

The ICU

学報
No. 32
June
2013

Special Feature

Talents Society Demands Talents ICU Cultivates

社会が求める人材 ICUが育てる人材

60th Anniversary Project

献学60周年記念事業

ICU
60th Year



旧ロータリから高等学校をのぞむ
Facing High School from old rotary.

学報「The ICU」32号
2013年6月
"The ICU" No.32 June 2013

国際基督教大学 (ICU)
〒181-8585
東京都三鷹市大沢 3-10-2
TEL: 0422-33-3040
E-MAIL: pro@icu.ac.jp
http://www.icu.ac.jp
International Christian University (ICU)
3-10-2, Osawa, Mitaka-shi,
Tokyo, Japan 181-8585

contents

4 Special Feature

社会が求める人材 ICUが育てる人材

Talents Society Demands
Talents ICU Cultivates

Interview ①

榎原 定征 東レ株式会社 代表取締役会長

An Interview with Mr. Sadayuki Sakakibara,
Chairman of the Board, Toray Industries, Inc.

Interview ②

森本 あんり 国際基督教大学 学務副学長

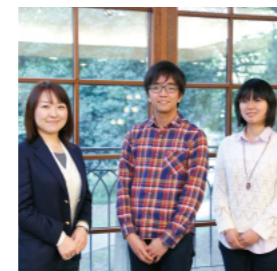
An Interview with Anri Morimoto,
Vice President for Academic Affairs, ICU

在学生・卒業生鼎談

Students-Alumni Dialogue

2012年度ICU生の進路状況

Placement for CLA Graduates in 2012



企画：学報編集委員会
編集：行政事務部パブリックリレーションズ・
オフィス

©国際基督教大学 2013

本誌記事、写真、イラストなどの無断転載を禁じます。

"The ICU" Editing Committee
Public Relations Office, Administrative Affairs
Division
©International Christian University 2013
Reproduction in whole or in part without
permission is prohibited.

学報編集委員会

日比谷 潤子 (学長)
森本 あんり (学務副学長)
宮武 久佳 (同窓会大学担当副会長)
清水 勇二 (学生部長)
原 礼子 (湯浅八郎記念館 館長代理)

"The ICU" Editing Committee

Junko Hibiya (President)
Anri Morimoto (Vice President for Academic
Affairs)
Hisayoshi Miyatake (Vice President of Alumni
Associations University Affairs)
Yuji Shimizu (Dean of Students)
Reiko Hara (Acting Director, Hachiro Yuasa
Memorial Museum)

■学報「The ICU」送付先の変更について

下記ホームページ上の「住所変更の申請」フォーム、ま
たはお電話・FAXにてアドヴァンスメント・オフィスまで
ご連絡ください。

■Change of Address

Please use the address change form on the ICU
webpage or contact the Advancement Office.
https://web.icu.ac.jp/www2/contact.html
TEL : 0422-33-3041
FAX : 0422-33-3763

※同窓生の皆様よりご送付先変更のご連絡を頂いた場
合、特にお断りのない限り、同窓会にもその情報を連絡
いたします。あらかじめご了承ください。

*If you are an alumnus/alumna, your information will be
shared with the Alumni Association unless otherwise noted.

学報「The ICU」のバックナンバーは
ホームページでも閲覧できます。
http://www.icu.ac.jp/info/theicu.html

Please visit the archives of "The ICU"
http://www.icu.ac.jp/info/theicu.html



見よ、わたしは新しい事をなす。

(旧約聖書口語訳「イザヤ書」43章19節)

Behold, I will do a new thing.

(King James Version, Isaiah 43:19)

創造者なる神の言われる「新しい事」とは、それまでの歴史に起きたことがない、という意味で「新しい」のである。国を喪ったイスラエルの民は、この言葉に新たな希望の響きを聞いた。同じように、荒廃した戦後日本にそれまでになかった「国際的な基督教の大学」を創る、というヴィジョンには、海外ばかりでなく日本全国津々浦々から多くの賛同と献金が寄せられた。新しい事への挑戦は、今もICUの使命であり生命である。

学務副学長 森本 あんり

The "new thing" that the Creator God is about to do is "new" in the sense that it has never happened in human history. Israel in exile found a new hope in this promise. Likewise, the vision to create a new, international and Christian university in post-war Japan raised a new hope among the people so devastated by the war. ICU is built on the goodwill of countless donors from overseas and from every corner of war-torn Japan. Challenging new things remains the unchanging mission of this university today.

Vice President for Academic Affairs, Anri Morimoto

Dialogue

Creating the Next 60 Years
60th Anniversary Project

献学60周年に関する学長メッセージが、本学Webサイトに掲出されています。どうぞご覧ください。

The president message regarding the 60th anniversary is on our web site. Please visit.

URL: <http://www.icu.ac.jp/>

18 60th Anniversary Project 献学60周年記念事業

26 Message from ICU Faculty/Staff

研究室訪問 パタソン, ロバート
リベラルアーツ英語プログラム特任講師

Paterson Robert, Tokunin-koshi, English for
Liberal Arts Program



28 News 大学、高等学校、同窓会、JICUF University, High School, Alumni Association, JICUF

36 Friends of ICU ICUへのご支援 Support for ICU

Special Feature

Talents Society Demands Talents ICU Cultivates

社会が求める人材
ICUが育てる人材

日本社会が成熟し、グローバル化が急速に進む今、社会が求める人材と、大学が輩出しようとする人材が合致しているかどうか、議論を呼んでいます。「有名大学を良い成績で卒業すれば、一生安定した職を得ることができる」という時代は過ぎ、企業の採用は人物本位、社会に出る学生には、変化の大きい社会に適応するため、生涯学び続ける態度を身に付けることが求められています。今号では、ICU生の2012年度進路報告と併せ、「グローバル化する時代に社会が求めているのは、どのような人材なのか。一方で、ICUの教育はどのような人材を育てているのか」について特集しました。

まず、グローバルビジネス最前線に立つ企業人を代表して、榊原定征氏(東レ代表取締役会長)に、企業が求める人材について話を伺いました。世界的化学企業のトップとして、技術革新による成長戦略を提言する榊原氏は、政府の産業競争力会議のメンバーでもあります。

Globalization is continuing rapidly in Japanese society today. "The ICU" wanted to know if the talented individuals graduating from ICU are a good fit for the kinds of talent society demands today. Gone are the days when "if you go to a good school and get good grades, you'll have a job you can rely on for your whole life." Companies are looking at more than just applicants' scholastic records when they hire new employees. They want people who see learning as a life-long pursuit so that they are able to adapt to sweeping social changes. This issue of "The ICU" looks at what the class of 2012 is doing today and puts the spotlight on "what kinds of talent is society looking for in today's globalized era? And what kinds of talent are being produced by the education at ICU?"



Interview ①

——グローバル化する企業と最先端ビジネスの現場では、何が起きているのですか。

人、モノ、カネ、情報、技術などあらゆる経営資源の質が世界基準で比較・評価され、企業の優勝劣敗が決まる時代となっています。国家そのものの国際競争力が問われる中、経済・産業のイノベーションの担い手たる将来人材への期待はますます大きくなっており、これからグローバルな企業間競争へ飛び込んでいく学生の皆さんも、「War for

Talent」と言われる激烈な人材競争の現実を認識する必要があります。

——グローバル社会に生きる学生には「多様な経験」「知識・経験を統合する力」「語学力」が必要であると主張されています。まず、多様な経験とはどのようなものでしょうか。

最近の若い世代は、おしなべて良い子で従順、大人しくて真面目な人が増えていて感じています。これは決して悪いことではないのですが、変化の激しい時代に企業人に求

What Do Global Businesses Expect of Students?

“Diverse Experience,” “Ability to Synthesize Knowledge and Experience,” and “Strong Language Skills”

グローバルビジネスが学生に求めるのは
「多様な経験」「知識・経験を統合する力」「語学力」

められるのは、従来の常識の延長線上の思考にとらわれない、荒削りでも大胆な発想によって果敢に行動できる資質です。学生時代には、一つでも良いですから、あるテーマをがむしゃらに追究して極めるような情熱をもって学んで欲しい。また、色々なことに好奇心を持って、ぜひ海外の多様な人々と交流しながら武者修行するといったような経験やインターンシップなどの社会体験も積んで頂きたいと思います。

——なぜ「知識・経験を統合する力」が必要ですか。

学生の皆さんが社会に出て、様々な困難な問題に直面した時、自立的に行動できる意志力がなければ、知識や経験を社会で役立てていくことはできません。普段から社会のさまざまな事象に関心を持ち、幅広い視野と深く考える力を鍛え

て、社会人になった時に自ら問題を発見し、解決に向けた課題を設定できる力を養って欲しい。そうした訓練と自信が、難局を突破していく意志力につながると考えます。

——どの程度の「語学力」が求められますか。

企業がボーダーレスな事業展開を加速して成長を求める時代に、少資源国の日本が隆々と繁栄していくためには、海外での事業展開を加速すると共に、国内においても優秀な人材を世界から呼び込み、切磋琢磨しながらイノベーションを巻き起こしていくことが必要です。そのためには英語で仕事ができることが最低限の要件です。学生の皆さんには世界で通用する、しっかりした英語力を学生時代に身に付けられるよう、訓練していただきたいと思

東レ株式会社 代表取締役会長
榊原 定征 氏

名古屋大学工学部を卒業後、同大学大学院工学研究科修士課程を修了(応用化学)。1967年東洋レーヨン(現東レ)に入社し、2002年代表取締役社長、2010年代表取締役会長。

Mr. Sadayuki Sakakibara
Chairman of the Board, Toray Industries, Inc.

Mr. Sakakibara received a B.A. and M.A. from Nagoya University in applied chemistry. He joined Toray Industries, Inc. in 1967, became president in 2002 and chairman of the board in 2010.

——Tell us about what's happening on the forefront of business and at increasingly global companies.

Businesses are having the quality of their resources — people, things, money, information, technology, etc. — compared and evaluated according to worldwide standards and we're now in a time where only the fittest companies will survive. Now there are greater and greater expectations on coming generations of talented individuals who will lead the way for innovation. Students who are about to enter the business world have to recognize that there is fierce fight for such talent.

—— It is your opinion students have to have “diverse experience,” “the ability to bring knowledge and experience together,” and “strong language skills.” Let's start with “diverse experience.” What kind of experiences does that imply?

My impression is that young people today are by and large “good kids,” obedient and well-behaved. This is not necessarily a bad thing, but what is expected of business-people in times of dramatic change is an ability to take daring actions based on big ideas that are not confined to those that are an extension of previously accepted common sense ideas. I hope students will find something they are passionate about studying and pursue it tirelessly. I'd like them to be curious about a wide variety of things and to gain experience in society by going overseas and doing internships or setting up other such relationships where they learn from people who are leaders in their field.

—— Why is “the ability to bring knowledge and experience together” necessary?

When students graduate and go out into the world they are going to face tough challenges. If they lack the will to act independently then they won't be able to put their knowledge and experience to use for society.

—— How strong should students' “language skills” be?

In a time when companies demand growth and are accelerating projects across national borders, in order for Japan to succeed despite its scant natural resources it has to accelerate overseas projects and also promote innovation by inviting leading talent from around the world to Japan. For this to happen, a basic requirement is to be able to conduct business in English. I'd like students to acquire English so that they can communicate with people throughout the world.

Cultivating Graduates at ICU

ICUが育てる人材

献学以来、「国際的社會人としての教養をもって、神と人々に奉仕する有為の人材の養成」を目的としてきたICUは、今日のような人材の育成をめざしているのか。森本あんり国際基督教大学学務副学長に聞きました。

Since its founding, ICU's aim has been "cultivating capable individuals, educated as internationally minded citizens, who will serve both God and people" What about ICU today? What kind of graduates does it aim to cultivate? Anri Morimoto, ICU's Vice President for Academic Affairs, discusses this question.



Interview ②

社会が求めているのは、専門知識ではなく、時代が変わっても対応できる人間としての底力

日本の大学はこれまで、企業が求めているのは専門知識を身につけた即戦力だ、と思い込んできました。「リベラルアーツ」という言葉も、あまり顧みられなかったのです。しかし、昨今の企業の方々の会合では、潮目がまったく変わったことがわかります。大学で育ててほしいのは、「本質や原理原則を問う探求心」「現状を疑う力」をもった学生だ、という声が多い。変化が激しく、30年後に残っている職業は半分もないと言われる時代ですので、大学の4年間でどんなにすばらしい専門知識を身につけても、すぐに時代遅れになってしまうからで

す。そうすると、目先の専門知識ではなく、時代が変わっても常に対応できる、人間としての底力が求められるようになります。それがまさにICUの掲げてきたリベラルアーツの本質です。

**理想を追い続ける強い信念と
したたかな計算**

同じ会合の場で、「会社の価値観や理念を共有して体現できる人」「夢見る人材」を採用したい、という声もありました。目先の利益だけでは、何事も長続きしません。人の熱意を駆り立てるものは、心の深いところにある理想や信念です。ICUは、戦後間もない時期に多くの人の善意の寄付を受けて献学されました。「国際的社會人としての教養をもって、

Society is looking for basic strength as a human being to respond to changing times rather than special knowledge

Japanese universities have come to think that companies are looking for graduates armed with specialized knowledge making them able to do battle on the front lines of business. "Liberal arts education" was not minded very much. But now the tide is changing. I see the change in the recent conversations I have had with business people. They often say they want universities to cultivate students who "aspire to get to the core of an issue" or who "question the status quo." Given the drastic changes we see today, half the professions we are familiar with now will no longer exist after thirty years. Even if universities equip their graduates with the finest specialized knowledge, that knowledge will quickly become outdated. This means society will not be looking for people with today's specialized knowledge but rather people who are always ready to respond regardless of how the times change. This is the very essence of the liberal arts education ICU offers.

A wise calculation with a strong conviction to seek ideals persistently

In these same conversations I also hear, "we want to hire people who share and embody company's values and ideals" or "people with dreams." If we only see profit in front of us then there's no sense of long-term sustainability. When we try to stir up something inside ourselves, we are trying to excite the ideals and convictions that lie deep within us.

国際基督教大学 学務副学長
森本 あんり

Anri Morimoto
Vice President for Academic Affairs, ICU

神と人々に奉仕する有為の人材を養成し、恒久平和の確立に資する」というのが当時から変わらぬ理念です。入学式での「世界人権宣言」署名や、「アカデミック・インテグリティ」を掲げてきたのも、その表れです。人格的な誠実さや社会正義といった価値に関わる高い理想を吹き込むことは、大学のもっとも重要な役割の一つだと考えています。

他方、聖書には「鳩のように素直に、蛇のように賢く」という言葉もあります。大学は鳩のように素直に「世界平和」などの理想を追い求める場所ですが、同時にそれを蛇のようにしたたかな現実理解をもって追求する力を育てなければならない。卒業した途端に社会の厳しい現実と直面して、幻滅し挫折してしまうようでは困ります。かといって、そのまま冷酷な現実主義者になるのでは意味がない。ただのお人好しでは、世界を動かすことはできません。賢明な計算をした上で、必要とあらば自らも狡猾に働き、なおかつその能力を私益の追求ではなく、高い理想の実現のために用いる。つまり、理想を追い続ける強い信念と、それを實現するための洞察力や行動力。この双方を持ち合わせる必要があるのです。

**グローバル人材の資質は、ICUの
日常で養われる**

最近よく「グローバル人材の育成」という言葉が使われますが、実はそれはICUが開学当初から行ってきたことに他なりません。グローバル人材のもつべき資質を挙げると、「生涯学び続ける姿勢」「分野を

超えた幅広い知の統合力」「批判的思考力」「異なる価値観に学ぶ力」「他者との関係に自己を定位する力」「十分な語学力による発信力」などです。これらは異なる分野・価値観・文化のダイナミックな交流と対話によって培われますが、ICUでは学生間、教員と学生、教員間で日常的に行われていることです。

例えば、一つの授業の中で右には生物学専攻の学生、左には音楽専攻の学生が座っていたりします。そうすると、自分が一方的に話すわけにはゆきません。興味をもって聞く人なら誰にでも面白いと思えるように話す能力が求められます。自然とお互いの関心が混ざり合いますよね。その上で、異なる意見を結びつけた第三の新しい考えが生まれます。また、ICUでは日本の文学や歴史や美術は外国籍の教員が教えます。日本の常識で見た日本ではなく、外からの目線で見た日本を知って、はじめて日本人としての自覚も生まれるわけです。

その他、キャンパスには学生寮や教職員住宅があり、グローバルな出会いと交流が日常的に行われる環境が整っていますし、交換留学の制度もさまざまに用意されています。

大学時代は、それぞれの学生のもつ種が芽吹くときです。それがどんな風に伸びてゆか、まだ自分でもわからない。だから大学は、学生が自分の可能性を最大限に伸ばせるように柔軟な制度と環境を用意しなければなりません。そうしてこそ、時代が変わっても必要とされる人材を育成することができるのです。

ICU was founded through donations of a great many people at a time almost immediately after World War II. ICU's philosophy of "cultivating capable individuals, educated as internationally minded citizens, who will serve both God and people and who will contribute to lasting peace" is unchanged. This can be seen at ICU's matriculation ceremonies when new students agree to abide by the Universal Declaration of Human Rights and the university's pledge of academic integrity. One of the most important roles a university can play is to inspire honorable ideals of personal integrity and social justice.

The Gospel of Matthew advises us to be "wise as serpents and innocent as doves." Although a university is a place where students can pursue ideals such as world peace with the innocence of a dove, they must also cultivate a serpent's wisdom in order to understand the working of the real world. They will experience frustration and disillusionment when they confront the harsh realities of the world after graduation. That should not make them feel powerless or hopeless, but again, they should not become ruthless pragmatists, either. If we find, after making the difficult decisions life requires of us, that we must act wisely, then we do so not for our own profit but for the realization of honorable ideals. Our graduates must possess not only the commitment to pursue their ideals but also the insight and power to take action in order to make those ideals a reality.

Qualities of Global Human Resources are nourished by daily life in ICU

Universities these days talk much about "Global Human Resources Development" In fact, this is exactly what ICU has pursued since its founding. What are the qualities these superlative individuals ought to possess? The desire to improve their minds throughout their lives, the ability to combine knowledge from widely different fields, the ability to think critically, to learn from values that are different from our own, to know where you stand in relation to others, and to use language to communicate effectively, to name a few. These qualities are born out of dynamic exchange and dialogue with other fields, values and cultures—the kind of exchange that takes place in the student-student and student-faculty interactions every day at ICU.

If you have a class where a biology student sits on one side of you and a music student on the other, then your contributions in class cannot be simply self-satisfying talk about your own interests. You have to develop an ability to gain the interest of people from different backgrounds. As a result, you get a mixture of your own and other interests, and this gives rise to new ideas that connect differing opinions in a creative manner.

At ICU, non-Japanese professors of Japanese literature, history and art. Japanese students can develop a new sense of what it means to be Japanese, not just through traditional ideas that already exist inside Japan but through an outsider's perspective.

ICU also has student and faculty residences on campus. There is an environment where global interactions take place daily. We also offer diverse possibilities offered by the university's study abroad programs.

University is a time when students sow their seeds. On what winds they will be carried, even they don't know. This is why universities must provide a flexible environment where students can expand their potential as much as possible. And it is in this way that universities can cultivate the kinds of superlative individuals we will rely on regardless of how times change.

Education and Support Systems to Expand Students' Potential

学生の可能性を最大限に伸ばす教育と支援体制

生涯学び続ける態度、知を統合する力を養う教育

主体的に学びを計画することが求められるメジャー制。少人数教育ならではのインタラクティブな授業。濃密な教員との「対話」や学生同士の「対話」を通じて、学生の学ぶ意欲を一層高めていきます。

■メジャー制

入学時に専攻を定めず、

様々な分野を学んだ後、3年次になる前の段階で専修分野を決定するメジャー制。学生は、履修を通し、自分の関心が何にあるのか自問自答を積み重ねます。この積み重ねを通して、主体的に考え決断する力を養い、そして本当に取り組みたいテーマを学ぶことで、学びへの

知的好奇心を高めています。

また同時に、様々な分野を学ぶ中で、ひとつのテーマに対して、複数のアプローチがあることや、学びを深めるために他の領域を関連付けるなど、知を統合する必要性を学びます。

■ディスカッション中心の授業形式

授業は、教員が一方向的に話す講義形式ではなく、ディスカッションが中心です。日々、ディスカッションの中では、与えられた課題を、主観を交えずに客観的、かつ正確に読み理解する能力、主張の論理性や情

報が妥当であるかなど、常に批判的に分析する能力が養われます。また同時に、自らの主張も批判的に分析することで、自己表現を論理的かつ効果的に構築する能力を身につけます。グループワークも頻繁に行われています。他者との様々な意見を交わしながら、一つの解

決策を導き出すプロセスを経て、異なる価値観に学ぶ力や幅広い知を統合する力、チームワーク、責任感などを身につけます。

■アカデミックプランニング・エッセイ

入学前、1年次の終わり、メジャー選択、卒業直前などの節

目に「何を学びたいのか」「なぜそのメジャーなのか」「卒論で扱おうとしているテーマは何か」などについて書くエッセイ。自分が今まで書いたエッセイを見直すことで、自らの興味の出発点に立ち返り、その時々を考えを振り返る機会となり、学生が主体的かつ計画的に学び

や将来の道をデザインする手助けとなっています。

その他にも、「学期完結型の3学期制の授業」「GPAを用いた成績評価制度」「教員アドバイザー制度」「アカデミックプランニング・センター」などに支えられ、学生は社会で必要とされる力を養っています。



Education Cultivating a Desire for Life-Long Learning and Skills to Synthesize Information

Major declaration: asking students to plan their own course of studies. Classes: an interactive setting based on small class size. Dialogue: student-professor and student-student dialogue encouraging the desire to learn.

■Major Declaration

At ICU, students don't choose their majors when they enter the university. First, they study in various fields and then before they start their third year they declare their majors. This

process cultivates students' thinking and decision-making skills and by studying in fields that truly inspire them they develop greater intellectual curiosity.

At the same time, while taking classes in various subjects, students learn the need to combine ideas.

■Discussion-Based Classes

Unlike lecture-style courses, classes at ICU are primarily discussion-based. Through discussion, students

develop the ability to read and understand topics with accuracy and objectivity as well as the ability to critique and analyze the data. At the same time, students critique and analyze their own assertions and become able to express themselves more effectively and with stronger theoretical footing.

Students are also frequently asked to work together in groups. This process encourages students to exchange diverse ideas and

promotes responsibility, teamwork, and an ability to synthesize information from disparate fields and to learn from people with different points of view.

■Academic Planning Essays

Students are asked to write academic planning essays at various times at ICU in order to explore such ideas as what they want to study, why they choose a particular major, etc... Rewriting past essays gives students the opportunity to go back from time to time and

revisit the interests that served as the point of departure for their studies. This process helps them to "design" their studies and their futures independently.

Discreet single-term courses, GPA-based evaluation, faculty advisors, an Academic Planning Center, and other systems are also in place to help students cultivate the skills students will find society asks of them.

ICUグローバル人材育成プロジェクト

大学教育のグローバル化のための体制整備推進を目的とした文部科学省「グローバル人材育成推進事業」(平成24-28年度)に、ICUの取組が採択されました。「英語運用能力のさらなる伸張」「英語開講専門科目履修を通じた情報発信能力(ライティング)の涵養」「教育目的達成の具体的検証としての単位取得を伴う海外留学」を3つの柱に、教育理念を体現した人材をより多く世界に送り出していきます。

本プロジェクトの詳細は、
<http://web.icu.ac.jp/global/>
をご覧ください。

Global Human Resources Project of ICU

ICU was selected by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology for its "Project for Promotion of Global Human Resource Development," which aims to promote systems and facilities that increase the global nature of university education. With this project, ICU is using a 3-pillar approach ("further expansion of English proficiency," "cultivation of the ability to convey information (Writing) through specialized courses held in English," and "Credit bearing Study Abroad Programs as verification of educational objectives") to graduate an even greater number of talented individuals ("human resources") who realize the university's educational philosophy.

多様な経験・学びを得る場

授業以外にも学びの場は広がっています。学生は異なる文化・価値観との出会いを通して自分を見つめ直し、視野を広げ、多様な社会の中でいきるスキルや、将来の道を定めるきっかけを得ています。

■教育寮

全学生の約20%にあたる600人の国内外からの学生が生活を送っているICUの教育寮。育った環境、性格や考え方が異なり、さらには言語も文化も異なる人間の共同生活には、意見の相違が日常的に発生します。学生は、様々な共通問題

に直面し、仲間と議論し、自分の考えを表明し、他人の声に耳を傾けるなどの経験を重ねながら、現実の世界で生きていく上で必要となる問題解決の経験やスキルを学んでいきます。

■留学

交換留学プログラムをはじめ、海外英語研修プログラムや、夏期留学プログラムなど、学生一人一人の目的・期間・時期など、ニーズに応じた多様な留学プログラムがあり、毎年全学生の約15%にあたる400名以上が海外で学んでいます。交換留学では、スウェーデンで社

会福祉学、タイで開発教育学、カリフォルニアで移民政策など、協定校の立地を生かした国際社会の「今」を肌で感じる事が可能です。留学生向けプログラムではなく、現地の大学が開講する授業を、現地学生と共に履修することで、学びを深め、視野を広げ、将来の道を定めるきっかけを発見しています。

*留学で修得した単位は、審査を経てICUの単位として編入されるため、4年間で卒業することが可能です。

■サービス・ラーニング

サービス・ラーニングは、学生が、社会奉仕活動を体験することによって、知識として学

んできたことを実際の体験に生かし、また実際の体験から自分の学問的取組みや進路について新たな視野を得る教育プログラムです。

毎年60名前後のICU生が、国内外のNGO/NPOなどで、「アフリカの農村部の開発の支援」「タイの特別支援学校の運営補助」「社会福祉施設の運営補助」をはじめとする活動に参加しています。一連の活動を通じて、問題を発見し解決する力、企画力、チームワークなど社会で必要とされる様々なスキルを身につけます。

少人数制を生かした支援体制

学生の考え・ニーズは、600人いれば600通り。それに 대응するには、一人一人との対話が欠かせません。学生が最適な進路選択を行えるよう、少人数制の特徴を生かした様々なきめ細かな支援体制を整えています。

■アドバイザー制度

入学後すぐに、専任教員(准教授以上)がアドバイザーとして学生一人一人につきまします。教員は、原則1週間に最低2時間のオフィスアワーを設けており、履修計画や学生生活、進路選択など将来の目標に関する相談を受けています。

また、大学院進学を検討している学生に、教員自身の大学院での経験などをもとにアドバイスを行い、学生が納得のゆく進路選択を行えるよう支援するなどしています。

■就職相談グループ

全学年を対象としたキャリア形成支援、就職活動生を対象とした就職活動支援を行っています。就職活動のノウハウではなく、学生が自らの可能性を考え抜き、主体的に取り組むための支援を基本に、少人数制の特徴を生かし就職を希望する「就職登録者」全員との個別

相談の実施、学内企業会や各種セミナーを始めとする様々な行事の開催、求人情報等を掲載したメールマガジンを定期配信するなど、学生一人一人のニーズ・状況にあった支援を行っています。

■同窓会・卒業生からの支援

同窓生らが自らの所属企業・団体の説明、学生の自己PRの講評や就職活動全体のアドバイスをを行う「就職相談会」を毎年開催しています。学生からは「通常の企業説明会とは異なる視点から話が聞ける」「自己PRの問題点を丁寧に指摘し

てもらえる」など、同窓生と在学生の距離が近いICUの特徴を示すイベントとなっています。また3,000人近い同窓生がキャリア・サポーターズとして登録。在学生のOB/OG訪問に応じ、進路選択のアドバイスをしています。



A Place for Diverse Experiences, Diverse Studies

Learning opportunities are not limited to the classroom. Encountering other cultures and values helps students learn more about themselves, gain skills for living in a diverse society, and discover what path they want to take into their future.

■On-Campus Dormitories

Some six hundred students (both Japanese and non-Japanese) live in on-campus dorms. That's about 20% of the student body. Residents come from different backgrounds and cultures. By living together, the differences in their ideas become apparent on a daily basis. Residents confront shared problems, talk with

friends, express their ideas, and listen to others. These experiences teach students the problem solving skills necessary in the real world.

■Study Abroad

Exchange programs, the Study English Abroad Program, summer programs, and other study abroad programs offer diverse opportunities to meet students' needs based on when and where they want to study overseas. Every year about four hundred students, approximately 15% of the student body, take part in study abroad programs. Whether studying social welfare in Sweden, development studies in Thailand, or

immigration policies in California, students are immersed in what's happening right now in each partner school's location. ICU students are not enrolled in courses especially for them; rather, they take classes side by side with students of their host school. This allows them to discover opportunities to deepen their studies, widen their perspectives, and carve out a path for their future.

* Since students are able to transfer credit for courses taken overseas (pending approval such as credit transfer), study abroad does not interfere with students' ability to graduate in four years.

■Service Learning

In service learning, activities that serve society allow

students to put classroom ideas to use, allowing students to gain new perspectives on what they want to study at ICU and what path they want to take after graduation.

Each year about sixty students work at NGOs or NPOs in Japan or overseas, supporting such projects as rural farming in Africa, a special support education school in Thailand, and social welfare facilities. Through a series of activities, students learn teamwork, planning skills, the ability to identify and solve problems, and other such skills society demands.

Support Systems Making Use of ICU's Distinctive Small Size

Dialogue cannot be lacking in order to respond to those individual needs and ideas. ICU offers systems to provide highly detailed support so that students are able to choose the most appropriate post-graduate path for themselves.

■Faculty Advisors

Immediately after they enter ICU, each student is assigned a faculty advisor (associate professor level or higher). All faculty have essentially at least two hours of office hours each week, during which students can talk to their advisors about student life, what courses to take, and what they want to do after graduation. If

an advisee is considering graduate school, professors can offer advice based on their experience and help their advisees find the most convincing post-graduate choices.

■Placement Group

ICU's Placement Group offers career support for students of all years. This office does not simply offer know-how to students looking for jobs after graduation, but encourages them to think about their potential and make independent choices. Making use of ICU's small size, the Placement Group helps students based on their individual needs and circumstances, offering one-on-one

consultations with students, offering on-campus seminars and events, etc.

■Alumni Association Support

The alumni work with ICU to present information on the companies and organizations they belong to and give students advice on how to look for a job and how to present themselves to potential employers. These events show how close the relationship between students and alumni is at ICU. Students commented on these events, saying, "the alumni explained very carefully the problems I had with the pitch to sell myself." Nearly three thousand alumni have registered to

help as "career supporters," making themselves available to meet with students, explain the kind of work they do, and offer general career advice.



Students-Alumni Dialogue

異なる考えとの出会いを楽しむ素地

社会で必要とされる力は、「専門知識」「資格」ではなく、「自分を出せる力」。社会での実践を通して卒業生自身が再認識した大学生活で育むべき力について、在学生と語り合いました。

在原 一般的に即戦力イコール専門知識・資格と思われがちですが、私はそうではないと思います。会社は、自分とは異なる考え方や意見を持つ人たちのコミュニティーです。その中で自分の考えをもち、自分を出せる力が即戦力だと思います。それには、まず自ら考える力や、意見の異なる人と一緒に働くことをストレスと感じずに楽しめる素地が必要です。そしてさらに、物事の本質を考える力や、自分と他の人の考えなどを結びつけて、今までにない仕事を作り出す能力が求められています。

ICUでは、授業や学生生活の中で議論をする場が多いと思いますが、その経験は社会に出てから非常に

役立ちます。例えばELP(現ELA:リベラルアーツ英語プログラム)では、「命はいつ始まるのか、受精したら命なのか、胎児となったときに命なのか」など、これまで考えたこともないテーマの議論をしますよね。その時「わっ!そんなこと考えたことなかった」と、感じる驚きや興奮を積み重ねるうちに、考えることが癖づき、自分と異なる考えとの出会いを楽しむ素地ができると思います。

水庭 授業や学生生活で自分とは違う考えを持った人と対話することや、自分の学び・考えが他の人の人生や関心に繋がり、何か化学反応が起こることが、これほど楽しいとは入学するまでは思ってもいませんでした。

諸岡 グループプレゼンテーションや、他の人と話す機会がある授業は、考えさせられるから楽しいです。自分一人のプレゼンではなく、みんな議論しながら内容を詰めていくプロセスは、本当に楽しくて夜遅

Enjoyment in Encountering Different Ideas

Society needs you to have the ability to express yourself, not "specialized knowledge" or "skill sets." An ICU graduate speaks with current students about the experience she has gained after graduation and the things that students need to learn at university.

Arihara People tend to equate the ability to be effective in any situation with specialized knowledge and skill sets, but I don't think so. Society is made up of communities of people who think differently and have different opinions from you. I think the ability to be effective in any situation comes from the ability to hold onto your own opinions and express them in society. To do that, you need the ability to think for yourself and find enjoyment in working with people with different opinions. Moreover, you are required abilities to think essence of things and create new work by connecting your own and the others opinions.

ICU offers a lot of opportunities to have discussions in and out of class. I think that are useful once you're out working in the world. For example, in ELP classes (now the ELA) you talk about ideas you've never thought about before like "When dose the life begin? When I was fertilized or when I became a fetus?" You suddenly realize, "I've never thought about that before," and thinking becomes habitual and you come to enjoy encountering new ideas.

Mizuniwa Before I came to ICU I never realized I could find this kind of enjoyment in talking with people who think different from me or in finding some ways to apply what I've learned to things I discover in other people.

Morooka It makes me think when I have classes where I have to make presentations, it's not just your own presentation but something that comes together by talking about it with your classmates. It's a fun process even we discuss until late at night.

Arihara I think people who get excited about hearing other people's ideas go on to have a similar experience in their jobs



在原 遥子

2009年3月教養学部語学科卒業
株式会社電通 ラジオテレビ&
エンタテインメント局
開発推進部

Yoko Arihara
Graduated from ICU CLA in
March 2009
Innovative Development
Department
Radio, TV&Entertainment
Division DENTSU INC.

くなることも苦じゃないですね。

在原 他の人の意見から受ける刺激を楽しいと思えた人は、社会に出て同じ経験をしたと思いがちながら働くと思います。会社の先輩が、「アイデアはゼロからできるのではなく、何かの組み合わせでできることが多い」と、言っていたのですが、何かを組み合わせるという感覚はICUの4年間でいつも体験してきたことなんですよ。

面接で、「大学で何を学んだの?」と聞かれたら...

諸岡 ICUの学びが社会に出てから役に立ったと思った時はどんな時ですか?

在原 就職活動の面接で、「大学で何を学んだの?」と聞かれることがあると思いますが、その時「文学を学びました」と必ずしも学問を答える必要はないと思っています。「ある問題を多角的に考えることを学びました」とか「問題の本質を考えることを学びました」でいいのではないのでしょうか。実際の仕事で「この商品、デザインが悪いから売れなくて困っている」と、クライアントからご相談をいただくことがあります。その時に求められているのは「では、デザインを変えましょう」

という答えではなく、本当にデザインの問題なのか多角的に可能性を考えて、真の課題を見つけることができる力です。ICUで学んだクリティカルシンキング、つまり「そもそも」と考える癖が、このような時に役に立っていると思います。

それと、入学してすぐの授業で「世界中で大学教育を受けられるのは100人に1人だから、他の99人のために学びなさい」という話を聞いたことがすごく記憶に残っています。自分の中に強い使命や意志をもつことで自分も励まされまし、仕事の中で何かつらいことがあっても乗り越えようと思う力になっています。

水庭 今の学生に対して大学生を送る上でのアドバイスがあれば教えてください。

在原 好きなことや嫌いなことをひとつでも突き詰めてみる、そしてなぜそれが好きなのか嫌いなのかをちゃんと知るのはどうでしょうか。例えば、豆腐が好きといったときに、ただ「好き」じゃなくて「豆腐を作ってみよう!」とか、好き嫌いで「なんとなく」なんですけどそこに理由をしっかりと見つけて、何か人と違うところまで突き詰めた人と一緒に働きたいし、自分もそういう人になりたいと思いますね。

after graduation. One of the senior people at my work said, "ideas don't come out of totally new things, they come out of being able to put different things together." Don't you think this describes the experiences you have at ICU where you feel like, "yeah, let's see what happens when we put these things together."

If you are questioned "what you learned" in job interviews...

Morooka Have you had times after graduation when you thought, "that thing I learned at ICU was really useful"?

Arihara Sometimes in job interviews they ask you, "what did you learn at college?" I think you don't have to answer your major. I think you can say, "I learned how to approach problems in different ways" or "how to look at the essence of a problem." Sometimes clients say to us at work, "we're having problems selling this product because the design is not good," but we don't suggest like "okay, let's redesign this." What the clients really want are someone who can evaluate whether it's really a design problem, look at the possibilities from different angles, and find out what the real issues are. The skill of critical thinking is something I learned at ICU that has been useful in these kinds of situations.

A faculty told me that the number of people who have a college education is only one in a hundred in the world, so study hard for the sake of those other ninety-nine people. That made a big impression on me and having a strong sense of mission and determination always helps encourage me.

Mizuniwa Do you have any advice about how students should spend their time in university?

Arihara How about trying to look further into the things you like and dislike. For example, rather than just saying "I like tofu," why not try making tofu? Attractive people know why they like this, dislike that and try doing things differently from others. Those are the kinds of people I want to work with. And I'd like to be like that, too.



水庭 隆史

教養学部アーツ・サイエンス学科
4年生
言語学メジャー

Takafumi Mizuniwa
Senior in CLA, Linguistics
Major

諸岡 麻理

教養学部アーツ・サイエンス学科
3年生
教育学メジャー 言語教育マイナー

Mari Morooka
Junior in CLA, Education
Major, Language Education
Minor

2012年度ICU生の進路状況

英語力とリーダーシップが高く評価されるICU生

学生サービス部 就職相談グループ

■進路状況概要

2012年度卒業生、2012年6月及び2013年3月に卒業した学生570名への進路調査の結果、564名の回答を得、就職は363名(64%)、進学は101名(18%)、その他資格試験、海外受験結果待ち81名(14%)だった。近年働き方の多様化に伴い、あえて任期のある働き方を選択する場合もあり19名(4%)が一時的な仕事に就いた。就職率(就職希望者に対する就職者数)は94%だった。

ICU生の就職活動は学びと同様、様々な選択肢がある。当然海外の企業で働く選択もあり、その場合には4月選考開始に限らない。また例年、6月卒業の学生にとっては最終学期と就職活動が重なるが、学びの総仕上げである卒業論文執筆と就職活動の両立に懸命に取り組んでいた。交換留学から帰国後、7月以降に就職活動に取り組んだ学生の健闘も顕著で、多くの学生が悩み来談する「留学と就活」の関係に曙光が射したように思われる。

就職先傾向は表1、表2(p16)の通りで、情報・調査専門サービス、ホスピタリティ、IT等の分野であるサービス業が最多、グローバル化が顕著な製造業が続くが、ほぼ全ての産業分野に就職者がいることが本学の強みと言える。これはリベラルアーツで培われた選択結果でもある。

一方の進学についてみれば、就職活動スタート期には、多くの学生が就職と進学の両方を視野に入れている。多くの学生が、メジャー選択を終え、学びの楽しさ、豊かさに気付き、残りの在学期間では時間が足りないと思うことも一つの理由だろう。また、将来のキャリアプランゆえに進学を選択する学生も多く、進学率18%は、平成24年度文部科学省学校基本調査の全国平均13.8%を上回る。進学先は表3の通りだが、今年度も東京大学大学院が最多で、ICUが続く結果となった。また、将来、医療機関や教育の現場で働くことを志望し進学した者もいた。



■支援体制

ICUでは構成員全員がそれぞれの担当業務において、学生の可能性を引き出すよう業務に取り組んでいるが、就職相談グループも同様である。学びも課外活動も「大学全体がキャリアセンター」と考え支援を行っている。

全学年対象に行われるキャリア形成支援と就職活動生対象の支援に大別され、詳細は表4、表5のとおりである。基本的にはリベラルアーツの学びを中心に据え、教室内での学び、課外活動を通して得られた学びを統合し、将来のキャリアプランを描くことを重視している。すなわち内定や入社をゴールとするのではなくスタートと考え、その先の未来を見据え、切り拓き、生きていくことを軸に置いた就職活動である。集団的支援となる各行事は主体的に進路選択に取り組む機会と位置付けている。

一方で10人の学生がいれば10通りの就職活動がある。就職相談グループで最も重視しているのが個別相談(事前予約制30分)で、それぞれに必要なこと、不足していること、固有のニーズに照らしきめ細かに支援する。また、就職登録者全員に学部3年生の10月下旬から翌年の8月末まで、毎週木曜日に『就職相談グループ・メールマガジン』を配信しており、留学中の学生も現

地で受信し、大学に寄せられた求人情報等をほぼ同じタイミングで入手することができる。

■ICU生へ寄せられる期待

2013年3月に行われたグローバル人材に関するシンポジウムで、本学森本あんり学務副学長と対談を行った世界展開するホテル企業の日本・韓国・ミクロネシア地区担当の人事業務統括部長は「我が社の幹部候補生に必要な能力は、英語で討論する力、文章や統計を読み解く知的能力、信頼を得て人を牽引するリーダーシップ、そしてホスピタリティだと考えている。このうち、英語力とリーダーシップを兼ね備える日本人学生はまだ少ないが、多くのICU生にはこれらの力がある」と、ICU生を高く評価した。

この他にも、既存のものを統合し新しいサービスに繋げる力、エンドユーザーのニーズをくみ取り、技術者に伝え、期待を上回るアウトプットに昇華させる力はIT企業からの評価も高く、英語にも堪能で、管理能力もあるSEとして期待する声が多い。主体的な行動力、ツールとしての語学力、学生生活を通しての異文化理解、神と人々に奉仕する理念からも育まれるホスピタリティ精神は、国内・外資を問わず多くの企業関係者から高く評価されている。

就職相談グループ長 篠田 薫

卒業生の皆様へ

本学では2005年の個人情報保護法施行を機に「キャリア・サポーターズ」として、同窓生の皆様に情報提供をお願いしましたところ、これまでに3,100名の皆様から登録をいただき、さまざまな行事やセミナー、OB・OG訪問等ご協力をいただいております。この場をお借りして御礼申し上げます。学生の進路決定に際し、引き続きご指導くださいますようお願い申し上げます。

登録・変更のご連絡は、就職相談グループまで。
E-MAIL: placement-office@icu.ac.jp

Placement for CLA Graduates in 2012

ICU Students Highly Acclaimed for Leadership and English Language Skills

Placement Group
Student Services Division

■ Overview of the 2012 Placement

Of the 564 students who answered the 2012 Placement Questionnaire (from the 570 graduating in June 2012 and March 2013), 363 (64%) secured jobs and 101 (18%) went on to graduate schools. There were 81 (14%) waiting for results of exams for qualifications or entrance to graduate schools abroad. In accordance with the diverse work arrangements available in recent years, 19 (4%) students opted for temporary positions. The employment rate was 94% (rate of students landing jobs among those seeking employment).

Reflecting the myriad academic choices offered at ICU, diversity characterizes the decisions students make for their lives after graduation. Some choose to work abroad, which means their job hunt does not necessarily begin in April. Students graduating in June worked hard during their final term at ICU hunting for jobs and finishing their senior thesis. Those returning from exchange programs did well in their job hunt starting in July, providing a ray of hope for the problem of securing jobs after a junior year abroad.

Chart 1 and 2 indicate institutions where our graduates secured jobs. Service institutions including information/ consulting, hospitality, IT etc. hired the highest number followed by the globalizing manufacturing industry. Students secured jobs in a wide range of sectors, a result of their liberal arts training at ICU.

ICU students usually consider both graduate school and work options when they start thinking about life after college. This may reflect their enthusiasm for learning after choosing a major, immersing themselves deeper in diverse topics to explore specific interests. According to a 2012 Survey by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, 13.8% of college students went on to graduate school in Japan. ICU had a much higher rate at 18%, students furthering their education to realize career-oriented plans. Among those going on to graduate school (see Chart 3), the highest number entered

Tokyo University, followed by ICU. Students also entered specialist institutions in medicine or education.

■ Support System

At ICU, both academic and administrative staff support students maximize their potential, the whole university serving as a career center. The Placement Group holds general career formation guidance meetings for all students and others specifically for job hunters as listed in Chart 4 and 5. Future career plans are founded on training in liberal arts, by incorporating learning in the classroom and extracurricular activities. Acquiring a contract is not considered the ultimate goal but a starting point from which students carve out their own future. The Group offers meticulous support by providing information and hints on how to make independent decisions.

Support tailored to students' needs takes the form of one-on-one consultations (30-minute sessions, appointment necessary) for all registered job seekers, and sending juniors a weekly online Placement Group Mail Magazine every Thursday starting from late October to the end of August the following year. Students studying abroad also receive this weekly, giving them access to information about job offers for ICU students at the same time with their peers in Japan.

■ Expectations of ICU Students

During a symposium on global human resources held in March 2013, a regional director of human resources in charge of Japan, Korea and Micronesia at one of the largest hospitality companies worldwide said in an interview with ICU Vice President for Academic Affairs Anri Morimoto that qualities the hotel looked for in potential executives were: leadership, English debating skills, ability to analyze documents and statistics, and hospitality. He commended Japanese students with both English and leadership skills are still few in number, but among many ICU students we find these

skills to be present.

In the IT industry, our students are acclaimed for their superb English and administrative abilities as systems engineers marshaling resources toward adaptation and innovation to produce output exceeding expectations. The outstanding appraisal of our students at numerous corporations in Japan and abroad can be said to be the result of their independence, ability to take action, language skills, cross-cultural understanding cultivated through exposure to diverse ways of life in college, and hospitality nurtured through the university's mission of service to God and mankind.

Kaoru Shinoda
Manager, Placement Group

To Alumni

We asked alumni to register as career supporters to help those who are coming after them. We are deeply obliged to them for cooperating at our events and seminars, as well as receiving students at their workplace. We asked alumni to register as career supporters to help those who are coming after them. We are deeply obliged to them for cooperating at our events and seminars, as well as receiving students at their workplace.

For registration or change, please contact Placement Group
E-MAIL: placement-office@icu.ac.jp

表1 2012年度教養学部卒業生進路表(2012年6月、2013年3月)

	男子		女子		合計
	6月	3月	6月	3月	
就職(常勤)	23	106	37	197	363
農・林・漁・鉱業	0	1	0	0	1
建設業	0	3	0	3	6
製造業	4	20	8	43	75
電気・ガス・熱供給・水道業	0	1	0	0	1
運輸・通信業	1	5	6	15	27
卸・小売業	1	17	5	21	44
金融・保険業	1	9	3	12	25
不動産業	0	1	1	6	8
教育	0	3	1	11	15
マスコミ(新聞・出版・放送・広告)	2	2	4	10	18
サービス業	14	26	6	59	105
非営利団体	0	6	0	5	11
公務	0	8	2	8	18
その他の就職	0	4	1	4	9
就職(常勤以外)	4	4	4	7	19
進学	3	42	10	46	101
国内大学院	2	36	2	36	76
海外大学院	0	4	3	4	11
国内大学	0	1	0	1	2
海外大学	1	0	2	0	3
【その他の進学(専修学校など)】	0	1	3	5	9
*他(資格試験、海外受験結果待ちを含む)	9	17	13	42	81
無回答	1	2	2	1	6
卒業生数	40	171	66	293	570

回答者数564名/卒業生数570名
*就職活動中、大学院など受験準備および海外大学院受験結果待ちの者を含む

表2 2012年度教養学部上位就職先

		(名)	
三菱東京UFJ銀行	8	全日本空輸	2
楽天	6	丸紅	2
日本アイ・ビー・エム	4	タキヒヨー	2
麒麟ビール	3	ニトリ	2
サントリーホールディングス	3	ファーストリテイリング	2
住友スリーエム	3	アマゾン ジャパン	2
LVMH モエ ヘネシー・ルイ ヴイトン	3	横浜銀行	2
日本放送協会	3	三井住友銀行	2
ワークスアプリケーションズ	3	タイセイ・ハウジー	2
日本GE	3	TMI総合法律事務所	2
大和ハウス工業	2	アクセンチュア	2
凸版印刷	2	インテージ	2
パナソニック	2	ゼロイン	2
三菱電機	2	ディー・エヌ・エー	2
東芝	2	トーマツグループ	2
三菱重工業	2	フューチャーアーキテクト	2
日産自動車	2	ヒルトン・ワールドワイド	2
日野自動車	2	Plan・Do・See	2
NTTコミュニケーションズ	2	防衛省・自衛隊	2
ソフトバンク	2	横浜市役所	2
ワールド航空サービス	2	東京都	2
商船三井	2		

Chart 1 Placement of CLA Graduates AY 2012 (June 2012 and March 2013 Graduates)

	M		F		TOTAL
	June	March	June	March	
EMPLOYMENT	23	106	37	197	363
Agriculture, Forestry, Fishery & Mining	0	1	0	0	1
Construction	0	3	0	3	6
Manufacturing Industries	4	20	8	43	75
Public Utilities	0	1	0	0	1
Transportation and Communication	1	5	6	15	27
Wholesale and Retail	1	17	5	21	44
Banking and Insurance	1	9	3	12	25
Real Estate	0	1	1	6	8
Educational Institutions	0	3	1	11	15
Mass Communication Industries	2	2	4	10	18
Service Institutions	14	26	6	59	105
Nonprofit Enterprise	0	6	0	5	11
Civil Service	0	8	2	8	18
Other Employment	0	4	1	4	9
EMPLOYMENT (PART-TIME)	4	4	4	7	19
TO ADVANCED STUDIES	3	42	10	46	101
Graduate School in Japan	2	36	2	36	76
Graduate School Overseas	0	4	3	4	11
University in Japan	0	1	0	1	2
University Overseas	1	0	2	0	3
[Other Schools]	0	1	3	5	9
OTHERS*	9	17	13	42	81
NO RESPONSE	1	2	2	1	6
Number of Graduates	40	171	66	293	570

Total Number of Responses 564/Total Number of Graduates 570
* "Others" includes seeking jobs and preparing for graduate schools, license exams, or waiting for the application results of graduate schools overseas, etc.

Chart 2 Career Choices of ICU Students in 2012 <Corporations/Organizations>

		(unit: people)	
The Bank of Tokyo-Mitsubishi UFJ, Ltd.	8	All Nippon Airways Co., Ltd.	2
Rakuten, Inc.	6	Marubeni Corporation	2
IBM Japan	4	Takihyo Co., Ltd.	2
Kirin Brewery Company, Limited	3	Nitori Co., Ltd.	2
Suntory Holdings Limited	3	Fast Retailing Co., Ltd.	2
Sumitomo 3M Limited	3	Amazon Japan K.K.	2
LVMH Moët Hennessy・Louis Vuitton S.A.	3	The Bank of Yokohama, Ltd.	2
NHK	3	Sumitomo Mitsui Banking Corporation	2
Works Applications	3	Taisei Housy	2
GE Japan	3	TMI Associates	2
DAIWA HOUSE INDUSTRY CO., LTD.	2	Accenture Japan Ltd	2
TOPPAN PRINTING CO., LTD.	2	INTAGE Inc.	2
Panasonic Corporation	2	Zeroin, Inc.	2
Mitsubishi Electric Corporation	2	DeNA Co., Ltd.	2
TOSHIBA CORPORATION	2	Tohmatu (Japan Group)	2
Mitsubishi Heavy Industries, Ltd.	2	Future Architect, Inc.	2
NISSAN MOTOR CO., LTD.	2	Hilton Worldwide	2
Hino Motors, Ltd.	2	Plan・Do・See Inc.	2
NTT Communications Corporation	2	MINISTRY OF DEFENSE	2
SoftBank Corp.	2	City of Yokohama	2
World Air-Sea Service Co., Ltd.	2	Tokyo Metropolitan Government	2
Mitsui O.S.K. Lines, Ltd.	2		

表3 2012年度教養学部上位進学先

		(名)	
東京大学大学院	25		
国際基督教大学大学院	12		
一橋大学大学院	7		
京都大学大学院	6		
早稲田大学大学院	4		
お茶の水女子大学大学院	3		
慶応義塾大学大学院	3		
大阪大学大学院	2		
筑波大学大学院	2		
東京外国語大学大学院	2		
東京工業大学大学院	2		
ロンドン・スクール・オブ・エコノミクス	2		

表4 2012年度キャリア形成支援行事(全学年対象)

4月	キャリア形成支援行事「社会人3年生は今 学ぶことと働くことつながり」
5月	インターンシップガイダンス
10月	公務員セミナー/国際機関で働くにはセミナー(外務省国際機関人事センター共催)
2月	教員志望者対象セミナー/グローバルな環境で働く「外資系企業セミナー」

表5 2012年度就職活動支援行事(就職活動生対象)

5月	就職ガイダンス1「就職活動の流れと最新就職事情」
6月	6月卒業生就職活動体験報告会/交換留学帰国者対象およびパイリナル対象就職ガイダンス
9月	就職ガイダンス2「2014就職戦線、何が変わる? 2013就職総括と2014採用予測」/自己分析セミナー/ビジネスマナーとヒューマンスキル/就職登録/各種就職関連模試、テストの実施※
10月	R-CAP解説会*/内定者による就職活動体験報告会/
11月	PLACEMENT WEEK*ガイダンス/各種就職関連模試、テストの実施*/PLACEMENT WEEK*
12月	内定者による就職相談会/PLACEMENT WEEK*/就職登録者全員対象の個別面談

※事前の申し込みを必要とする希望者対象の行事です。この他、TOEIC団体受験も全学年かつ希望者対象で実施しています。
★PLACEMENT WEEKは、主に秋休みを利用して、さまざまなセミナー、講演を実施し、学生が集中的に効率よく就職の意識を高める週間。
【主なプログラム】合同企業説明会(参加企業数約80社)、公務員説明会、就職情報担当者講演、同窓会主催「卒業生による就職相談会」

Chart 3 Career Choices of ICU Students in 2012 <Graduate Schools>

		(unit: people)	
University of Tokyo	25		
International Christian University	12		
Hitotsubashi University	7		
Kyoto University	6		
Waseda University	4		
Ochanomizu University	3		
Keio University	3		
Osaka University	2		
University of Tsukuba	2		
Tokyo University of Foreign Studies	2		
Tokyo Institute of Technology	2		
London School of Economics and Political Science	2		

Chart 4 2012 Career Formation Support Events (for all students)

April	Career Formation Support Events "Three Years in the Workforce - Studying and Working"
May	Internships Guidance
October	Civil Servant Seminar / Seminar "How to become an International Civil Servant"
February	Seminar for Applicants of teacher/ "Foreign Companies' Seminar" for working in a global environment

Chart 5 2012 Job Seekers' Support Events

May	First Job-hunt Guidance "Process of Job-hunt and the newest employment situation"
June	Meeting with June graduates who have informal contracts/Job-hunt Guidance for students back from abroad and bilingual students
September	Second Job-hunt Guidance "What will change the Job market in 2014? Job hunting summary 2013 and recruitment forecast 2014"/ Self Analysis Seminar/ Business Manners and Human Skills/Job-hunt Registration/Mock Exams for Job-hunting"
October	Explanation of RECRUIT Career Assessment Program / Meeting with those who have informal contracts
November	Guidance for PLACEMENT WEEK*/Mock Exams for Job-hunting*/PLACEMENT WEEK*
December	Meeting with those who have informal contracts/PLACEMENT WEEK*/ Individual Consultation for All Registered Job Seekers

* These events for requires prior applications. Also, TOEIC exams will be available for all students in all grades.
★ PLACEMENT WEEK refers to a week during autumn break when seminars and lectures are held for job-seeking students. "Major events held are the ICU Job-Fair (80 participating companies), joint civil servant fair", consultation with those who have secured informal contracts, and alumni job-hunt consultation meeting (co-organized by the Alumni Association)."

New Artificial Turf Field

念願の人工芝フィールド、ついに完成



献学60周年事業として取り組まれてきた「フィールド人工芝化」が、構想から3年を経て完成しました。これを祝して、4月13日には記念式典と現役・卒業生対抗のラグビー部、サッカー部、アメリカンフットボール部によるミニゲームが行われ、チアリーダーが声援を送りました。

Carried out as part of the 60th Anniversary Project, the Artificial Turf Field Project is now complete, three years after the initial planning. In celebration, on April 13 a ceremony was held and mini games were played between alumni and current members of the rugby, soccer, and American football clubs, with cheerleaders on hand to cheer.

「ICUフィールド人工芝化」のための募金活動が、ICUのフィールドを利用する11のクラブで構成された「ICU人工芝化推進協議会」とICUとの合意に基づきスタートしたのは2011年。「キャンパス・教育環境の改善」「奨学金制度の充実」「アカデミック・プログラムの充実」という3つの大きな柱で構成された献学60周年記念事業の「キャンパス・教育環境の改善」に関わるプロジェクトとして推進されてきました。

このプロジェクトのユニークな点は、その企画から費用の分担まで、卒業生を中心とした賛同者と大学とがそれぞれ半分の責任を担いながら協力し

て推進してきたことです。2012年9月に設置された学内委員会には大学側から参加した保健体育科の教員を含む教職員に加え、卒業生や学生代表も参加しました。また、理事会、教授会、同窓会からの支援に加えて学生からも約1,300名の賛同署名がありました。さらに募金申込みも400件をこえて今なお増え続けるなど、ICU構成員の多くを巻き込んだプロジェクトとなりました。

4月13日にダイアログハウスで行われた記念式典では、ICU教会のポール・ジョンソン牧師が感謝の祈りを捧げ、その後、日比谷潤子学長、中内俊一郎フィールド人工芝化推進

協議会会長(CLA16期、ID72、ラグビー部OB)、三橋良子保健体育科主任、施工にあたったフリーダ株式会社浅沼誠部長、学生代表としてサッカー部の白鳥研人さん、そして白石隼男財務理事が、人工芝フィールドが完成した喜びにそれぞれの思い出を重ねながら、挨拶の言葉を述べました。

その後、一同は完成したばかりのフィールドに行き、みずから

の足でその感触を確かめながら、チアリーダーが声援する中で、ラグビー部、サッカー部、アメリカンフットボール部によるそれぞれ15分のミニゲームを観戦。現役生と卒業生との真剣勝負に盛んな拍手と歓声が送られました。最後にフィールドに集った人々全員で記念写真撮影。記念イベントの幕は閉じられ、フィールドは生まれ変わった新たな施設として歩み始めました。



Fund raising activities for the ICU Artificial Turf Field Project began in 2011 based on an agreement between ICU and the ICU Artificial Turf Field Committee, which is composed of members representing eleven clubs that use ICU's athletic field. The 60th Anniversary Project is comprised of the three main components "Improvements to the Campus and Educational Environment," "Development of Financial Aid," and "Development of Academic Programs," and the Artificial Turf Project proceeded as an activity for the

first component of those three.

A unique point about this project was the way in which the university and a group of project supporters consisting primarily of alumni worked together to move the project forward while bearing half the responsibility for everything from the planning to the cost burden. Established in September 2012, the Project Tusk Force had alumni and student representatives in addition to a group of university faculty and staff that included Department of Health and Physical Education faculty. This



developed into a project that attracted the involvement of many members of the ICU community. Besides the support from the Board of Trustees, the Faculty Meeting, and the Alumni Association, there were approximately 1,300 endorsement signatures from students, and the number of donations received has exceeded 400 and continues to increase.

At the commemorative ceremony held at the Dialogue House on April 13, following ICU Church pastor Paul Johnson's prayer of thanksgiving, President Junko Hibiya, Artificial Turf Field Committee chairman Shunichiro Nakauchi (CLA16, ID72, Rugby Alumnus), Department of Health and Physical Education head Ryoko Mitsuhashi, General Manager of Flieder Corporation (which did the construction) Makoto Asanuma, student representative and ICU Soccer Club member Kento Shiratori,

and Managing Trustee for Financial Affairs Hayao Shiraishi all expressed their thoughts and delight over the completion of the artificial turf field.

Then everyone went to the newly completed field to check it out with their own two feet. With the cheerleaders providing support, everyone also enjoyed fifteen minute mini-games between alumni and current members of the rugby, soccer, and American football clubs. In the friendly atmosphere evident between the alumni and student teams, the intense competition and fine plays earned the cheers and applause of the spectators. At the end, everyone gathered on the field for commemorative photographs, and once the ceremony was over, the reborn field began its life as a new ICU facility.



Shigeru Miyagawa

歴史を画像から読み解く

「Visualizing Japan in the Modern World」を開講

献学60周年アカデミック・プログラムの一環として招聘した献学60周年記念教授のひとりである宮川繁教授(マサチューセッツ工科大学、言語学)によるVisualizing Japan in the Modern Worldが4月11日に開講しました。一般教育科目として開講された講義には学年を問わず100人を超える学生が登録し、初回の講義を熱心に受講しました。春学期の3ヶ月間を通して、講義はすべて英語で行われます。

歴史をさまざまな画像から読み解いてゆくというこの新しいアプローチは、もともとマサチューセッツ工科大学の授業として、言語学の宮川教授と歴史学のジョン・ダワー教授他多くの教授が協力して開講しているものです。世界の美術館やギャラリーが所蔵している歴史的事件の場面や人物などの画像に注目して、印刷物、版画、写真、美術作品、商業美術、宣伝広告、絵はがき、時事漫画、映画など様々なジャンルの資料を扱いながら、19世紀半ばから20世紀半ばまでの現代における日本の視覚描写を考察し、そこに反映している時代の意識と、画像が作りあげてゆく時代の意識を読み解いてゆきます。

マサチューセッツ工科大学のオープンコースウェア(高等教育機関で提供された講義をインターネットを通じて無償で公開する活動)推進者の一員として、MITだけでなく、世界の数多くの大学のOCWをサポートした功績により、Global OpenCourseWare Consortium, President's Awardを受賞しています。ICUでも4月からICU OpenCourseWareのウェブサイトが公開されました。将来的には双方での公開も検討される中、クリエイティブ・コモンズ・ライセンスによって公開された貴重なデジタル画像を駆使して、宮川教授のMITスタイルのダイナミックな講義がICUで展開されてゆきます。

そして、専門科目では統語論が開講されます。このコースでは、文を構成する要素間の関係や配列のパターンについて、種々の言語を資料として使い、単語を組み合わせて句を作り、句を組み合わせて文を作るメカニズムとそれに関する規則と制約を検討します。鳥の囀り、サルのかげ、蜂の動作といったものに含まれる意味とそのコミュニケーション機能に注目しながら、人間の言語の特質についても考察します。

“Visualizing Japan in the Modern World” Looking at History via Images

Invited to be one of the 60th Anniversary Professors as part of enhancement of the Academic Program component of the 60th Anniversary Project, Professor Shigeru Miyagawa (Massachusetts Institute of Technology, Linguistics) began teaching his “Visualizing Japan in the Modern World” course on April 11. Over one hundred first to fourth-year students signed up for the general education course and listened intently to this first lecture. The lectures will all be given in English over the three months of the spring term.

History professor John Dower, linguistics professor Shigeru Miyagawa, and many other professors at MIT worked together to develop the new approach of analyzing history based on a wide variety of images. Focusing on images that present the people and places of historical events and that are gathered from the world's museums and galleries, this course uses materials from a wide range of genres (publications, woodblock prints, photographs, art works, commercial art, advertising, postcards, editorial cartoons, movies, etc.) to examine modern Japanese visual representation over the period from the mid-nineteenth to mid-twentieth centuries and to analyze the era-specific consciousness that created those images and that is reflected in those images.

As one of the people who promoted MIT's OpenCourseWare (the providing of higher-educational-institution lectures free of charge via the Internet), Professor Miyagawa was presented the Global OpenCourseWare Consortium's President's Award for his achievements in supporting OCW not only at MIT but also at many other universities worldwide. Here at ICU, we opened the ICU OpenCourseWare website in April. With release at both institutions being considered for the future, Professor Miyagawa's dynamic MIT-style lectures will be presented at ICU using invaluable digital images released under a Creative Commons license.

In addition, Professor Miyagawa is lecturing on syntax theory in a specialized course. With respect to the relationships and configuration patterns of the elements that make up a sentence, this course uses materials from various languages to consider the mechanisms (and related rules and restrictions) for creating phrases by combining words and for creating sentences by combining phrases. While looking at the meaning and communication functions contained in such things as bird songs, the sounds made by monkeys, and the movements of bees, the course also examines the distinctive character of human speech.



M. William Steele

日本の近代とICUの過去・現在・未来 「近代日本とICU」他3科目を開講

献学60周年のアカデミック・プログラムの一環として招聘した献学60周年記念教授のひとりであるスティール、M. ウィリアム教授は、ICUの過去・現在・未来を学ぶ要素を内包する「近代日本とICU」「リベラルアーツの歴史」「世界環境史」の3科目を新たに開講します。

スティール教授は1976年に非常勤講師として本学に赴任し、1978年から1980年までハーバード大学で日本史の講師を務めました。その後、本学助教、准教授を経て1989年に教授となり現在に至ります。専門は、近代日本の社会・思想・政治史で、とりわけ明治維新前後の庶民の生活を研究の中心としています。本学では日本近現代史の研究、歴史研究に関する基礎知識、現代の日本の政治的・経済的变化など、近代から現代にかけての日本や歴史を学ぶ科目を複数開講しているほか、一般教育科目も担当しています。

春学期は「近代日本とICU」で、ICU献学の理念とその歴史を近代日本社会の歩みの中でとらえる講義です。明治以来のキリスト教の高等教育の歴史に始まり、冷戦時代に創設されたICUの現在までの経験を考察します。秋学期は「リベラルアーツの歴史」で、日本のリベラルアーツのパイオニアであるICUでの教育をもとに、そもそもリベラルアーツとは何かということ問い直しつつ、中世ヨーロッパから現代に至る世界史的な視野から、リベラルアーツの歴史とその現代的意義について考察します。そして冬学期は、地球史的な観点から世界における環境の歴史を考察する「世界環境史」が開講されます。

スティール教授は2011年12月10日の世界人権デーに、アジア文化研究所主催「本館誕生70周年記念会～12月8日をわすれないで～本館70周年と日米関係を振り返って」を開催。太平洋戦争が勃発した日に、中島飛行機三鷹研究所として着工された本館の歴史を振り返るとともに、本館入口に平和を祈る70周年記念板を設置するなど、ICUの歴史について本学学生、教職員、同窓生らと積極的に対話を行っています。また、学外での活動もめざましく、日本に拠点を置く研究者間の交流促進のため、1996年に“The Asian Studies Conference Japan (ASCJ)”を立ち上げ、現在その代表を務めています。

“Modern Japan and ICU” Japan in Modern Times and the History of ICU

Invited to be one of the 60th Anniversary Professors as part of enhancement of the Academic Program component of the 60th Anniversary Project, Professor M. William Steele will teach three new courses dealing with the study of ICU's past, present, and future: “Modern Japan and ICU,” “Environmental History of the World,” and “History of Liberal Arts.”

Professor Steele first came to ICU in 1976 as a part-time lecturer, and from 1978 to 1980 he was a Japanese history instructor at Harvard University. His academic specialty has been the social, intellectual, and political history of modern Japan, with a focus on the experience of commoners before and after the Meiji Restoration of 1868.

In his “Modern Japan and ICU” course in the spring term, Professor Steele considers ICU's founding principles and history within a context of the development of modern Japanese society. Beginning with the history of Christian higher education since the Meiji Period, the course examines the ICU experience from the university's founding in the Cold War Era until today. ICU is well known as a pioneer of Japanese liberal arts, and with ICU education as a base, in the “History of Liberal Arts” course in the fall term, Professor Steele takes another look at the question “What are liberal arts?” as he examines from a global perspective the history of liberal arts from medieval Europe until today and considers their contemporary significance. In the winter term, the “Environmental History of the World” course will look at the world's environmental history from a global historical perspective.

Professor Steele has welcomed opportunities to speak with students, faculty, staff, and alumni about ICU's history. On December 10, 2011 (Human Rights Day), the Institute of Asian Cultural Studies organized a symposium “Remembering December 8: Commemorating the History of ICU's University Hall and 70 Years of U.S.-Japan Relations.” The symposium looked back at the history of ICU's University Hall, which had its origins as the Mitaka Research Center of Nakajima Aircraft. Significantly, construction began on December 8, 1941, the same day as the outbreak of the Pacific War. Containing a prayer for peace, a 70th-year commemorative plaque was installed at the entrance to University Hall. Also very active outside ICU, Professor Steele has worked to promote academic exchange among Japan-based scholars from diverse academic fields and cultural backgrounds. To that end, in 1996 he helped to establish the Asian Studies Conference Japan (ASCJ), an annual conference promoting interdisciplinary exchange in English on topics related to Asia. He currently serves as that organization's president.



1953年に献学された国際基督教大学は、神と人々とに奉仕する人材の育成を通じて平和な世界の構築に貢献することを目指し、広い視野をもって学びを始め、同時に専門の基礎もしっかりと学ぶ「リベラル・アーツの深化」を進めてきました。2013年を中心に、2011年4月から5年間にわたって展開されている献学60周年記念事業。そこでは真のリベラル・アーツ教育を強化するための「対話(dialogue)」が中心に据えられています。

Ever since its founding in 1953, International Christian University has aimed to build peace in the world by the cultivation of capable persons to serve God and humankind, and we have endeavored to enhance learning in the liberal arts, thereby enabling students to study across a wide academic spectrum as well as obtain the basics in specialized fields. Centered on 2013, the 60th Anniversary Project extends across a five-year period that began in April 2011. In order to strengthen a true liberal arts education, "dialogue" has been placed at the core of this project.

60th Anniversary Events

献学60周年記念事業

2011

講演：国際基督教大学における環境研究への期待	4.16	Lecture: "My Expectations for Environmental Studies at International Christian University"
国際会議「アジアにおける宗教間の理解と平和構築」アジア・キリスト教高等教育機関連合理事会	5.21	"Reflection and Curriculum Development Conference, Interreligious Understanding and Peacebuilding" United Board for Christian Higher Education in Asia
献学60周年記念礼拝	6.7	Founders Day Chapel Hour 2011
環境研究ワークショップ～「エコ・キャンパス」実現に向けた学生の提言	10.22	Workshop: Environmental Studies workshop: Student proposals for achieving an 'eco campus'
シンポジウム「小説家と考える文学教育」高村 薫氏(直木賞作家)・奥泉 光(芥川賞作家)対談	10.29	Dialogue: Kaoru Takamura (Naoki Prize Laureate) and Hikaru Okuizumi (Akutagawa Prize Laureate)
グローバル・コンパクト・ジャパン・ネットワーク 日中韓ラウンドテーブル 2011	11.24	2011 Global Compact China-Japan-Korea Roundtable Conference
講演：12月8日をわすれないで 本館70周年と日米関係を振り返って	12.10	Lecture: Remembering December 8: Commemorating The History of ICU's University Hall and 70 Years of U.S.-Japanese Relations

2012

献学60周年記念礼拝	6.12	Founders Day Chapel Hour 2012
アスペン文化外交フォーラム 2012	10.22-24	2012 Aspen Cultural Diplomacy Forum

2013

献学60周年記念教授による講座開講	4.13	Coursed newly offered by the 60th Anniversary Professors
フィールド人工芝化完成記念式典・記念試合	4.13	Completion of New Artificial Turf Field
ドナルド・キーン博士講演会	4.22	Lecture by Dr. Donald L. Keen
国際基督教大学吹奏楽部コンサート	5.13	Student Concert; ICU Brass Ensemble
献学60周年記念教授による多磨霊園ツアー	5.22	Tama Cemetery Tour by the 60th Anniversary Professor
ICU-UC 50th Anniversary	5.24-26	ICU-UC 50th Anniversary of Partnership
献学60周年記念礼拝・United Board-ICU セッション	6.11	Founders Day Chapel Hour 2013/ United Board-ICU Session
南京サービス・ラーニング 特別プログラム Part 1	6.27-7.21	Special Program: Nanjing Service Learning Part 1
カウンセリングセンター50周年	9.28	ICU Counseling Center 50th Anniversary
南京サービス・ラーニング 特別プログラム Part 2	9.29-10.20	Special Program: Nanjing Service Learning Part 2
ホームカミング 1	10.12	Homecoming Project No.1
ホームカミング 2	11.2	Homecoming Project No.2
サービス・ラーニング・シンポジウム	12.7	Service Learning Symposium

2014

*2014年度以降の記念事業は献学60周年記念事業ウェブサイト(<http://subsite.icu.ac.jp/anniv60/>)でお知らせいたします。The detail of events in 2014 and 2015 will be noticed on the 60th Anniversary website (<http://subsite.icu.ac.jp/anniv60/>).

ICU献学60周年記念メサイア 第5回演奏会	4.14	60th Anniversary Concert: "Messiah"
献学60周年記念礼拝	June	Founders Day Chapel Hour 2014

2015

献学60周年記念礼拝	June	Founders Day Chapel Hour 2015
------------	------	-------------------------------

2013年度 ホームカミング

献学60周年の中心年にあたる2013年はホームカミング・イヤー。自主的な同期会も行われる中、大学主催でふたつのホームカミング・イベントを実施します。この機会にぜひ母校へ足をお運びください。

AY2013 Homecoming

As the middle year of the 60th Anniversary Project, 2013 is the "Homecoming Year." In addition to independently organized class reunions, the university is holding two homecoming events. We hope you will take advantage of this opportunity to visit your alma mater.

21世紀を拓くりベラルアーツ

ビジネス界でもリベラル・アーツが待望される時代にあって、21世紀の世界に貢献する真のリベラル・アーツ教育を強化するための課題を深く検証します。

- 基調講演
 - パネルディスカッション
 - 分科会セッション
- 日時：10月12日(土)10:00-15:30
場所：東ヶ崎潔記念ダイアログハウス国際会議室

ICU祭にホームカミング!

さまざまな分野の教授によるモデル授業を受講しながらICU祭を楽しむ卒業生のためのオープン・キャンパスです。

- 佐野 好則上級准教授(ギリシャ・ローマ古典文学)
 - 布柴 達男教授(生物学)
 - ウィリアム・スティール教授(歴史学)
- 日時：11月2日(土)13:30～17:00
場所：東ヶ崎潔記念ダイアログハウス国際会議室

*プログラムの時間帯・内容は変更される場合があります。あらかじめご了承ください。 Please note the program and time are subject to change without further notice.



ICU Peace Bell Scholars

2013年3月
卒業生

Peace Bell報告会

ICU Peace Bell Scholars

2013年4月
新入生

奨学金授与式

A 浅松 達也 ASAMATSU, Tatsuya

①開発研究/経済学 Development Studies/Economics
②寮での生活は、先輩・後輩たちの濃密な経験を通して期待以上の実りを得ました。今後は医師を目指して、この充実した4年間を支えに再スタートします。
In my dormitory life, the rich experience of living with other students proved rewarding in ways that exceeded my expectations. With these full four years as my foundation, I am restarting my education with the goal of becoming a doctor.

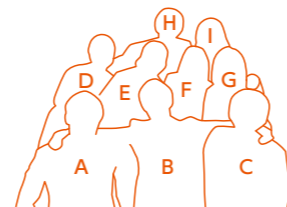
B 市川 慶 ICHIKAWA, Kei

①経済学 Economics
②4年間のご支援に感謝します。UCバークレー校に1年間留学できたのは夢の実現でした。卒業後はビール会社に入社します。グローバルに活躍したいです。
I am grateful for the four years of support. I was able to achieve my dream of spending one year studying abroad at UC Berkeley. After graduation, I will join a beer company. I want to play an active role globally.

C 大出 雅彦 ODE, Masahiko

①経済学 Economics
②社会人入試で入学し経済学を専攻しました。需給バランスによって動く世の中を分析しながら、人間を主人公として中心に据えることの大切さを学びました。
I joined ICU via the entrance examination for adults, and I majored in economics. Here I learned the importance of placing people at the center of things as the "main players" when analyzing how the world moves in accordance with the supply-demand balance.

- ①専攻 Major
- ②メッセージ Message



D 金 恵梨耶 KIM, Eriya

①言語学 Linguistics
②ご支援のおかげで充実した大学生活でした。勉強したくてたまらず、時に体を壊しながらも、楽しい4年間でした。今後は大学院に進み言語学を研究します。
Thanks to the support that I received, I was able to experience a full university life. My intense desire to study at times had an adverse impact on my health, but it was a fun four years. I will be going on to graduate school to do linguistics study and research.

E 渡邊 真奈 WATANABE, Mana

①メディア・コミュニケーション・文化 Media, Communication and Culture
②自分を成長させてくれたICUの4年間でした。授業が能動的。カナダ、ニュージーランドでのボランティアも貴重な経験です。4月から銀行でがんばります。
This has been four years in which I grew as a person thanks to ICU. The classes were lively, and the volunteer work in Canada and New Zealand was a precious experience. From April, I will be working at a bank.

F 岩井 天音 IWAI, Amane

①メディア・コミュニケーション・文化 Media, Communication and Culture
②異文化間対話に関心を持って入学しました。「日本・ルワンダ学生会議」に所属し、ケンカしながら他者理解を学びました。自動車メーカーでがんばります。
I entered ICU with an interest in intercultural dialogue. I joined the "Japan-Rwanda Youth Cooperation" organization and through arguments and other dialogue, I learned to understand others. I will be working at an automobile manufacturer.



北川 史花 KITAGAWA, Fumika

①経営学 Business
②専攻を超えた仲間達と強い繋がりを持つことができ、多様な価値観を学びました。今後は知的障害者雇用促進を通じ社会に貢献したいと思います。
The development of a variety of relationships among talented peers with unique perspectives broadened my understanding of the world. My goal for the future is to increase the rate of employment for those suffering from mental disabilities in the Japanese workforce.

G 小森 静 KOMORI, Shizuka

①人類学 Anthropology
②出会いに恵まれた4年間でした。世界中の友との寮生活から価値観の違いを受容することを学びました。進路は未定ですができれば東北でNPO活動をしたい。
It has been a four years in which I have been blessed with wonderful encounters. Through dormitory life with friends from across the world, I learned to accept differences in values. I have not yet decided my future path, but I would like to work with an NPO in Tohoku.

H NEUENFELDT, Benedikt

①経営学 Business
②子供の頃から日本が好き。きっかけはマンガの「ワンピース」。秋田の高校で学んで帰国し、ドイツで1年稼いでICUへ。日本で就職して日本に恩返ししたい。
I have liked Japan since I was a child. It started with the manga "One Piece." After studying at a high school in Akita, I returned home and worked for a year in Germany before coming to ICU. I want to get a job here and repay my debt to Japan.

I 張 芸萌 CHO, Imon

①開発研究 Development Studies
②奨学金には家族と共に感謝。自分を保ち相手と対等に語ることを学びました。ボランティアで英語を教えている中国人移民を、将来は支えてゆきたいです。
My family and I were both overwhelmed by my receipt of this scholarship. I learned how to hold my own position and speak with others on an equal basis. In the future, I would like to provide support to the Chinese immigrants who I am teaching English on a volunteer basis.

A 片桐 鋭士 KATAGIRI, Eiji

①愛知県立千種高等学校 Aichi Prefectural Chigusa High School
②先人達が積み上げてきた膨大な「知」。損得は考えず、それに触れ、学び、自ら考える。学業に専念できる奨学生として、そのような学生生活を送りたいです。
As a scholarship student who can give full attention to his studies, I want to lead the kind of student life in which I can—without regard to profit or loss—come in contact with, learn, and personally think about the huge store of knowledge accumulated by the people who came before me.

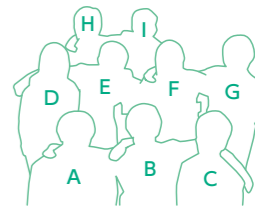
B 小林 翔太 KOBAYASHI, Shota

①千葉市立稲毛高等学校 Chiba Municipal Inage Senior High School
②ICUへの入学は私の長年の夢でした。ここでしか出来ない多角的な学びを通して、日本の教育について学び、また見つめ直したいと思います。
It has been my long-time dream to enter ICU. Through the multifaceted learning that I can only find here, I want to learn about and reflect upon Japanese education.

C 古山 雄太 FURUYAMA, Yuta

①東京都立小山台高等学校 Tokyo Metropolitan Koyamadai High School
②Peace Bell Scholarに選出させて頂き感謝で一杯です。まだメジャーは決まっていますが、様々な授業や先生方との出会いから、専門分野を見つけたいと思います。
I am filled with gratitude for my selection as a Peace Bell Scholar. I haven't yet decided a major; I want to discover my field of study in my encounters with a variety of classes and teachers.

- ①出身高校 High School
- ②メッセージ Message



D 横井 日奈子 YOKOI, Hinako

①愛媛県農業高等学校 Ainou Gakuen Agriculture High School
②様々な分野の繋がりを学びたいです。繋がりを見つけられることは、様々な世界への理解に繋がります。それが全てが尊ばれる平和への実践だと思っております。
I want to learn about connections. I think that studying a variety of fields and discovering the connections between them will lead to an understanding of various aspects of the world. I think that this is the way that I can take practical action for a peace in which all things are respected.

E 高橋 志帆 TAKAHASHI, Shiho

①洗足学園高等学校 Senzoku Gakuen Senior High School
②「どうして戦争は起こってしまうのか。」これは小さい頃からの私の疑問です。この疑問を解くために、そして世界平和を追求するために私はICUで勉強に励みます。
"Why do wars occur?" I have asked myself this question since I was small. To answer the question and to seek world peace, I will study hard at ICU.

F 小嶋 摩耶 KOJIMA, Maya

①京都学園高等学校 Kyoto Gakuen Senior High School
②人と環境に配慮した持続可能な都市の開発に関わり、国際的な社会問題の解決に貢献したいです。感謝と責任を胸に、世界で力を発揮できる人材となるよう努力します。
I want to be involved in the development of sustainable cities that take both people and the environment into consideration. By doing this, I can also contribute to the resolution of international social problems. With gratitude and responsibility in my heart, I want to make use of my abilities on a global basis.

G 山本 奈々 YAMAMOTO, Nana

①国際基督教大学高等学校 International Christian University High School
②Peace Bell Scholarとしてご支援いただけること、お礼申し上げます。いただいたチャンスを活かし、力が発揮できるよう、努力していきたいです。
Thank you very much for supporting me as a new Peace Bell Scholar. Taking advantage of this chance, I want to work hard so that I can make good use of my abilities.

H 野邊 大樹 NOBE, Hiroki

①宮崎学園高等学校 Miyazaki Gakuen High School
②寄付者の方々への感謝を忘れず、期待いただけること、お礼申し上げます。いまだに思うところがあり、ICU生の一員として世界に貢献する地球市民の考え方を学んでいきたいと思っています。
Always remembering my gratitude to the contributors who donated to this scholarship, so that I can live up to their expectations, I want to learn the way of thinking of a global citizen who contributes to the world as one ICU student.

I 益田 源太郎 MASUDA, Gentaro

①福岡県立筑紫高等学校 Fukuoka Prefectural Chikushigaoka High School
②Peace Bell Scholarであるという誇りと名誉を忘れず、全学生の模範となりICUの教育理念を体現する学生を目指し文武両道に励んでいきます。
Never forgetting the pride and honor I feel at being a Peace Bell Scholar, I will devote myself to both my studies and athletics as I strive to become a model for all students and embody the ICU educational ideal.

ICU Peace Bell 奨学金 The ICU Peace Bell Scholarship

ICU Peace Bell 奨学金は、卒業生の呼びかけで募金活動が始まり、2008年4月に給付が開始された奨学金制度です。賛同者からのご寄付によって毎年約15名の学生に対し、1人あたり年間100万円が4年間にわたって給付されます。また、2012年度からは年間200万円とした特別枠も新設され

ました。これまでに累計で約1000名の寄付者から約3.8億円の寄付申込みをいただき、2013年度にも新たに9名の奨学生を迎え、これまでの総数は72名となりました。あらたな賛同者のご寄付により、世代を超えた支援が、トーチ・リレーのように引き継がれています。

The ICU Peace Bell Scholarship is a scholarship program started in April 2008 in response to calls from alumni. With funding from the contributions of supporters, every year approximately fifteen students are selected to receive one million yen per person per year over a four year period. In addition, in AY2012, a special scholarship of two million yen was also established. To date, pledges totaling

approximately 380 million yen have been received from approximately 1,000 contributors. In AY2013 we welcomed nine new scholarship students, bringing the cumulative total to 72. Donations from new contributors are serving to "pass the torch" of this program across generations.

Expanding Students' Creativity

学生の想像力を引き出すために



パタソン, ロバート 特任講師
リベラルアーツ英語プログラム

Paterson Robert, *Tokunin-koshi*
English for Liberal Arts Program

下記サイトにて、パタソン特任講師のTED×Tokyoでのプレゼンテーションがご覧いただけます。
Please visit the below site for his presentation at TED×Tokyo
<http://bit.ly/PatersonPresentation>

— Apple Distinguished Educators Award を受賞されたそうですね。 この賞について説明していただけませんか？

アップル社は、「Apple Distinguished Educators(AED)は、アップル社のテクノロジーを教育の現場で利用し、すばらしい実績をあげている教育界のリーダーたちによる、グローバルコミュニティです。」と述べています。そこで私は、アップル社のテクノロジーを自身の研究や教育でどのように活用しているか提示しました。

私も担当しているリベラルアーツ英語プログラム(ELA: English for Liberal Arts Program)の授業では、課題図書を読し、ディスカッションを行い、レポートを書き、プレゼンテーションを行います。しかし私は、それだけでは不十分で、さらに発展したものであるべきだと考えています。現代の学生は、図書館のカード目録を見たり、タイプライターを使ったり、新聞シソーラスや辞書はほとんど使わず、デジタルツールを利用しています。さらに言うと、ITの進化とともに教育も進化してきていますので、学生には、デジタル技術やマルチメディアコンテンツを活用してもらいたいです。

インターネットやパソコンのある環境の中で育ってきた現代の学生には、昔のように、本を読んでエッセイを書くのはもちろん、マルチメディアコンテンツを作ることに時間を費やしてもらいたいです。ペーパーワークは、インタラクティブではなく、マルチメディアでもありません。デジタルコンテンツはより便利で、認知的に話すことができます。例えば、学生がオンラインやiBooksでリーディングをすると、それに伴うビデオやスライドショー、音声、他のサイトにもアクセスすることができます。まさにそれが現代のテクノロジーと社会で起きている事です。もし大学が過去からの踏襲で、本を読みエッセイを書く

— Can you explain about the Apple Distinguished Educators Award?

Apple says "Apple Distinguished Educators (ADEs) are part of a global community of education leaders recognized for doing amazing things with Apple technology in and out of the classroom." So I demonstrated the Apple technology in my classes.

In the ELA Program, students study and discuss readings, then write papers and give presentations. Like other ELA teachers I do this. However for me that's not enough. In modern education students no longer use the library card catalogue, typewriters or a paper thesaurus or dictionary much. They do this digitally. Furthermore as technology evolves so too does pedagogy and students academic production. So digital technology and multimedia content also needs to be created and used by students.

Digital native students want to consume and create multimedia content, as well as traditional readings and essays. Paper based work is not interactive or multimedia, so digital content is more useful, cognitively speaking, in a multimedia format. For example if the readings are put online or in an iBook students can also access related videos, slideshows, audio files and hyperlinks to other sites. That's where technology and society is going. If universities only look to the past and just do what they've always done (i.e. traditional paper readings and essays only) that's just resting on out of date laurels and the opposite of forward, creative thinking.

I'm trying to be creative in my classes. Presentations are video recorded, edited, enhanced and uploaded to a multimedia website or iBook along with their papers. The tools for doing this are free on Apple computers. That's the type of thing I'm showing students how to do on top of all the other traditional content as this expands students' creativity and abilities.

— Could you tell us how the digital tools will change education for the future?

Japanese education is notorious for its emphasis on memory and rote learning to pass tests. However with the Internet students can find almost any data in seconds. So modern education is evolving

事だけをさせていたら、それは全くの時代遅れです。

プレゼンテーションをビデオに録画し、編集して、彼らの論文とともにマルチメディアのウェブサイト、またはiBooksにアップロードすれば誰でも見る事ができます。しかも、それを可能にするツールは無料で提供されているのです。私は、学生の可能性を引き出すためには適した道具と手段を学生に教えるべきだと考えています。

— デジタルツールは、教育の将来をどう変えるとお考えですか？

これまでの日本の教育は暗記が中心で、入学試験に合格するために情報を詰め込むことを求めています。しかしウェブサイトを検索すればあっという間に答えを知ることができます。そのため、現代教育では、「情報を覚えること」から、「情報をもとに何が出来るか」が問われています。そして、答えはウェブサイト、iBooks、映画、その他のマルチメディアコンテンツである必要があります。このような、創造的な教育方法へシフトすることは、世界のトップ200の大学に日本の大学がほとんど入っていない現状から脱却する鍵にもなります。

私は、独創的で常にワクワクするようなことを探し、できるだけ新しい方法で学生に伝えることを心がけています。学術論文作成法の指導には音楽ビデオを、プレゼンテーションの指導には認識学習とデザイン論を、そして分析にはステレオグラムなどを用います。また、私が授業で使用するスライドは画像中心で、文字はほとんどありません。このPicture Superiority Effects (PSE)という画像を多用したスタイルのスライドデザインは、テキストばかりの典型的なプレゼンテーションとは学習効果などが大きく異なります。さらに、TPACKやSAMRという教授法や分析手段のモデルも授業に取り入れています。教える側がより視覚的に面白く、創造的な授業をすれば、学生の興味を引き、学習効果はどんどんあがります。

— 先生の考えるグローバル人材とはどのような資質をもつ人でしょうか？

グローバルな人材とは、自身の国にとどまらず、他国を訪れることで幅広い考えをもち、自国の価値を知っている人だと思います。様々な考え方を体得する事は、グローバル人材に必要なスキルです。自国の文化や自分の考え方にとられることなく、様々な国の多くの人の意見から課題を解決するために最適の方法を選び出し、場合によって様々な知識などを組み合わせることが重要です。自分の考えを発信し、グローバルな経験から絶えず新しい創造的な方法で物事を進めるのがグローバル人材です。そんな文化や価値観の違い、時代の変化を受け入れる能力が大切で、まさにICUで育てる人材です。

from "what information do you remember?" to "what can you make from this easy to find information?". And the answer should be web-sites, iBooks, movies and other multimedia content. This is the key creative change in education that is leaving many institutions in Japan behind, a fact borne out by how few Japanese universities make it into lists of the world's top 200 universities.

So I'm always looking for new and creative ways of teaching students. For example, I use mash up music videos to teach academic writing, cognitive learning and design theories to teach presentations, and stereograms to teach critical analysis. In all my lectures, my slides have very few words, being mainly image-based. This embodies the PSE style of slide design, and these presentations are very different from the typical slides full of text read by bad presenters. I also follow the TPACK and SAMR models of technology integration in my classes. Overall if teachers are more visual, more interesting, more creative, and more communicative students are going to listen and learn more.

— What does it mean to be a global person in the modern world?

Global people don't usually stay in their own country, and from their travels they usually have a wider range of thinking and values from outside their own countries to draw on. So being able to know and practice different ways of thinking is an important skill that global people possess. This means not just having role models from their own culture, as this is definitely not being global, but having people from many countries and cultures as role models. Global people expand their thinking and don't just do things the way they've always done them, they continually do things in a new and creative way drawing on their global experience. So being open to change and being creative is the basis of being a global person. That's what ICU needs to work on.

Comment from a student

授業では、本を読み解くだけでなく、テクノロジーを駆使したアカデミックリーディングとライティングの方法を教えてください。他の授業のエッセイ、レポートにも活用でき、非常にためになります。

教養学部2年 山口 芽生

In the class, you can learn not only read the book, but also the method of the academic reading and writing which made full use of the technology.

Mei Yamaguchi Sophomore in CLA

Apple Distinguished Educators

[The Apple Distinguished Educator (ADE)Program]は、Appleのテクノロジーを教室の内外で利用してすばらしい実績を上げている、世界中様々な国の2,000人を超える教育界のリーダーたちによるグローバルコミュニティです。メンバーの皆さんは新しいアイデアや新しいやり方を模索し、新しい教育の機会を取り入れています。メンバー同士ならびにAppleと協力し合って、様々な場所にいる学生・生徒たちに最も斬新で革新的なアイデアを届けることもしています。(Apple社サイトより)

Apple Distinguished Educators (ADEs) are part of a global community of over 2,000 education leaders recognized for doing amazing things with Apple technology in and out of the classroom. They explore new ideas, seek new paths, and embrace new opportunities. That includes working with each other — and with Apple — to bring the freshest, most innovative ideas to students everywhere.

詳細は、こちらまで

Learn more about this group of innovative educators online at <http://www.apple.com/education/ade>

加藤義臣名誉教授 風間晴子名誉教授が 学会賞を受賞

本学加藤義臣名誉教授が2012年度日本蝶類学会(テングアゲハ)林賞を受賞しました。「チョウの生物学」(東京大学出版会)を含む出版による教育普及活動およびキョウ類の研究を含む数多くの生理・生態・分類学的研究を通して、蝶類学研究に大きく貢献したことが高く評価されました。また、風間晴子名誉教授は、2012年度日本植物学会賞特別賞を受賞しました。今回の受賞は、教授のリベラルアーツ教育による研究者育成の功績が認められたものです。日本の私立大学からの大学院への進学率が



5%に満たないなか、風間研究室を卒業した学生の約8割が国内外の大学院に進学し、その約3割が博士号を取得していることなどが、風間教授の教育の賜物として高く評価されました。

ICU同窓会主催「就職相談会2012」

12月3日、毎年恒例のICU同窓会主催「就職相談会2012」が、都内で開催されました。本イベントは、ICU同窓会の有志が集まり、学生たちへ所属企業・団体の説明を行うほか、就職活動などについての学生からの質問に答えるもので、参加定員にあたる130名の学生、同窓会側からは33団体・52名の参加がありました。



今回は、毎年恒例の企画のほか、新しい企画「自己PRコンテスト」も行われました。参加した学生からは「自己PRの問題点を丁寧に指摘してくれ、大変参考になった」「OB/OGの温かさを感じた」、また同窓生からは「学生から刺激を受けることができた」などの声が聞かれ、学生、同窓生ともに有意義な時間となりました。

大学燭火礼拝

12月21日夜、大学礼拝堂において、大学燭火礼拝が執り行われました。音楽教員の指導のもと、この日のために組織された学生の聖歌隊とオーケストラの演奏、学生による多言語での聖書朗読、宗教音楽センター



が主催するオルガン講座受講学生による演奏、学生音楽団有志による聖奏など、学生の奉仕によって進められました。

ウースター大学から 理系教員が来学

2013年1月7日、文部科学省「グローバル人材育成推進事業」に採択された本学の取組みの一環として、良質な教育と理系への注力でその名を知られている米国のリベラルアーツカレッジ、ウースター大学(The College of Wooster, オハイオ州)から、3名の理系教員が来学しました。今回の来学目的は、理系教育における交流。滞在期間中、理系授業の見学や研究室訪問、教員との意見交換が行われ、今後継続して連携のあり方を模索することが確認されました。



シュヴァイスグート 駐日EU代表部大使が 講演

1月24日、本学ダイアログハウスにおいて、ハンス・ディートマル・シュヴァイスグート駐日EU代表部大使の講演会が、植田隆子教授が担当する「国際関係史」の一環として、昨年に続き開かれました。大使は、EUの経済危機の克服状況、欧州統合をめぐる議論、外交安保政策、また対日関係については、交渉開始が予定されるFTAおよび政治協力などを含む枠組協定への期待についても説明しました。



ヤリ・グスタフソン 駐日フィンランド大使が 講演

2月14日、本学ダイアログハウスにおいて、ヤリ・グスタフソン駐日フィンランド大使の講演会が、植田隆子教授が担当する「国際関係史」の一環として開かれました。講演の中心は、フィンランドの置かれた地政学的状況、特に第二次世界大戦および冷戦期における隣接する大国、ソ連との関係のハンドリングをめぐり、規範と制度を活用することの重要性などが指摘されました。講演の最後には、本学と学生交流協定を締結している同国のタンペレ大学からの交換留学生と本学から同大学へ留学した派遣学生と交流を深める機会も設けられました。



モハウ・ペコ駐日南アフリカ大使が 講演

2月18日、教育研究所主催のモハウ・ペコ駐日南アフリカ大使講演会「アフリカにおける教育」が本学ダイアログハウスにおいて行われました。講演では、アフリカと世界各国の状況を、教育の普及率、研究領域への政府の投資額、特許取得数などの教育・研究分野に関する実績、マラリア・HIVの感染率などで比較しながら、アフリカの問題点を指摘されました。また、資源の輸出などが中心となっているアフリカの経済状況を、将来は高度な知識・技術を基盤とした経済としていくべきであり、この実現のためには、日本との知識交流が非常に重要であると説明されました。



ライティング サポートデスク主催 ワークショップを開催

3月19日、ICUグローバル人材育成プロジェクトの一環として、本学図書館ライティングサポートデスク(WSD)*が「WSDワークショップ2013 チューティングのスキル・アップのために自分たちでできること〜チューター研修の体験と立案〜」を開催しました。本ワークショップは、WSDチューターのスキル向上、チューティング力の育成を目的としたものです。本学では、文部科学省グローバル人材育成推進事業に採択された取組の一つに「Wコース」**を掲げており、英語開講の専門科目において、ライティング指導を行うチューターの能力の向上を図っています。

*ライティングサポートデスク(WSD) 学部生の論文・レポート執筆などの支援を目的に運営。大学院生がチューターとなり、「書き手の成長」を目指したアドヴァイジングを行っています。

**Wコース(ダブルコース) 学生のライティング能力のさらなる向上を目的に、英語専門科目の複数科目をWコースと指定。チューターが授業に参加し、学生の論文作成を支援します。

Professor Emeritus Yoshiomi Kato and Professor Emeritus Haruko Kazama Received Honorable Awards

It was announced that the 2012 Hayashi Prize by Butterfly Society of Japan (Teinopalpus) goes to ICU Professor Emeritus Yoshiomi Kato. The award recognizes Professor Kato's various contributions to butterfly research, including a publication of "Biology of the Butterflies" (University of Tokyo Press) and physiological, ecological and taxonomical studies of Eurema species will be remembered forever in the history of Lepidopterozoology. The Botanical Society of Japan presented Professor Emeritus Haruko Kazama with an award with special distinction. The award recognizes Professor Kazama's achievements in the education of researchers through liberal arts education. Although less than 5% of

graduates from Japanese private universities go on to seek higher degrees, in the case of Professor Kazama's students, approximately 80% went on to study at graduate schools in Japan and overseas and of those about 30% obtained Ph.D.

2012 Alumni-Sponsored Recruiting Event

The annual 2012 alumni recruiting event, sponsored by the ICU Alumni Association, was held in Tokyo on December 3. The event brings together interested members of the Alumni Association, who explain the work they do and take questions from students about job-hunting prospects. This year there were 130 students, the maximum the event could accommodate, and 52 alumni representing 33 companies and other organizations. In addition to the companies represented each year, this time a new activity was added: a "sell your-

self" contest. One student said, "The alumni explained very carefully the problems I had with the pitch to sell myself. It was really useful. They were really nice." The alumni also commented on what a meaningful time they had, saying, "the students were very stimulating."

Candle Light Service

On December 21, a candle light service was held to celebrate Christmas in the university chapel. A student choir sang with an orchestra, students studying in the Sacred Music Center Organ Course played the organ, and other student groups performed sacred music.

Professors of College of Wooster Science Department Visit ICU

As part of ICU's activities that selected by the Ministry of Education, Culture, Sports and Technology's "Project for Promotion of Global Human Resource Development," three members of the science faculty of Wooster College (Ohio, US), which is known for its superlative quality and commitment to the sciences, visited ICU on January 7 2013. The aim of their visit was to promote exchange in education of the sciences. While here, the three guests sat in on a science class, visited research facilities and exchanged ideas with ICU's educational staff and confirmed ongoing cooperation.

H.E. Hans Dietmar Schweisgut, Ambassador of E.U., Lectures at ICU

Ambassador Hans Dietmar Schweisgut for the Delegation of the European Union to Japan spoke at ICU as part of continuing lectures connected to Professor Takako Ueta's course on "International History." The lecture took place at the Dialogue House. The ambassador focused largely on geopolitical conditions of Finland, in particular the handling of relations with its largest neighbor during World War Two and the cold war, the Soviet Union, and the importance of engaging models and systems. At the end of lecture, participants also had a opportunity to have deeper interaction between exchange students from Finland's University of Tampere, with whom ICU has a cooperative agreement, and students to Tampere from ICU.

H.E. Jari Gustafsson, Ambassador of Finland, Lectures at ICU

On February 14, Ambassador of Finland to Japan Jari Gustafsson spoke at ICU in connection with Professor Takako Ueta's course on "International History." The lecture took place at the Dialogue House. The ambassador began her lecture by establishing problems unique to Africa and comparing the current situation in Africa with that in other parts of world in such areas as the education rates, the amount of government money spent on research, the number of patents obtained through research and other research results, and the rates of malaria and HIV infection. She went on to talk about Africa's future prospects and the need to transform its economy from one centered on exporting resources to one based on intellectual and technical work. Dr. Pheko emphasized intellectual exchange with Japan as key to realizing these goals.

H.E. Mohau Pheko, Ambassador of South Africa, Lectures at ICU

Dr. Mohau Pheko's lecture was sponsored by ICU's Institute for Educational Research and Service and was held in the Dialogue House's International Conference Room on 18 February 2013. The ambassador began her lecture by establishing problems unique to Africa and comparing the current situation in Africa with that in other parts of world in such areas as the education rates, the amount of government money spent on research, the number of patents obtained through research and other research results, and the rates of malaria and HIV infection. She went on to talk about Africa's future prospects and the need to transform its economy from one centered on exporting resources to one based on intellectual and technical work. Dr. Pheko emphasized intellectual exchange with Japan as key to realizing these goals.

Writing Support Desk Workshop

As part of ICU Project for Global Human Resource Development, the ICU Library's Writing Support Desk*(WSD) held a workshop on March 19 to help further develop writing tutors' skills. Another of ICU's efforts that is part of the "Global Human Resource Development" project is the introduction of a system that designates some courses taught in English as "W-courses"**(courses with a substantial writing component). ICU expects the Library's workshop will help enable tutors to offer more effective support to students of these courses.

* Writing Support Desk (WSD) ICU's Writing Support Desk helps undergraduate students write their theses and other papers. WSD tutors are drawn from the ICU Graduate School. Tutors help students with an emphasis on their growth as writers. ** W-courses ICU is starting a system to designate some specialized courses taught in English as "W-courses (writing courses)." These courses have a significant writing component and strive to improve students' academic research and writing skills.

春季卒業式を挙

3月27日、大学礼拝堂において春季卒業式が挙行され、学部生464名、大学院生37名あわせて501名が旅立ちの日を迎えました。

日比谷潤子学長は、「ICUでの経験を、これからの人生の土台としてください」と卒業生を力強く激励しました。

また、式の中で本学高等臨床心理学研究所震災復興特別支援チーム「震災復興特別心理・教育臨床センター」に「Friends of ICU賞」が授与されました。高等臨床心理学研究所は、東日本大震災発生直後、他大学と協力のもとセンターを開設しました。その活動はICUの理念を体現するものとして、今回賞が授与されました。



ICUの新たなウェブサイトの紹介

■ICU Open Course Ware

ICUで行なわれている講義やオープンキャンパスのモデル授業などの映像や資料を公開しています。 <http://ocw.icu.ac.jp/>

■ICUグローバル人材育成プロジェクト

文部科学省「グローバル人材育成推進事業」に採択された、ICUグローバル人材育成プロジェクトの取り組みをウェブサイトで公開しています。 <http://web.icu.ac.jp/global/>



春季入学式を挙

4月3日、2013年度春季入学式が大学礼拝堂にて挙行され、600名を超える学部・大学院の新入生を迎えました。

日比谷潤子学長は、国連の「ミレニアム開発目標」の8つのゴールに触れ、「ICUでは、全教育課程を通して、物事を多角的な視点から見つめ、それらを注意深く論理的・批判的に分析する能力の習得が求められます。みなさんは、このような力を身に付け、地球市民として、ぜひこれらのゴールの達成に寄与してください」と言葉を贈りました。



みんなに“E”こと E-Weeks (ICU環境意識月間) 開催

今年度より、E-Weeks (ICU環境意識月間) が設けられ、「みんなに“E”こと E-Weeks Exciting Environmental Events for Everyone! 」と題し、本学の学生が主体となって様々なイベントが実施されました。期間は4月22日から5月16日。

このE-Weeksを機に、学生の提案により学生食堂のテイクアウト容器がリサイクル容器「リリパック」に変わりました。リリパックは、阪神大震災の際、食器にラップをかけて使用すると洗う必要がなく便利だったという経験から開発されたものです。使用後は、容器に貼られたラップを剥がして捨て、容器は回収したのち、プラスチックのチップに再利用されます。



献学60周年記念イベント ドナルド・キーン先生講演会開催

4月22日、日本文学担当のツベタナ・クリステフ教授の開講科目「古代日本文学」において、日本文学者のドナルド・キーン先生が講演「果てしなく美しい日本」を行いました。キーン先生は、東日本大震災後の2012年3月に日本国籍を取得しています。

この日の講演会は、キーン先生が、クリステフ教授と学生の問いに答える形で進みました。「日本古典文学は不要か」との問いに対しては、「高校で教えているのは日本古典文法です。



それは入学試験のための準備であり、源氏物語などを楽しむ時間がないのです。日本人は古典の現代語訳を読んで、世界各国で翻訳されている、優れた作品を知らなければなりません」と話しました。

講演の最後には、会場を埋め尽くした学生に向け「文学は芸術です。完全に理解するには努力しなければなりません。しかし、難しい哲学書や古典文学を読み、音楽を聴く時間を持つことができるのは、生涯でも大学にいる今しかありません。今の時間は非常に大切です」と、アドバイスを贈りました。なお、この講演会には三鷹市民20名が招待されました。

Spring Commencement Ceremony

Five hundred and one students graduated from ICU at its spring commencement ceremony held at the University Chapel on March 27: four hundred and sixty-four undergraduate students and thirty-seven graduate students.

President Junko Hibiya had the following words for the graduates: “I hope that ICU has set the foundation of your life beyond university.”

It was announced at the ceremony that the Friends of ICU Award was given in recognition of the institute's “work to establish the East Japan Center for Free Clinical-Educational Service - work done cooperatively together with other universities - and offer clinical services immediately after the 2011 Tohoku earthquake and tsunami and for continuing to offer specialized support today,” and “in the belief that these activities serve to realize the central philosophy of International Christian University.”

ICU's New Websites

■ICU Open Course Ware

Lecture videos and course materials are available through ICU OCW website. <http://ocw.icu.ac.jp/>

■Project for Promotion of Global Human Resource Development

We have released the website of Project of Grobal Human Resources Development at ICU that selected by the Ministry of Education, Culture, Sports and Technology's “Project for Promotion of Global Human Resource Development.” <http://web.icu.ac.jp/global/home/>

Spring Matriculation Ceremony

ICU welcomed over six hundred new undergraduate and graduate students at its spring 2013 matriculation ceremony held at the University Chapel on April 3.

In her address, President Junko Hibiya touched on the eight “Millennium Development Goals” of the United Nations, saying, “We require students to approach issues from diverse points of view and to acquire the ability to analyze them carefully, logically and critically throughout the curriculum. I urge you to acquire these abilities and to contribute to the achievement of these goals, as a global citizen.”

“E-Weeks” Environmental Awareness Month at ICU

A new “E-Weeks” series of student-sponsored events has been started this year. The main theme is “Exciting Environmental Events for Everyone.” and the events will run from 22 April to 16 May.

Together with E-Weeks, the University Dining Hall changed its take out containers to a type of recycled container called “re-repacks” following the proposal made by the students. Re-repacks were developed to address the lack of water to wash dishes in the Kansai region after the Kobe earthquake in 1995. The containers are covered in a removable film that make washing the dishes unnecessary. The film is thrown away and the remaining container is turned into reusable plastic chips.

60th Anniversary Event Lecture with Dr. Donald Keene

Japan scholar Dr. Donald Keene spoke at ICU Professor Tzvetana Kristeva's class “Classical Japanese Literature I” on 22 April. Dr. Keene became a Japanese citizen in March 2013, after the Tohoku earthquake and tsunami.

Dr. Keene's talk was a dialogue with Professor Kristeva and her students. At his lecture: “Japan: a Country of Boundless Beauty”, asked about whether the study of classical Japanese literature was really necessary or not, Dr. Keene answered, “What Japanese students learn in high school is classical Japanese grammar. It's merely something to learn for university entrance exams and no time is given to the enjoyment of “The Tale of Genji” and other texts. Japanese people have to recognize that when they read a

modern interpretation of the original text, these are superior works that have been translated into many of the world's languages.”

To the many students who approached Dr. Keene after class, he offered the following advice: “Literature is an art. You have to work hard to gain a clear understanding of it. You'll have the rest of your lives to read difficult philosophical and classical texts or to listen to music, but now is the only time when you will be in university. Now is an extremely important time in your lives.” In addition, 20 Mitaka Citizen were invited to this lecture.

大学暦 Academic Calender	
Jun 15	ICU創立記念日 ICU Founders' Day
Jun 20-21, 24-26	第1学期期末試験 Spring Term Examinations
Jun 26	第1学期授業終了 Last Day of Spring Term Classes and Examinations
Jun 28	夏季卒業式 Summer Commencement
Jun 30-Jul 20	グローバルリーダーシップスタディーズプログラム Global Leadership Studies Program
Jul 4-Aug 15	夏期日本語教育 Summer Courses in Japanese
Jul 20, Aug 10, 17	オープンキャンパス Open Campus
Sep 3	秋季入学式、オリエンテーション Autumn Matriculation and Orientation for New Students
Sep 6	第2学期履修登録 Registration for Autumn Term
Sep 7	第2学期授業開始 Classes Begin
Oct 5, 6	在学生ご父母対象オープンキャンパス Open Campus for Parents of Students
Nov 2-3	ICU祭 ICU Festival
Nov 15, 18-21	第2学期期末試験 Autumn Term Examinations
Nov 21	第2学期授業終了 Last Day of Autumn Term Classes and Examinations
Dec 5	第3学期履修登録 Registration for Winter Term
Dec 6	第3学期授業開始 Classes Begin
Dec 20	大学燭火礼拝 Candlelight Service
詳細は、大学ウェブサイトをご覧ください。 For detail please consult the university website. http://www.icu.ac.jp/calendar.html	

授業料等納付について

授業料等大学納付金の期限は次の通りです。期限までのご入金/お振込をお願い申し上げます。

納付期限

2013年度	自動引き落としの場合	振込の場合	引き落とし通知/振込依頼書
	自動引き落とし日	納付期限	
2学期 (Autumn)	8月26日(月)	9月6日(金)	8月15日に引き落とし通知/振込依頼書を発送します(予定)
3学期 (Winter)	11月26日(火)	12月5日(木)	11月15日に引き落とし通知/振込依頼書を発送します(予定)

納付金額(各学期)

2013年度		授業料	施設費	合計
教養学部 (CLA)	2008年度以降入学者	¥339,000	¥114,000	¥453,000(+寮費)
	2007年度以前入学者	理学部(NS) ¥339,000 理学部以外(other) ¥339,000	¥133,000 ¥111,000	¥472,000(+寮費) ¥450,000(+寮費)
大学院 (GS)	2010年度以降入学者	理学専攻(NS) ¥302,000	¥149,000	¥451,000(+寮費)
		理学専攻以外(other) ¥302,000	¥111,000	¥413,000(+寮費)
	2009年度以前入学者	理学研究科(NS) ¥302,000	¥149,000	¥451,000(+寮費)
		理学研究科以外(other) ¥302,000	¥111,000	¥413,000(+寮費)

※寮費は寮毎・学期毎に異なります。寮費については学生サービス部にお問合せ下さい。

TEL: 0422-33-3069 E-MAIL: housing-office@icu.ac.jp

不明な点は経理グループまでお問合せ下さい。

TEL: 0422-33-3028 E-MAIL: accounting-office@icu.ac.jp

10月5日・6日「在学生ご父母対象オープンキャンパス(東京・大阪)」のお知らせ “Open Campus” Events for Parents of Current Students

次の日程で在学生のご父母(保証人様)を対象とした大学説明会「オープンキャンパス」を開催することになりました。この催しは学生が学ぶキャンパスを実際にご見学いただくとともに、本学の現状をご説明し、個別のご相談にも対応させていただく機会として、キャンパスでは隔年、学外では毎年一都市で実施しているものです。参加方法、当日のスケジュールなどの詳細につきましては、後日あらためて大学ウェブサイト等でお知らせいたします。

教職員との直接対話を通じて、ICUのリベラルアーツへの理解を深めていただけるこのイベントに、是非ご参加くださいますよう、宜しくお願ひ申し上げます。

1. 東京開催

実施日: 2013年10月5日(土)
開催時間: 10:00~17:00(予定)
開催場所: 本学キャンパス(東京都三鷹市大沢3-10-2)
プログラム: 学長挨拶、教員と学生によるパネルディスカッション、個別相談(就職、学修、学生生活、海外留学、大学院)など

2. 大阪開催

実施日: 2013年10月6日(日)
開催時間: 13:00~16:30(予定)
開催場所: 大阪梅田スカイビル(大阪府大阪市北区大淀中1-1-88)
プログラム: 学長挨拶、教員による講演、大学説明等

※なお、両日プログラムは、今後変更する場合があります。予めご了承ください。

ICU holds "open campus" event for parents and guardians of current students every other year in our campus and every year in one city. The dates for this open campus event in AY2013 and other related information are shown below.

These events will be good opportunity for parents and guardians to see what life on campus is really like and learn what is happening here at ICU. Additionally, we will respond to individual questions. Details about participation and the day's schedule will be made available at a later date on the ICU website.

We hope you will be able to take part in these events in order to speak directly with our faculty and staffs in order to better understand the significance of ICU's liberal arts education.

1. Tokyo

Date: 5 October 2013 (Sat)
Time: 10:00 - 17:00 (Tentative)
Location: ICU Campus (3-10-2, Osawa, Mitaka-shi, Tokyo)
Events: President's greeting, panel discussions, one-on-one talks (about courses of study, student life, study abroad, graduate school), etc.

2. Osaka

Date: 6 October 2013 (Sun)
Time: 13:00 - 16:30 (Tentative)
Location: Umeda Sky Building Osaka (1-1-88, Oyodonaka, Kita-ku, Osaka)
Events: President's greeting, presentation about ICU, etc.

* Please note, the program is subject to change without further notice.



校長報告

校長 中村 一郎

大学の入学式に参列し、式後の茶会で一人の1期生にお会いしました。お孫さんが入学されたとのこと。国際基督教大学創学60周年が、私にも意味あるものとして迫ってきた瞬間でした。

高校は今年で35周年になります。教員の世代交代も始まっています。ICU高校が苦闘しつつ、生徒たちと共

に創り出してきた教育と文化。この継承と発展を願わずにはいられません。3月に33期生251人が全員卒業。4月に240人の新入生を迎えることができました。学校が生命の受け渡しの場であることを教えられています。生まれればかりの木々のみどり。高校生たちのエネルギー。ICU高校、生きてます。

2013年度4月入学試験結果

	志願者	受験者	合格者	入学者
帰国生徒推薦入試	94	94	72	72
帰国生徒書類選考入試	330	317	197	65
帰国生徒学力試験入試	88	81	36	20
一般入試	421	394	171	83
合計	933	886	476	240

■卒業式

3月15日、大学礼拝堂にて第33回卒業式が行われ、251名の生徒が旅立ちました。生徒の主な進路先は以下のとおりです。

ICU(73名)、上智大学(47名)、慶應義塾大学(46名)、早稲田大学(43名)、青山学院大学(31名)、立教大学(21名)、明治大学(16名)ほか私立大学合格者数429名。東京工業大学(4

名)、東京大学(3名)、東京学芸大学(3名)、東京外国語大学(2名)、横浜国立大学(2名)ほか国立大学合格者数31名。海外の大学合格者数8名。(4月末現在 既卒生を含む)

■入学式

4月6日、大学礼拝堂にて第36回入学式が行われ、新たに240名の生徒が仲間入りしました。

Report from the Principal

After participating in the university matriculation ceremony, I attended a tea where I happened to meet a member of ICU's first graduating class. The granddaughter of that alumnus had just entered ICU. That moment brought home to me the significance of the 60th anniversary of International Christian University.

The high school reached its 35th year this year, and a generational transition has begun in the faculty. ICU High School has endured an uphill battle with its education and culture being created by its faculty and students in the process. I cannot help but wish for that education and culture to be inherited and further developed by the next generation.

In March, the 251 members of the 33rd graduating class all graduated, and in April we welcomed 240

new students. Such events teach us that schools are a place where life transitions from one stage to another. The newborn green of the trees. The energy of the high school students. ICU High School is alive with both. (Principal Ichiro Nakamura)

■Commencement Ceremony

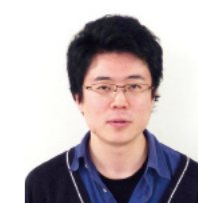
At the 33rd commencement ceremony, held on March 15 in the University Chapel, we sent 251 students off on life's journey. They are mainly headed for the universities below.

A total of 429 for private universities, including ICU (73), Sophia University (47), Keio University (46), Waseda University (43), Aoyama Gakuin University (31), Rikkyo University (21), and Meiji University (16). A total of 31

《新任教諭の紹介》



日野 奈美(地歴公民科)
「生徒と共に日々学び、歩んでいきたいと思っています」



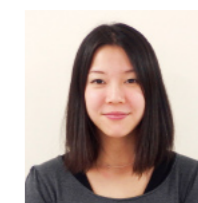
安保 勇希(数学科)
「仕事の後の一杯は最高に美味しいと思います」



安川 智(理科)
「化学は日常の物や現象と深く関わりがあることを伝えたいです」



田島 香織(保健体育科)
「生徒が運動の楽しさや健康の大切さを実感できるよう努めます」



原田 麗衣(外国語科)
「生徒たちと共に成長し、充実した日々をしていきたいです」

行事予定

9月編入学試験	7/6(土)
帰国生徒入学ガイダンス(予約不要)	7/12(金)10:00~、8/10(土)10:00~、8/24(土)10:00~
学校祭	9/16(月・祝)、17(火)
体育祭(非公開)	9/21(土)
学校説明会(予約不要)	10/12(土)14:00~、11/9(土)14:00~
帰国生徒推薦入試	12/14(土)

《NEW FACULTY》

for national and other public universities, including Tokyo Institute of Technology (4), The University of Tokyo (3), Tokyo Gakugei University (3), Tokyo University of Foreign Studies (2), and Yokohama National University (2). University Overseas (8). [As of April. Includes graduates from earlier years.]

■Matriculation Ceremony

At the 36th matriculation ceremony, held on April 6 in the University Chapel, we welcomed 240 new students into our ranks.

Nami Hino (Social Studies) "I want to grow and learn together with students."

Yuki Anbo (Mathematics) "The first drink after a hard day's work is the most delicious."

Satoshi Yasukawa (Science) "I want to communicate the fact that chemistry is deeply connected to everyday objects and phenomena."

Kaori Tajima (Physical Education) "I will work hard to enable students to feel for themselves the enjoyment of sports and the importance of health."

Rii Harada (Foreign Languages) "I want to grow together with students and experience fulfilling days with them."



News from the Alumni Association

同窓会のニュース

「桜祭り」を開催 にぎやかなリユニオン・デーに

宮武久佳(同窓会理事、大学担当副会長 84年大学院比較文化研究科修了)

3月30日、ICU同窓会「桜祭り」が大学礼拝堂で開催されました。「滑走路」の桜が咲きこぼれる中、例年以上に多くのOBやOG、家族、教職員、在校生が集まり、にぎやかなリユニオン・デーとなりました。

「桜祭り」は、総会、DAY章表彰式、卒業50周年記念、懇親会から構成される同窓会イベントです。この名称で同窓会イベントが開かれるのは今年で8年目です。

礼拝堂で行われた総会などには、234人(昨年比60人増)が出席しました。冒頭、永瀬光恵会長(CLA21期、ID77)が「多くの同窓生が海外や全国各地から集ってくださったことを感謝します。今年は献学60周年を祝うかのように満開の桜が迎えてくれました。大学と同窓会が一緒になってICU全体を盛り上げて行きたいです」とあいさつしました。

来賓として、日比谷潤子学長と北城格太郎理事長が出席されました。全体進行をテレビ朝日アナウンサーの

小松靖さん(CLA41期、ID97)が務めました。

■第8回DAY章表彰式

DAY(Distinguished Alumni of the Year)賞は、国際基督教大学に在籍したことのある人(卒業生をはじめ留学生・旧職員など)の中から大学、および同窓会の知名度や魅力度を高めることに貢献した方に対してその功績を称えるために贈呈されるものです。



《第8回DAY受賞者》

上野田鶴子さん(CLA2期、ID58) 日本語教育研究所理事長。内外で外国語としての日本語教育の先駆者として活躍。

酒井忠昭さん(CLA6期、ID62)

医療分野に進むICU関係者の先駆けで、今も中心的存在。都立駒込病院退職後、特定非営利活動法人ホームスクエアパーツを設立し、地域在宅医療に貢献。

小山修三さん(CLA7期、ID63)

前吹田市博物館館長。人類学者、考古学者として縄文人の文化について画期的な調査発見をしたほか、博物館運営でも新機軸を開いた。

有馬利男さん(CLA10期、ID66)

元富士ゼロックス社長。企業の社会的責任を強力に実践し、現在国連本部グローバルコンパクト・ボードメンバー。NPOジャパン・プラットフォーム代表理事として活動中。

朽木ゆり子さん(CLA18期、ID74)

在ニューヨーク。ジャーナリスト。元「エスクワイヤ・ジャパン」編集長。美術関係を中心にすぐれた著述活動を続けている。

Prof. Albert S.C.Chan(CLA19期、ID75)

香港バプチスト大学のPresident

国際基督教大学同窓会
TEL/FAX:0422-33-3320
E-MAIL: aaoffice@icualumni.com

and Vice-Chancellor。化学者。日本と香港の友好にも尽力。

粉川直樹さん(CLA20期、ID76)

日本赤十字社国際部勤務。30年以上、世界各地の難民支援活動に従事。

■「卒業50周年」リユニオン

桜祭りでは毎年、特に「卒業50周年」のOB・OGを招待してお祝いし、記念品の授受、代表者スピーチ、記念写真撮影などを実施しています。今年7期の130名卒業生中75人が集まりました。挨拶に立った永治健さんは「50年前の仲間と再会できてうれしい。今後も多磨園行きバスに乗る前に礼拝堂に集まりたい」と会場を沸かせました。



News from JICUF

JICUFのニュース

The Japan ICU Foundation, Inc.
日本国際基督教大学財団
475 Riverside Drive, Suite 439
New York, NY 10115 USA
TEL: 212-870-3386
E-MAIL: information@jicuf.org

JICUFが留学生のためのファンドレイジング

ジャパン・タイムズの最近の記事によれば、過去15年間で日本人留学生の割合が60%減少したと伝えられています。この背景には様々な理由があると考えられますが、ICU生が挙げる主な理由の一つに留学にかかる高い費用があります。この問題に取り組むため、日本国際基督教大学財団はICU生の経済的支援をべく留学生に向けた奨学金制度を設立しました。

留学生支援のための奨学金の基金は、ICU初期の卒業生によって設立された米国のICU同窓会(ICUAAA)に集まった寄付が元手となっています。ニューヨークを拠点として活動していた米国ICU同窓会は、数年前に北米の卒業生と東京を本部とするICU同窓会の関係をより近いものとするため、幕を閉じました。米国ICU同窓会の功績に敬意を表すとともに、現ICU生と卒業生を繋げるため、奨学金は米国への留学を考えている学生を第一

に支援し、また留学期間中その学生と卒業生との交流も強く奨励されています。今後は、アジアを含む他の地域へ留学する学生も、この奨学金の対象となる予定です。

2012-2013年度、ICUよりラトガース大学に留学している虎谷亮真君(CLA58期、ID14)は、「留学は、世界的な視野を養うのに非常に役立っているのではないかと期待しています。そのような視野が養われた理由として、勉強や英語の実践に限らず、多くの異なるタイプの人と容易に関わる機会があることだと思います」と、留学の意義を語ってくれました。

日本国際基督教大学財団は、4月11日、留学生のための奨学金基金を集めるためにサークル・ライン・クルーズ上でのイベントを主催しました。クルーズ内では、元OYRの2人と、現在アメリカに交換留学中のICUの学生6



奨学金基金を集めるためのサークル・ライン・クルーズにて

人より簡単な自己紹介が行われ、ニューヨーク地域の企業や個人から寄贈された品々のサイレント・オークションも開催されました。その後、卒業生の安積発也さん(CLA6期、ID62)が留学の意義について基調講演を行

い、ICUでの学びのおかげで、様々な国際的な機会を追い求めることができていると強調しました。ICUの卒業生や様々なグループが集まった素晴らしいイベントとなり、その収益の100%が留学奨学金に充てられます。

Cherry Blossom Festival Held A Lively Reunion Day

Hisayoshi Miyatake (Vice President of Alumni Associations University Affairs)

On March 30, the ICU Alumni Association Cherry Blossom Festival was held at the University Chapel. With the "runway" cherry trees in spectacular bloom, this year we had a lively Reunion Day with an even greater than usual turnout of alumni, faculty, staff, students, and family members.

The Cherry Blossom Festival is an Alumni Association event that includes the general meeting, the DAY award ceremony, the graduation 50th anniversary commemoration, and a party. This was the eighth year that an Alumni Association event with this name has been held.

At the general meeting convened in the University Chapel, there were 234 people in attendance, an increase of 60 over last year. The opening greeting was given by Alumni Association president Mitsue Nagafuchi (CLA21, ID77): "I am very grateful for today's

turnout of so many alumni from across Japan and overseas. The cherry blossoms are in full bloom, almost as if in celebration of the 60th anniversary of ICU. I want to see the university and the Alumni Association work together to energize ICU as a whole."

President Junko Hibiya and The Chair of the Board of Trustees, Kakutarō Kitashiro were in attendance as distinguished guests. The overall master of ceremonies was TV Asahi announcer Yasushi Komatsu (CLA41, ID97).

■8th DAY Award Ceremony

The DAY (Distinguished Alumni of the Year) awards are presented to persons who have studied or worked at International Christian University (graduates, foreign students, former employees, etc.) in recognition of their contributions to enhancing the recognition and appeal of the university or the Alumni Association.

《Recipients of the 8th DAY Awards》

Tazuko Ueno (CLA2, ID58) Chairperson of the Research Institute for Japanese Language Education.

Tadaaki Sakai (CLA6, ID62) A pioneer among ICU-related persons entering the medical field, he is still a central presence.

Shuzo Koyama (CLA7, ID63) Former director of the Suita City Museum.

Toshio Arima (CLA10, ID66) Former president of Fuji Xerox. He is now a United Nations Global Compact board member and a representative director of Japan Platform, an NPO.

Yuriko Kuchiki (CLA18, ID74) A journalist living in New York and former chief editor of Esquire Japan.

Prof. Albert S.C. Chan (CLA19, ID75) A chemist and president and vice-chancellor of Hong Kong Baptist University.

Naoki Kokawa (CLA20, ID76)

Working in the International Department of the Japanese Red Cross Society.

■"Graduation 50th Anniversary" Reunion

For the Cherry Blossom Festival, every year we make a special effort to invite and celebrate the "Graduation 50th Anniversary" of ICU alumni. The related activities include the presentation of commemorative items, a speech by an alumni representative, the taking of commemorative photos, and more. This year saw the gathering of 75 of the 130 graduates of the seventh graduating class. In his speech, alumni Ken Nagaya provoked a strong reaction from the audience when he said, "I am thrilled to be able to once again meet my fellow students from fifty years ago. I hope that in the future we can meet again in the University Chapel before boarding the bus bound for Tama Cemetery."

JICUF Raises Funds for Study Abroad Scholarship

The Japan Times recently published an article citing a 60% decline in the number of Japanese students studying abroad over the past 15 years. While the reasons behind this trend are complex, one of the main constraints often cited by ICU students is the high cost of studying abroad. In order to address this problem, the Japan ICU Foundation has recently established the Study Abroad Scholarship to support ICU students with financial need.

The seed money for the Study Abroad Scholarship came from what was the ICU Alumni Association in the Americas (ICUAAA), an organization that was founded by pioneering ICU graduates and was based in New York City. It closed its doors a few years ago to encourage a closer relationship between North American alumni and the ICU Alumni Association in Tokyo. To honor the legacy of the ICUAAA and in order to build bonds between current ICU students and ICU alumni, the scholarship will initially support

students who plan to study in the United States, and the recipients will be strongly encouraged to interact with alumni during their time abroad. Future students will also have the option to study in other geographic regions, including Asia.

According to Ryoma Toratani (CLA58, ID14), an ICU student who is currently studying abroad at Rutgers University, "Study abroad has definitely helped me to form a much more 'globalized' perspective, so I hope that helps me in my future career as well. Not just from studying and practicing English, but also from having the chance to interact with many other types of people more easily."

On April 11th, the Japan ICU Foundation hosted a special fundraiser on a chartered Circle Line Cruise around the NY Harbor in support of the Foundation's Study Abroad Scholarship. The cruise featured presentations from two former OYRs and six ICU exchange students studying in the United States. There was also a silent

auction with items donated by businesses and individuals in the New York area. Hatsuya Azumi (CLA6, ID62) gave a keynote speech on the benefits of studying abroad. He emphasized how ICU encouraged him

to pursue various international opportunities throughout his career. It was a wonderful event enjoyed by ICU alumni and a diverse group of friends, and 100% of the proceeds went to support the Study Abroad Scholarship.



At the special fundraiser on the Circle Line Cruise around the NY Harbor in support of the Foundation's Study Abroad Scholarship

2012年度 募金活動報告

ご支援への感謝と献学60周年記念事業募金の状況について

財務理事・献学60周年記念事業 記念募金委員会実行委員長 白石 隼男

献学60周年記念事業募金の2年目は、東日本大震災の復興が進む中でなおさまざまな困難を内包する社会状況にあって、ICUの活動への直接的なご支援を、奨学金、教育環境整備、アカデミック・プログラム、施設等に賜りました。心より御礼申し上げます。

とりわけ、その企画から費用の分担まで、卒業生を中心とした賛同者と大学とがそれぞれ半分の責任を担いながら協力し、2年以上の年月をかけて実現したフィールド人工芝化は、ICUの結束力が見事に現れたプロジェクトで、初めの方も含めて、ご寄付者の裾野が大きく広がりました。

おかげさまで、2012年度のFriends of ICU(FOI)資金残高(年度毎に奨学金等へ支出した残額)は9億6500万円となりました。また、収入における大学分と高等学校分の一般寄付合計は1億2500万円(1,775件)となりました。大学分にはICU Peace Bell 奨学金へのご寄付3千3百万円が含まれております。

みなさまのご芳志にかさねて感謝申し上げ、募金活動に対する一層のご理解と引き続きのご支援をお願い申し上げます。

2012年度寄付金決算 (2012年4月1日～2013年3月31日)

(単位: 円)

収入の部		
科目	件数	金額
I. 一般寄付		
1. 大学分	1,759	123,568,584
(うちPeace Bell奨学金)	(761)	(33,032,500)
(うちフィールド人工芝化)	(311)	(15,854,127)
2. 高校分	16	943,462
一般寄付小計 1+2	1,775	124,512,046
3. その他収入 (預金利息等運用収入等)		33,855,284
一般寄付小計 1+2+3 (A)		158,367,330
前(2011)年度繰越金 (B)		731,918,342
合計 (C)=(A)+(B)		890,285,672
II. 在校生保護者寄付		
1. 教育研究資金(大学)	115	17,805,000
2. 教育充実資金(高校)	124	17,350,000
在校生保護者寄付 合計 (D)	239	35,155,000
III. その他寄付		
1. JICUF寄付		58,605,927
2. ローターからの東ヶ崎潔記念ダイアログハウス募金		21,593,089
3. 現物寄付(注1)		11,112,432
4. その他寄付		3,504,044
その他寄付 合計 (E)		94,815,492
寄付金総収入 合計 (F)=(C)+(D)+(E)		1,020,256,164

支出の部	
科目	金額
I. 一般寄付による支援事業	
1. 奨学金	51,577,000
(うちPeace Bell奨学金)	(49,077,000)
2. 表彰	970,000
3. 大学教育研究施設	0
4. 高等学校教育施設	320,000
5. その他の支援事業	16,815,256
支出小計 (G)	69,682,256
次年度繰越金 (H)=(C)-(G)	820,603,416
合計 (I)=(G)+(H)	890,285,672
II. 在校生保護者寄付	
1. 教育研究資金(大学)に充当	17,805,000
2. 教育充実資金(高校)に充当	17,350,000
合計 (J)	35,155,000
III. その他寄付	
1. JICUFによる支援事業に充当	58,605,927
2. 東ヶ崎潔記念ダイアログハウス建設費用に充当	21,593,089
3. 現物寄付(注1)	11,112,432
4. その他各使途に充当	3,504,044
合計 (K)	94,815,492
合計 (L)=(I)+(J)+(K)	1,020,256,164

(注1) 寄贈された物品の金額。

◆献学60周年記念事業募金

「Dialogue(対話)」をテーマとして展開されている献学60周年記念事業。2011年度から2015年度の5年間にわたる周年事業を支えるために、①キャンパス・教育環境の改善、②給付奨学金制度の充実、③アカデミック・プログラムの充実、を3つの柱として献学60周年記念事業募金を継続しています。目標金額36億円に対して2013年3月末時点で16億6000万円の申し込みが寄せられ、進捗率は46%となっています。周年の中心年にあたる2013年度に、これからの60年に向けて大学をつくりあげる募金活動へ一層のご協力をお願い申し上げます。

◆ICU Peace Bell 奨学金

卒業生の呼びかけで2008年に給付が開始されたICU Peace Bell 奨学金は、おかげさまでこれまでの5年間、計63名に授与することができました。それを支えてくださるご寄付者は約1000名。すでに累積で約3.8億円のご寄付申し込みをいただいております。2012年度からは、通常の年間100万円給付に加え、年間200万円の特別枠も設けられて、制度的にも強化されました。とはいうものの、現在までのところではご支援いただいている卒業生は、ほぼ1期から10期ま

でに集中しています。あらたなご賛同者のご寄付により、世代を超えてこの奨学金が引き継がれてゆく体制をつくるのが、当面の課題です。

◆「網野ゆき子学術奨学金」の新設

網野ゆき子様(12期生)のご寄付により、「網野ゆき子学術奨学金」が新設されました。環境保全への貢献を志し、生態系、理論生物学、エネルギー政策、地球資源などの分野を専攻とする学生1名に120万円が給付されます。本奨学金は2013年度より開始されました。

◆フィールド人工芝化プロジェクト

人工芝フィールドが2013年4月に完成しました。その企画から費用の分担まで、卒業生を中心とした賛同者と大学とがそれぞれ半分の責任を担いながら協力し、2年以上の年月をかけたプロジェクトでした。4月13日には記念式典と現役・卒業生対抗ミニゲームで、完成を祝うことができました。2013年3月現在、404名の方々から3,700万円を超えるプレッジ(寄付申し込み)をいただいております。このプロジェクトをきっかけに初めてご寄付いただいた方も多く、ICUをご支援いただく方々の裾野が広がった思いがいたします。引き続きのご支

援を心よりお願い申し上げます。

◆東日本大震災特別措置の延長

2011年3月11日の東日本大震災をきっかけとして、授業料・施設費の減免、入学金の免除、入学検定料の免除等を行ってまいりました。その後、復興は進み被災者の生活も徐々に回復の途をたどる中でも、様々な困難はいまだに継続していると思われます。この状況に鑑み、特別措置は2013年度も継続してまいります。

◆ご遺贈のご相談

遺言信託等も含め、このところご遺贈のご相談が増えています。法定相続ではなく、遺言書により遺産の受取人やその内容を指定する方が一般に遺贈と呼ばれていますが、ICUはこの方法で大学の発展にご貢献いただくための寄付制度を設けております。ICUにご遺贈いただいたご寄付は原則として非課税となり、また相続人が相続税の申告期限までに相続財産をICUに寄付した場合、申告により非課税の承認を受けることができます。お手続きの詳細などにつきましては、ご相談を承りますのでご連絡ください。



献学60周年記念募金状況報告(2013年末現在累計) (単位:千円)

プログラム		個人		法人		JICUF		プログラム合計	
		件数	金額	件数	金額	件数	金額	件数	金額
キャンパス・教育環境の改善	寄付金(未入金分)	151	17,434	0	0	3	221	154	17,655
	入金済	1,446	123,688	13	2,879	16	1,033,433	1,475	1,159,999
給付奨学金制度の充実	寄付金(未入金分)	13	5,931	0	0	6	8,298	19	14,229
	入金済	1,798	208,202	21	11,337	43	73,233	1,862	292,772
アカデミック・プログラムの充実	寄付金(未入金分)	2	1,050	0	0	0	0	2	1,050
	入金済	17	5,508	8	4,506	12	28,109	37	38,123
60周年募金全体への寄付	寄付金(未入金分)	4	325	6	47,050	0	0	10	47,375
	入金済	786	40,933	34	44,353	1	16	821	85,302
合計	寄付金(未入金分)	170	24,740	6	47,050	9	8,519	185	80,309
	入金済	4,047	378,330	76	63,075	72	1,134,791	4,195	1,576,196
総合計		4,217	403,070	82	110,125	81	1,143,309	4,380	1,656,504

ICU Peace Bell 奨学金寄付申込状況(募金開始時からの累積) 2013年3月末現在

同窓生 入学期	申込 者数 (人)	申込額 (円)	口座振替		同窓生 入学期	申込 者数 (人)	申込額 (円)	口座振替		個人冠名奨学金 グループ名等	申込 者数 (人)	申込額 (円)	口座振替	
			申込 者数 (人)	申込額 (円)				申込 者数 (人)	申込額 (円)				申込 者数 (人)	申込額 (円)
1期*	82	22,403,000	0	0	29期*	21	1,102,000	2	34,000	橋本徹奨学金	1	4,000,000		
2期*	20	1,119,000	0	0	30期*	2	361,000	0	0	In Memory of Kikuo Matsunaga (茅野徹郎・1期)	1	4,000,000		
3期*	45	6,337,000	4	120,000	31期*	2	60,000	0	0	A & A Fujimoto Scholarship (藤本篤子・2期)	1	48,823,000		
4期*	59	43,829,000	3	46,000	32期*	4	345,000	1	60,000	In Honor of Dr. D. S. Brewer (茅野友子・2期)	1	4,000,000		
5期*	49	18,332,000	0	0	33期*	3	405,000	0	0	In Memory of Yoshihiro Akutsu (今村昌生・2期)	1	4,500,000		
6期*	74	7,272,000	3	34,000	34期*	6	635,000	2	22,000	佐々木修(4期)・弘子奨学金	1	50,000,000		
7期*	46	9,849,000	1	10,000	35期*	4	129,000	1	12,000	田中恭子(5期)奨学金	1	5,000,000		
8期*	68	8,806,000	8	218,000	36期*	4	241,000	0	0	ICU教会奨学金*	29	24,415,000	0	0
9期*	40	18,625,000	10	344,000	37期*	4	30,000	0	0	匿名奨学金	1	4,000,000		
10期*	40	10,355,000	1	120,000	38期*	5	131,000	1	10,000	大学院卒業生(ICU学部卒を除く)	8	792,000	0	0
11期*	84	4,348,000	2	20,000	39期*	7	135,000	0	0	自動車部OB・OG会	1	100,000	0	0
12期*	12	1,456,000	0	0	40期*	6	212,000	2	20,000	10期前後のゴルフの会	1	275,000	0	0
13期*	31	3,390,000	2	80,000	41期*	6	155,000	1	10,000	同窓会ハワイ支部	1	20,000	0	0
14期*	46	4,688,000	3	50,000	42期*	4	80,000	1	10,000	鈴木ゼミBOG有志	18	500,000	0	0
15期*	12	6,185,000	0	0	43期*	6	81,000	1	10,000	同窓生以外の方々	114	41,192,000	7	236,000
16期*	2	21,000	0	0	44期*	6	180,000	0	0	その他同窓生	3	125,000	0	0
17期*	2	1,110,000	0	0	45期*	4	50,000	1	10,000	香港留学生会	1	387,000	0	0
18期*	2	30,000	0	0	46期*	2	100,000	1	10,000	総計	1,180	375,970,000	85	2,232,000
19期*	3	100,000	0	0	47期*	8	441,000	1	36,000					
20期*	13	1,151,000	4	148,000	48期*	4	41,000	0	0					
21期*	4	770,000	0	0	49期*	2	130,000	0	0					
22期*	42	2,531,000	13	398,000	50期*	3	100,000	0	0					
23期*	37	1,105,000	2	22,000	51期*	6	105,000	0	0					
24期*	11	1,212,000	1	12,000	52期*	2	60,000	1	10,000					
25期*	6	940,000	1	10,000	53期*	0	0	0	0					
26期*	5	140,000	0	0	54期*	2	28,000	0	0					
27期*	35	2,379,000	4	110,000	55期*	1	10,000	0	0					
28期*	2	13,000	0	0	56期*	0	0	0	0					

備考
1. *印は定期等キャンペーン実施グループ。1期、3期、4期、5期、6期、7期の申込金は定期冠名を持つ奨学金として給付。冠名は次のとおり。1期：「カール&ヴェリンクライダー奨学金」3期：「3期生奨学金」4期：「4期生奨学金」5期：「5期生奨学金」6期：「6期生奨学金」7期：「7期生奨学金」
2. 将来の寄付を含めた申込額(レッジ)
3. 口座振替申込額は一年分の額
4. 連贈分2件1,300万円を含む
5. JICUF種別分を含む
6. 在学生向け「ワンコイン」募金を含む
7. US\$での申込額のうち未入金額は1\$=80円で計算(為替レートは年度末に見直す)

2012年度事業

I. 寄付金による奨学金受給者・各賞受賞者

1. 奨学金受給者

■ ICU Peace Bell奨学金

2012年度入学第5期奨学生12名
2012年度卒業奨学生10名
2012年度までの奨学生総数(入学時点)63名

■ 社会人特別入学試験学生Y奨学金

飯生信子、西井 瞳、佐藤直樹、宮澤和樹

■ 「斎藤勇先生記念」清水護奨学金

鷺見美保子リオ

■ 留学生生活サポートプログラム

LING, Van Uk / THANG, Van Nei / ALDA, Clark Lyndon / NDLOVU, Tatenda / OPASIAMKAJORN, Mintra / WU, Kai / YU, Ke

*「都留春夫奨学金」「クリス和田奨学金」「K奨学金(留学生)」「サービスマスター奨学金」「西淵眞澄奨学金」は該当者なし

2. 各賞受賞者

■ Friends of ICU賞

震災復興特別支援チーム / 震災復興 心理・教育臨床センター(高等臨床心理学研究所)

■ Friends of ICU高等学校賞

林 真希(ICU高校3年)

■ Friends of ICU学術奨励賞

◆ 斎藤真平和研究学術奨励賞
三上明日香

◆ トロイヤー教育賞
茅野風歌

◆ 高山晟・経済学奨励賞
伊藤 優、岸田直哉、益田 拓

◆ 長 清子アジア研究学術奨励賞
港 就太、名取果歩

◆ 安積仰也社会学賞
玉村遥香

◆ 小出詞子日本語教育奨励賞
山本つむぎ(語学科)

◆ マサの平和構築論賞
トレル優美マノン

◆ 理学奨励賞(学部生)
川口紘平、吉本崇志

・ ゲーデル基礎科学賞
嶺岸和城

※「斎藤真アメリカ研究学術奨励賞」「功刀達朗グローバル・ガバナンス研究賞」「ベトナム研究奨励賞」「理学奨励賞(大学院)」は本年度該当者なし

II. 支援事業

1. キャンパス・教育環境の改善

■ 大学教育研究資金(在学生保護者寄付)

17,805,000円

東日本大震災の教訓を受け、震災等に対応する学生の安全確保の更なる強化のため、緊急時の迅速な情報発信体制の構築および安否情報確認システム構築事業の一部に充当

■ 東ヶ崎潔記念ダイアログハウス募金

(ロータリー関係者からの寄付)

21,593,089円

東ヶ崎潔記念ダイアログハウス建設費の一部に充当

■ 堀内彩子メモリアル図書資金

499,567円

■ 図書館企画支援資金

199,939円

■ 高校体育館建設資金

320,000円

【Japan ICU Foundationからの支援事業】

オスマー図書館貸付金返済

(2012年度分) 57,296,338円

2. 給付奨学金制度の充実等(学生支援含む)

■ ICU Peace Bell 奨学金

49,077,000円

■ 使途指定寄付からの奨学金

4,317,250円

■ Friends of ICU賞

300,000円

■ Friends of ICU高校賞

20,000円

■ Friends of ICU学術奨励賞

650,000円

■ 課外活動支援資金等

ジェンダー研究活動支援金として

300,000円

大学同窓会主催ICU Dreamコンパ協賛金として

200,000円

使途指定による部活動への助成

1,630,000円

【Japan ICU Foundationからの支援事業】

JICUF給付奨学金

10,437,984円

JICUF冠基金奨学金

5,314,441円

ICU高校生Student Global Leadership

Programへの参加支援

165,180円

大学同窓会ICU Dreamコンパ協賛金

158,560円

3. アカデミック・プログラム

■M記念教育基金	11,360,000円
■朝日新聞者社寄付講座(「メディア研究入門」[人権とメディア])	500,000円
■ロータリー財団からロータリー平和センターへの支援	240,000円
■奨学寄付金	315,000円

【Japan ICU Foundationからの支援事業】	短期滞在の客員研究者への支援	576,139円
【United Board for Christian Higher Education in Asiaからの支援事業】	United Boardフェローへの支援	415,704円
United Board奨学金 (Scholarships for Graduate Students in Peace Studies)		794,300円
宗教間対話と平和構築に関するプロジェクトへの支援		1,239,040円

4. その他支援事業

■高等学校教育充実資金(新入学生保護者寄付)	17,350,000円
高校の教育施設設備の充実資金に充当	
■湯浅八郎記念館経費	808,500円
■現物寄付	図書(大学・高校)

ご支援のお願い

ICUでは献学の節目である2013年を中心に、2011年度から2015年度までの5年にわたる「献学60周年記念事業」を展開しており、皆様のご支援をお願いしています。「献学60周年記念事業募金」は主にキャンパス・教育環境の改善、給付奨学金制度の充実、アカデミック・プログラムの充実に役だたせていただきます。皆様からのご支援をお待ちしております。

■ご寄付の方法について

① 銀行・ゆうちょ銀行からの振込み

国内の金融機関にてお振込いただけます。専用の払込取扱票で、ゆうちょ銀行、みずほ銀行、三菱東京UFJ銀行の本・支店から振込まれる場合、手数料は無料です。ご連絡いただければ、手数料は無料です。ご連絡いただければ、手数料は無料です。ご連絡いただければ、手数料は無料です。

② クレジットカードによる支払い

VisaかMasterがついたクレジットカードをお持ちの方は、ICUホームページから簡単な操作で24時間いつでもご寄付いただけます。

③ 預金口座からの自動振替

お持ちの金融機関の口座からご希望の一定額を定期的に振替えさせていただく方法です。一回の手続きで継続的に支援していただくことができます。ご連絡いただければ、手数料は無料です。ご連絡いただければ、手数料は無料です。ご連絡いただければ、手数料は無料です。

※アメリカ・カナダ・メキシコ在住の皆様は免税特典・送金の簡便さなどから、Japan ICU Foundation(<http://jicuf.org/>)を通じてのご寄付をお願いしております。

※募金活動に関する情報は、ICUホームページ(<http://www.icu.ac.jp>)の下部にある「献学60周年記念募金」のバナーをクリックしてください。ご寄付の方法や寄付控除についても、そのページからアクセスしてご覧いただけます。

寄付控除について

2011(平成23)年度の税制改正に伴い、ご寄付の免税恩恵が拡大され、個人の方のICUへのご寄付について寄付金額の40%を所得税から税額控除できるようになりました。一般的に、この税額控除制度は、既存の所得控除より減税効果が大きく見込めます。ICUへの寄付金は、所得税・法人税・相続税の税制上の優遇措置が受けられます(高等学校教育充実資金を除く)。

遺贈について

遺贈によりICUへご寄付いただきました財産には、原則として相続税が課税されません。また、ご相続人から申告期間内にご寄付いただいた場合も相続税の非課税財産となります。提携信託銀行のご紹介などにつきましても、お気軽に事務局までご相談ください。パンフレットもご用意しております。

お問合せ・資料請求先：国際基督教大学 アドヴァンスメント・オフィス Friends of ICU事務局

TEL: 0422-33-3041 FAX: 0422-33-3763 E-MAIL: foi@icu.ac.jp ホームページ: <http://subsite.icu.ac.jp/fundraising/>

寄付者ご芳名

2012年度中(2012年4月1日～2013年3月31日)に次の方々からご寄付をいただきました。心より感謝申し上げます。(敬称略、姓アルファベット順)

一般寄付【個人：984名 法人・団体：40 総額 124,512,046円】

①100万円以上 (個人：21名 法人・団体：8)

網野ゆき子 青山竜士 絹川正吉・久子 北城格太郎 喜吉憲 久世礼子 三浦浩 村山直輝 中西立三 中内俊一郎 李家輝 佐々木修 白石隼男 山本和八代尚宏 国際基督教大学教会 平和管財株式会社 株式会社共立メンテナンス 株式会社ICUサービス 三機工業株式会社 東京ケーティング株式会社 大成建設株式会社 匿名7名

②50万円以上100万円未満 (個人：14名 法人・団体：1)

古澤ゆう子 八田達夫 日比谷潤子 今村昌生 伊藤彌彦 加治優子 加藤聖子 北代淳二 小玉和弘 齊藤一誠 須藤武 円谷恵 土屋隆一 若林佑子 株式会社三成工業所

③10万円以上50万円未満 (個人：121名 法人・団体：19)

青木正彦 青本健作 青野太潮 青柳清孝 有馬平吉 朝倉敏夫 茅野徹郎 藤井春樹 橋・フクシマ・咲江 二村克彦 花見慎子 原田なおみ 長谷敏夫 橋本徹 服部惣一 広瀬文郎 堀房子 保坂久茂 星野絢子 飯田助知 飯塚良太 池田篤 石塚雅彦 伊藤弘子 伊藤孝一 伊藤誠子 伊沢直樹 KAISER賀名生 加藤貴広 勝田正佳 河田孝子 河田達郎 河崎美佐子 川島重成 木越純 木村百合子 北村洋子 小林正幸 古藤晃 國光雅子 功刀達朗 蔵屋敷隆二 栗島重和 栗山昌子 黒沼清治 黒崎精三 黒澤公人 町田眞一 榎田玲子 松本徹三 宮崎悦郎 村上透 永洸光恵 内記恵 中城有香子 中村正子 中内用子 根岸昭正 西田一郎 丹羽芳雄 大口邦雄 大熊義之 奥村尚子 大野紘嗣 大橋陽介 大家しづ子 大河原透 大久保正紀 大島浩子・佐波俊二・佐波裕子 尾崎正明 小澤譲二 小沢健三 佐羽内正之・玲子 齋藤顕一 坂本昭子 崎山和男 櫻井丘子 佐藤修二 関根由布 柴田愛子 柴田明一 清水恵 清水勇二 下村安孝・順子 品川日出夫 曾武川栄一 杉本美代子 杉山恵理子 鈴木木司 鈴木美南子 田口俊明 高田圭介 高畑昭男 竹倉征嗣 田中彰彦 田中和子 戸根譲二 上原憲太郎 梅田純一 上部信夫 渡辺笑時雄 渡邊純子 八木良三 山ユミ 山岡清二 山崎陽 吉村昇・由美 芳野春生 吉富祐一 アメリカンフットボール部OB/OG有志一同35名 ICU高等学校33期卒業生 ICU高校第6期生卒業25周年同窓会参加者一同 ICU森の番人 風間晴子先生同窓会 オフサイズOG創設グループ ID91REUNION 株式会社アヴァンティスタッフ 有限会社千代田電気 グローリーサービス株式会社 富士ゼロックス多摩株式会社 京王観光株式会社 株式会社紀伊國屋書店 株式会社KPR研究所 株式会社ポストインネットワーク 株式会社竹中工務店 東海理研株式会社 有限会社屋満登興業 有限会社ヨシダヤ 匿名12名

④5万円以上10万円未満 (個人：149名 法人・団体：1)

青木宏治 浅賀さやか 榎本耕平 衛藤進吉 藤井厚子 福永直子 袋美光 舟橋佳実 張田真美 長谷川恵美子 長谷川信彦 橋本一男 橋爪泰夫 秦道夫 早坂慎司 平川武通 広瀬暁子 廣瀬正宜 北條昌悦 堀川浩邦・恵子 細井孝江 池島利裕 井村牧 稲正樹 石澤能子 磯部正昭 伊藤翼子 岩佐玲子 神保哲生 榊島榮一郎 梶村健二 神永剛 河端政夫 河野泰士 木村智江 岸本誠 木須芳紹 紀内かよ子 小林勝法 小林牧人 古賀清敬 木幡藤子 小島直樹 小宮邦治 近藤朝子 近藤尚孝 小西三郎 小関寛 久保田康徳 倉橋暢子 橋川徹 京谷邦寿 前田隆夫 丸本郁子 丸山忠司 松島哲夫 源了圓 三沢正男 三戸健策 宮崎新 溝井武實 水之江郁子 望月良門 毛利勝彦 森裕 村田直樹 武藤雄太 長篤徹 永田倫子 永冶健 中川万里子 中島聡 中村奈奈子 中村友理子 西村扶佐子 西谷浩一 野田雅子 野上桂子 小川千鶴子 大橋孝司 岡田省三 岡田卒 岡田良夫 大林守 大須賀達雄 太田信之 佐橋亮 齋藤勝義 迫川由和 佐野好則 讚井暢子 佐藤雅昭 佐柳信男 関矢敏百 島田恵子 下前原隆 須藤望 杉原昇 杉原正 角谷允子 鈴木健男 鈴木幸夫 田上敬子 高橋一生 高橋健 高石亮太郎 高倉めぐみ 高村裕子 竹上秋彦 武内晴義 丹下正 谷根子 立石浩一 栃内文彦 轟律夫 辻本紀子 都留伸子 内田孟男 上田富久子 上野恵子 上野修 梅原綾 浦川朋司 八木路子 山下精一 山崎三佳代 矢崎智章 吉成陽佑 岡岡元子 油井直次 15期生有志 ICU心理学研究室記念文集刊行会事務局 匿名18名

⑤5万円未満 (個人：679名 法人・団体：11)

阿部真也 安達伸子 相原三保子 阿字地讓 赤迫雅也 秋山紘 天野武男 安藤コウ子 庵木孝公 青木眞理 青木励 青山亨 荒垣敬 荒井光師 有馬智子 浅井和子 朝倉紀文 浅野俊 東みどり 尾藤淳司 千葉眞 千葉晃三 千葉君雄 知花阿佐子 千田淳也 土居孝暢 枝廣映子 ケネスエノックス 淵江千代子 藤井浩幸 藤井紀代子 藤澤典隆 藤瀬幸子 藤田政士 藤原敏行 深谷茂 福知薫 福島有子 福島洋子 船津祥 布能雄二 古林宏 古畑とも子 古海美智子 古澤昭子 古谷泰子 伏島幸子 儀賀裕理 芳賀和子 萩原均 伯田敦・ちさと 原敦子 原一雄 原由佳理 原田花恵 原田雄一郎 原口秀子 孕石健次 長谷川晶子 橋本春美 橋本耕一郎 橋本久実 秦靖枝 畑至宏 畑山萃 羽島玲子 初川吉洋 八田陽子 林賀子 林由利 日比野路子 肥田一久 飛鷹充宏 秀澤薫 樋口順子 平井美代子 平井東洋士 平松園枝 平野美佐枝 平野幸世 弘中敦子 広瀬大介 廣田紀美子 廣田元邦 本田吉宏 堀美那子 堀元子 堀江健治 堀内弘子 保坂敏子 星野法昭・あゆみ 星野真穂 胡タケテイ 百海正一 兵頭圭介 井場洋子 市川祐史 一政祐輔 市村篤子 井口延 飯田徹 飯野強 池田伸壹 池田孝子 池末成明 井熊芽久美 生熊宏崇 今田滋子 今井順 稲村倭子 井上昌儀 井上良信 井上優子 石田道子 石田洋子 石垣明子 石黒太郎 石原裕子 石井保男 石井潤一郎 石井公則 石井潔 石井俊輔 石川靖児 石川尚志 石村史 石村真紀 石生義人 石渡文子 石坂欣也 石塚直子 石塚紀章 磯田泰男・幸子 板倉正毅 板浪幹夫 板阪和雅 伊藤玲子 伊東辰彦 伊藤航 伊藤萌 岩佐茂功 岩崎久美 岩田啓作 岩田みよ 岩坪慶憲 巖谷龍 神久美子 神内一郎 城野明子 海蔵寺大成 梶原大樹 嘉数昇明 掛川直人 柿木英人 鎌田敦子 鎌田光太郎 龜田義憲 金井明美 金井和子 金澤正剛 金澤克子 金子雅一 金子靖 金田明憲 苅北紳一郎 葛西淑子 鹿島和 鹿島尚武 柏木久子 片岡秀之 片岡京子 片柳佐智子 加藤澄一 加藤まり子 加藤肅子 加藤徹男 勝山京子 マイケルT.カワチ 川井仁史 川村龍俊・幸子 河村朋子 数野恵理 木越恵子 木原茂生 菊池房恵 菊池敬一 菊池祐介 木本直哉 木村悦郎 木村潤 木村訓子 木室敬明 吉良直人 北野啓子 北里計子 小林一夫 小林正典 小林信雄 小林凌子 小林英司 小林みさき 小林ななこ ジュリアンR.コウ 小出正三 小磯英津子 小泉敬子 小宮直紀 小森貴子 河野武彦・美代子 幸坂浩子 小柴裕子 小柴早苗 小山揚子 久保三千子 久保信代 久保毅 久保田真之助

建物に見るICUの歴史

History of ICU through Its Buildings



泰山荘内高風居「一畳敷」
The One-Mat Room in Kōfūkyō, Taizansō

特別展

「献学60周年記念展 建物に見るICUの歴史」

ICU's 60th Anniversary Exhibition:
History of ICU through Its Buildings

会期：2013年9月10日(火)～11月15日(金)
September 10 (Tue) - November 15 (Fri), 2013

国際基督教大学博物館湯浅八郎記念館
ICU HACHIRO YUASA MEMORIAL MUSEUM

http://subsite.icu.ac.jp/yuasa_museum/

キャンパスの泰山荘敷地内には、1999年に国登録有形文化財の指定を受けた6つの建物がある。写真は、その中のひとつである「高風居」の一部屋。幕末明治の探検家として知られる松浦武四郎が、全国の社寺や歴史的建造物の古材を譲り受けて組み上げた、たった一畳の書斎、「一畳敷」である。その特異な空間は国内外の歴史家や建築家の注目を集め続け、ICUはその保存と活用に努めてきた。

湯浅八郎記念館では、9月10日より特別展「献学60周年記念展—建物に見るICUの歴史」を、今年度図書館内にオープンする大学歴史資料室と共同で開催する。展示では、「一畳敷」のように開学以前より維持されてきたものから、記憶にのみ残る現存しない建物まで、写真や史料で紹介する。

Six buildings in the Taizansō complex on the ICU campus were designated Tangible Cultural Properties in 1999. The "One-Mat Room" (Ichijōjiki) shown here, attached to one of the buildings (Kōfūkyō), is a study designed by Matsuura Takeshirō who pioneered expeditions in Hokkaidō. It was built with pieces of wood from temples and shrines from all over Japan which Takeshirō received as donations. This unique room just one mat in size continues to attract the attention of researchers, historians and architects even today. It is one of the buildings that ICU has been trying to utilize and protect as a cultural property.

With the collaboration of the ICU Archives and Special Collections which will open this fall, a special exhibition entitled "ICU's 60th Anniversary Exhibition: History of ICU through its Buildings" will be held at the Yuasa Museum from September 10, 2013. By displaying photographs and documents, this show will feature buildings and structures still existing on campus like the Taizansō, as well as ones that are no longer standing, but only remaining in our memories.

開館：午前10時～午後5時(土曜は午後4時30分まで) 入館：無料
休館：日曜・月曜・祝祭日・展示準備期間・夏期休暇中・年末年始
(ただし11月3日(ICU祭)は午後12時～午後4時30分開館)

HOURS: 10:00 a.m. - 5:00 p.m. (closes at 4:30 p.m. on Saturday) ADMISSION: Free
CLOSED: Sunday, Monday, national holidays and on special days when the University offices are closed (Museum will open on Nov. 3, 12:00-16:30 for the ICU Festival)