

The ICU

学報
No. 36
June
2015

Special Feature

Studying natural sciences as a part of liberal arts education

- Multidisciplinary research breeds innovation

特集 リベラルアーツ教育で自然科学を学ぶ意義
— 学際研究がイノベーションを生む —

ICU
60th Year 

The ICU

June 2015



テーマ：ICUの自然科学教育
Theme: Natural Sciences
Education at ICU

学報「The ICU」36号
2015年6月

「The ICU」No.36 June 2015

国際基督教大学 (ICU)

〒181-8585

東京都三鷹市大沢3-10-2

TEL: 0422-33-3040

E-MAIL: pro@icu.ac.jp

http://www.icu.ac.jp



International Christian University (ICU)
3-10-2, Osawa, Mitaka-shi,
Tokyo, Japan 181-8585

企画：学報編集委員会

編集：パブリックリレーションズ・オフィス

©国際基督教大学 2015

本誌記事、写真、イラストなどの無断転載を禁じます。

「The ICU」Editing Committee

Public Relations Office

©International Christian University 2015

Reproduction in whole or in part without
permission is prohibited.

学報編集委員会

日比谷 潤子(学長)

森本 あんり(学務副学長)

宮武 久佳(同窓会大学担当副会長)

原 礼子(湯浅八郎記念館)

「The ICU」Editing Committee

Junko Hibiya (President)

Anri Morimoto (Vice President for

Academic Affairs)

Hisayoshi Miyatake (Vice President of

Alumni Associations, University Affairs)

Reiko Hara (Staff, Hachiro Yuasa

Memorial Museum)

■学報「The ICU」送付先の変更について

下記ホームページ上の「住所変更の申請」

フォーム、またはお電話・FAXにて

アドヴァンスメント・オフィスまでご連絡ください。

■Change of Address

Please use the address change form on the ICU
website or contact the Advancement Office.

https://web.icu.ac.jp/
www2/contact.html

TEL : 0422-33-3041

FAX : 0422-33-3763



※同窓生の皆様よりご送付先変更のご連絡を

頂いた場合、特にお断りのない限り、同窓会にも

その情報を連絡いたします。あらかじめご了承ください。

*If you are an alumnus/alumna, your information

will be shared with the Alumni Association

unless otherwise noted.

学報「The ICU」のバックナンバーは

ホームページでも閲覧できます。

http://www.icu.ac.jp/about/public/theicu/
backnumber.html

backnumber.html

Please visit the archives of "The ICU"

http://www.icu.ac.jp/about/public/theicu/
backnumber.html



contents

04 Special Feature リベラルアーツ教育で自然科学を学ぶ意義

— 学際研究がイノベーションを生む —

Studying natural sciences as a part of liberal arts education
- Multidisciplinary research breeds innovation

12 ICUならではの自然科学の学びを実現するために
Providing the natural science education that only ICU can

14 広がる理系学生の学び ウースター大学との協働
Working with College of Wooster
enriching natural science education at ICU

15 2014年度 ICU生の進路状況
The Careers of 2014 ICU Graduates

18 献学60周年記念事業
60th Anniversary Project

26 新入試科目「総合教養(ATLAS)」を受験して
Taking the newly-introduced subject, ATLAS,
in the ICU General Admissions Test

28 News
大学、高等学校、同窓会、JICUF
University, High School, Alumni Association, JICUF

36 ICUへのご支援
Support for ICU

裏表紙 湯浅八郎記念館から
From the Yuasa Museum

「あなたはプレアデスの鎖を結ぶことができるか。
オリオンの綱を解くことができるか」。

(「ヨブ記」38章31節)

科学と宗教の対立という安易な図式では、
近代科学が基督教の創造論を母胎として
生まれたことは理解できないだろう。

神はご自身を知らしめるために、人間に二つの書を与えた。

「聖書」と「自然世界」である。

この大自然と全宇宙は、聖書と同じく創造主なる神の意志を表現している。

科学は、両者を貫く神の理性を探求する謙虚で敬虔な学問である。

学務副学長 森本 あんり

"Can you bind the chains of the Pleiades,
or loose the cords of Orion?"

(Job 38:31)

A simplistic contrasting of science and religion
would not help one understand the fact
that the Christian belief in Creation was actually the mother of
modern science. Scientists believed that God authored two books:
"the Book of Scripture" and "the Book of Nature."

Both are written for the same purpose

that penetrates the entire universe.

Science is a humble pursuit of this divine reason.

Vice President for Academic Affairs, Anri Morimoto



聖書の言葉 From the Bible

Studying natural sciences as a part of liberal arts education

- Multidisciplinary research breeds innovation

リベラルアーツ教育で自然科学を学ぶ意義

— 学際研究がイノベーションを生む —

卒業生×在学生×教員 座談会

ICUでは自然科学分野にも数多くの卒業生を送り出しています。卒業生で株式会社ソニーコンピュータサイエンス研究所(ソニーCSL)の北野宏明さん、大学院博士前期課程の黒田絢子さん、溝口剛教授(生物学)の3人にICUで自然科学分野を学ぶ意義などについて語ってもらいました。

ICU has graduated a great number of students in the natural sciences. We recently hosted a round table discussion on the significance of learning the natural sciences at ICU with ICU alumnus and current president of Sony Computer Science Laboratories Hiroaki Kitano, master's student Ayako Kuroda, and ICU Professor Tsuyoshi Mizoguchi (Biology).

研究に必要なことは、ICUで学んだ

All I need to know for research, I learned at ICU

黒田 私は9月入学で理系が学べる日本の大学という基準でICUを選びましたが、北野さんがICUに入学した理由を教えてください。

北野 中学・高校は早稲田実業で、周囲は「早稲田大学への進学が当たり前」という価値観を持っており、私はそこに大きな疑問がありました。同時に、少人数教育の大学で学びたいと、アメリカの大学への進学も検討していたほどです。進学先を迷っていたころ、たまたまサイクリングに出かけ、大きな公園に迷い込んだのです。それが実は公園ではなくICUでした。そこ

でICUのことを調べたら、少人数教育を実践している大学であること、理系の勉強とともに興味を持っていた文化人類学の勉強ができることを知り、面白そうな大学生活が送れそうだと感じて、ICUへの入学を決めました。

溝口 ICUでは何を専攻したのですか？

北野 当時はオーディオづくりが趣味であり、エレクトロニクスを学ぼうと思ったのですが、せっかく大学で学ぶのなら本質的なことを勉強したいと思い、物理学を専攻に選びました。

Kuroda: I chose ICU because I wanted to study science at a Japanese university and be able to start in September. Dr. Kitano, can you tell us why you chose to go to ICU?

Kitano: I attended Waseda Jitsugyo for Junior & High School, so naturally people were saying, "Obviously, you will go to Waseda University." But for me, I wasn't so sure. I wanted to learn at a university with smaller class sizes and was even considering attending a university in the US. I was at a loss for what to do, and every once in a while I'd go out for a bike ride. One time, I wandered into a large park, but then I realized it wasn't a park, it was ICU. I began to look into ICU. It had small classes, I could study science, and at the same time learn about another interest, cultural anthropology. It also looked like life on campus would be a lot of fun. That's why I decided to attend ICU.

Mizoguchi: What did you major in?

Kitano: My hobby was building sound systems, so I thought I would study electronics. But, since I was at university, I thought I should study something more substantial, so I chose physics as my major.

黒田 絢子 在学生

国際基督教大学大学院博士前期課程(理学専攻物質科学専修)在籍。2013年、教養学部アーツ・サイエンス学科卒業(数学・物理ダブルメジャー)。

Ayako Kuroda, student

Master's student at ICU studying Materials Science. Graduated from the Division of Arts and Sciences in the College of Liberal Arts in 2013 (with a double major in mathematics and physics.)

北野 宏明 卒業生

株式会社ソニーコンピュータサイエンス研究所(ソニーCSL)代表取締役社長。1984年教養学部理学科(当時)卒業(物理学専攻)。1988年から米カーネギー・メロン大学客員研究員。1991年、京都大学大学院で博士号(工学)取得。ロボカップ国際委員会ファウンディング・プレジデント、システムバイオロジー提唱者、計算生物学、人工知能、ロボティクスを専門とする。

Hiroaki Kitano, Alumnus

President & CEO of Sony Computer Science Laboratories, Inc. Graduated from the College of Liberal Arts in 1984 (Physics major). Became Visiting Researcher at Carnegie Mellon University in 1988. Received his Ph.D. in Engineering from Kyoto University in 1991. Founding president of the International RoboCup Committee, advocate of systems biology research, and researcher in computational biology, artificial intelligence, and robotics.

溝口 剛 教員

教養学部自然科学デパートメント長/教授。1995年、筑波大学大学院生物科学研究科生物学専攻修了(博士)。理化学研究所、筑波大学遺伝子実験センターを経て、2012年から国際基督教大学に奉職。

Tsuyoshi Mizoguchi, Professor

Professor and Department Head of the College of Liberal Arts' Department of Natural Sciences. Received a Ph.D. in Bioscience from the University of Tsukuba in 1995. Moved to his current position at ICU in 2012 after working at RIKEN and the Gene Research Center at the University of Tsukuba.

著名な研究者と1対1のディスカッション

One-on-one discussion with a prominent researcher

黒田 ICUでの学びで印象に残っていることは何ですか？

北野 一番印象に残っているのは、東京大学を退官された故柿内賢信先生が1対1で授業をしてくださったこと。キャンパス内にある先生のご自宅に伺い、午後のお茶をいただきながら指導を受けました。1対1ですから、非常に濃厚な時間を過ごせたと思っています。今は1対1ということとはなさそうですが、教員と学生の比率はどのくらいですか？

溝口 全学的に見れば教員1人につき学生18人という比率です。理系に限って言えば、教員24人に学生が50人弱ですから、教員1人が2~3人の学生を指導するという状況です。学生と対話をしながら指導するという形は、今も変わっていません。

黒田 先生方もとことん学生に対応していただけますので、授

業でディスカッションをするのが楽しみでした。自分の研究を指導してくださる先生以外の先生とも仲良くなれるのがICUの魅力の一つだと私は思っています。北野さんは研究以外で取り組んだことは何ですか？

北野 学内のディベートチームで部長をしていました。テーマは環境課題や食糧政策、海外援助などの政策課題。ディベートでは情報収集能力と論理的思考が求められます。年2回のシーズンがあったのですが、1シーズンにつき英語・日本語の関連書籍を200冊くらいは読んだでしょうか。授業でも課題が多かったので、ディベートの準備と課題をこなすために図書館にこもっていました。そんな大学生活を4年間送り、卒業後は日本電気に就職し、アメリカ留学を経て、ソニーCSLに入社し現在に至っています。

Kuroda: What left the biggest impression on you from studying at ICU?

Kitano: What left the biggest impression on me was being taught one-on-one by the late Yoshinobu Kakiuchi, who had retired from Tokyo University. He mentored me at his home on campus while we enjoyed tea in the afternoons. Because it was one-on-one, the time I spent with him was very fulfilling. I don't expect that sort of mentoring is often done these days, but what is the current teacher-student ratio?

Mizoguchi: If we're talking about the whole school, the ratio is 1 faculty for 18 students. If we're talking about the science department, there are 24 faculty for less than 50 students. That is essentially one faculty member for every two to three students, so the dialogue style of instruction is still the norm.

Kuroda: Faculty members also thoroughly interacted with students, so in-class discussions were a lot of fun. One of the charms of ICU is also being able to become friendly with faculty members outside of your field of study. Dr. Kitano, what else were you involved with, other than research?

Kitano: I was the president of the school debate team. We debated policy issues, such as environmental issues, food policy, and foreign aid. To properly debate, one must be able to assimilate information and think logically. We had two debate seasons each year and for one season I read about 200 English and Japanese books related to the subject. We had a lot of assignments for classes too, so I spent a lot of time in the library preparing for debates and doing assignments. I spent four years doing that, and when I graduated I found a job at NEC. I studied in the USA, and then I joined my current company, Sony Computer Science Laboratories, Inc. (Sony CSL).

専門分野以外の勉強が、後になって役に立つ

Studying outside your field helps later in life

黒田 これまで北野さんの大学生生活について伺ってきたわけですが、ICUでの学びが研究者としてどのように役立っているかを伺いたと思います。過去には並列計算機や音声翻訳システムなどの人工知能関連、現在は創薬など生物関連の研究をされていますね。

北野 学生のころは自分が生物分野に関わるとは少しも思っていませんでした。生物の実験は同じグループの同級生に任せきりでしたね。ICUには教養学部しかなくて、私のように物理志望の学生も哲学の授業を哲学志望の学生とともに受けることになりました。この経験は研究者になった私にとって大きな意味がありました。現在、私が取り組んでいる生物領域の研究では、ICUで学んだ「一般意味論 (General Semantics)」が役立っています。当時は単に「面白

そうだから」という理由で履修しただけですが、将来何が必要となるのかは学生時代にはわからない、というよい例だと思います。

溝口 受験生の中には「すぐに専門分野の研究がしたい」という要望が多いんです。他大学のオープンキャンパスでは博士課程の院生が最先端の研究を見せていますが、多くの受験生が「すぐにでも実験がやりたい」と言います。教養分野の知識を深めてから実験・観察等の研究を行うのですが、そこまで待てないということでしょうか。ICUでもこうしたニーズを無視することはできないので、一部の導入科目で専門分野の一端を学べるようにしています。

北野 それは卒業後のことまで考えが及ばないからではないでしょうか。社会に出たらさまざまな課題に直面します。それは専門分野だけで解決することは

Kuroda: Dr. Kitano, you've told us about your time at university, but I'd like to ask you how your ICU education has been useful to you as a researcher. In the past you worked on AI-related research, such as parallel computing and speech translation systems, but now you are working on drug discovery and other biology-related research, right?

Kitano: When I was a student, I didn't think for even a moment that I would become involved in the biological sciences. I always left biology experiments to the other students in my groups. ICU only has the College of Liberal Arts, so when physics students like me would take something like a philosophy class, we'd take them with actual philosophy students. That experience was incredibly meaningful for me after I became a researcher. The "General Semantics" course I took at ICU has been very useful in the biology research I'm currently involved in. At the time I only took it because I thought it would be interesting, but it is a good example of something that – back when I was a student – I didn't know would be important in the future.

Mizoguchi: Many prospective students want to get started on research in their own fields as soon as possible. During Open Campus events at other universities, people can see the advanced research that graduate students are undertaking, and many of them say that they want to start experiments as soon as they can. Experimentation and observation are conducted after students build up their knowledge in the liberal arts, but perhaps they just can't wait that long. ICU can't simply ignore their needs, so we are now having students taking introductory courses in their own fields.

Kitano: That may be because students aren't able to think about what will happen after they graduate. Once we leave university, we are forced to confront



できません。研究者と言えども、社会に出たら研究だけをしているわけではなく、研究をするためにはさまざまなことをしなければなりません。今の段階では「何の役に立つのだろう」と思うことも、人生を送るうちに役立つことが多いんです。例えば再生エネルギーの発電システムに関して言えば、効率はどのくらいかなどの研究だけでは実用化はできない。インドやフィリピンで使われるものになるのか。現地の電気代は日本と比べて高いのか安いのか、コストをかけて設置しても

ペイできるのかどうか、ハワイに設置した場合は塩害に耐えられるものになっているのか、メンテナンスにはどのくらいの手間と費用がかかるのか、など総合的に見ていかなければなりません。つまり環境や電気、機械のことだけでなく、経済・経営、気候、世界各地の社会に関する知識が必要です。特に研究開発を率いるリーダーになるのなら、さまざまな角度から物事を見る力が欠かせないし、それを養う上でICUのリベラルアーツ教育は効果があると思います。

a variety of problems and we cannot solve those problems using only the knowledge we learn in specialized fields. Even as a researcher, I haven't spent all my time since leaving university only doing research. There are various things that must be done first in order for research to begin. At this stage, even when I don't know how something will be useful, I still know that many things will become useful at some point in my life. For example, we cannot commercialize a system for generating renewable energy simply by asking how efficient the system is. We must ask if it will work in India or the Philippines. Are local electricity prices lower or higher than Japan? Can people regain the cost of installing a system? In Hawaii, will parts of the system be affected by salt corrosion? How much work and money will be required for maintenance? In other words, what is necessary is not only knowledge of the environment, electricity, and the equipment, one must also have an understanding of economic and financial aspects, and learn about the climate and social conditions in various areas around the world. It is necessary to be able to look at something from many different perspectives, particularly for people who will lead research and development, and I think that ICU's liberal arts education is effective in cultivating that skill.

能が向上すると共に絵具チューブが開発され、さまざまな色の絵具を外に持ち出し、絵を描くことができるようになったからです。また、写真技術が発展し、写実的な風景画や人物画の代替品として普及し始めたことにも起因します。このように一見関係なさそうなものも繋がっている。イノベーションは学際的なところから生まれるものなのです。一つ分野だけを研究していても、新しい技術や発見は生まれにくい

ではないでしょうか。Facebookが普及したのは情報工学の成果だと思うかもしれませんが、ユーザーがどのように行動するかという行動経済学や心理学の要素も含まれているからこそ成功したのです。その点から考えると、リベラルアーツ教育というモットーのもと、文理問わずさまざまな学問領域が学べる環境にあるICUには、世界を変えるようなイノベーションが生まれる土壌があると考えています。

development of new color pigments and the invention of paint tubes allowed artists to leave their studios and produce finished oil paintings outside. Also, photography started to meet market demands both in volume and cost, serving as a replacement of realistic landscape paintings and portraits. Even things like these, which seem to be unrelated at first glance, are connected. Innovation is born out of academia. I think that doing research in only one field makes it more difficult to produce new technologies and discoveries. Facebook likely spread due to the achievements of information technology engineers, but it has been successful because they also utilized elements of behavioral economics and psychology to determine how their users would use the site. From that perspective, based on the motto of a liberal arts education, ICU provides an environment in which students learn a diverse array of academic fields across the humanities and sciences, and that provides the soil in which innovation can grow – innovation that could change the world.

リベラルアーツ教育はイノベーションを生む土壌になる

A liberal arts education is the soil in which innovation grows

溝口 理系の学生向けに専門科目を増やせば、リベラルアーツ教育の特徴である、「将来役に立つかもしれない」さまざまな分野を学ぶ機会が減ってしまうことになります。学生のニーズに応えながらもICUの教育の軸で

あるリベラルアーツ教育はブレないようにしていきたいですね。**北野** 例えば学生の皆さんに美術とテクノロジーが繋がっていることを知ってもらおうとよいかもしれません。なぜ印象派が生まれたのか。それは絵具の性

Mizoguchi: If we increase the number of courses science students take in their major, they will have fewer chances to learn various subjects that may be useful in the future – the cornerstone of a liberal arts education. I hope that as we respond to student needs, we can ensure that the core of ICU's liberal arts education stays strong.

Kitano: Perhaps it would be good to have students learn that art and technology are connected. For example, why did impressionist art arise? The devel-

研究テーマの設定は「世のため、人のため」になるか、という視点

Research theme should be based on the perspective, "does it benefit people and the world."

黒田 私は現在、非破壊元素分析の研究に取り組んでいますが、北野さんが社長を務めるソニーCSLでは、どのような基準で研究するテーマを決めているのでしょうか。**北野** 重要なのは「社会にとって有益なものであるかどうか」です。世の中にはさまざまな課題

がありますが、それらの解決に貢献できるかどうか。ソニーの研究所とは言え、「ソニーにとってどうか」を考えると視野が狭くなってしまいます。まず「世のため、人のためになる研究」を行い、それが結果的にソニーの新規事業につながったり、その研究成果に関連するものをソ

Kuroda: I'm currently doing research into non-destructive elementary analysis, but I would like to know the standards by which you as president of Sony CSL decide upon research themes.

Kitano: It is important to look at whether or not there will be a benefit to society. The world is faced with many challenges, and we look at whether or not we are able to contribute to resolving some of them. Our perspective would become narrower if we were to only think about what is good for Sony. So, we conduct research that will be a benefit to people and to the world as a whole which consequently leads to new business opportunities for Sony. Our basic

Topics

ICUにおける自然科学教育の今 Natural Sciences Education at ICU

5つの理系メジャーを設置

31あるメジャーのうち、理系に属するものは5つ。生命の多様性や仕組みを解明する「生物学メジャー」、自然現象の中から普遍的な仕組みを見つける「物理学メジャー」、物質の変化を探究する「化学メジャー」、現代数学を用いて論理的な分析力と柔軟な思考力を養う「数学メジャー」、計算理論やプログラミング、ソフトウェア開発等を学ぶ「情報科学メジャー」があり、理系メジャーを選択した学生が研究に取り組んでいます。

The establishment of five science majors

Of the 31 majors offered by ICU, five are in the sciences: Biology, which studies the diversity and mechanisms of life; Physics, in which scientists attempt to determine the universal mechanisms behind natural phenomena; Chemistry, which explore the changes of materials; Mathematics, which nurtures flexible minds and logical analysis skills through the use of modern mathematics; and Information Science, where students learn about computational logic, programming, and software development. Students in these majors also engage in related research.

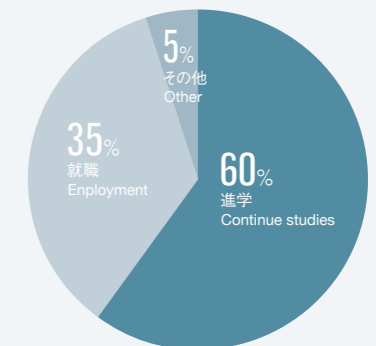


理系学生の進路

理系メジャーを修めた学生の卒業後の進路傾向は、おおそ、進学 60%、就職 35%、その他 5%です。

Career Paths of Natural Science Major Students

Students who majored in natural science took the following career paths after graduation: continued studies 60%; employment 35%; and other 5%.



ニーが手掛けたりできればいい、というのが基本的なスタンスですね。例えばソニー-CSLには義足の研究をしている研究者がいますが、彼は今、元陸上選手の為末さん達とともに2020年のパラリンピックに向け選手を育成するプロジェクトに携わっています。種目は100m走。そこで健常者よりも早いタイムで走ることができたら障害者への世間の見方が変わるでしょう。そして、そこから派生する技術は健

康・福祉など幅広い分野に応用していくことができます。別の研究者は小さな面積の土地にさまざまな植物や農作物を植え、一つのエコシステムをつくる研究に取り組んでいます。コントロールできる完結したエコシステムができれば気候変動にも左右されず、農薬も使わずに農業ができるかもしれない。このようにソニー-CSLではさまざまなジャンルの研究が行われているのです。

stance is that it will be good if Sony can contribute to that sort of research. For example, we have a researcher studying prosthetic legs at Sony CSL, and he is involved in a project with former athlete Dai Tamesue and others to help train the athletes who will take part in the 2020 Paralympics. He is working on the 100m sprint. If he is able to help a person with a disability run faster than a healthy person, then the perspective of such disabled people will completely change. And the technologies that can be spun off from that research can be used in a broad array of health and public welfare fields. Another researcher is cultivating various plants and farm crops on small areas of land to research how to create ecosystems. If a complete controllable ecosystem can be created, it will be unaffected by climate change and food can be possibly be grown without the use of pesticides. Sony CSL is involved in research that covers many fields.

キャンパスの多様性はシリコンバレーに匹敵する Campus diversity comparable to Silicon Valley

黒田 それは興味深い話です。異なる分野の研究者がそれぞれに自分の研究に取り組んでいるのです。

北野 世界各地にさまざまなバックグラウンドを持った研究者が多数いるわけですから、有能な人材を探せば必然的に国

籍も個性も多様になってくる。例えばシリコンバレーは情報工学の拠点のように思われますが、実際にはさまざまなバックグラウンドを持った人材が集まっているのです。ICUもキャンパスにいれば7か国語ぐらいが耳に入る環境ですから、この感覚は

Kuroda: That is very interesting. Researchers in different fields are able to apply themselves to their own research.

Kitano: We have researchers from different backgrounds around the world, and when you look for competent people, you inevitably end up with people of different nationalities and personalities. For example, Silicon Valley is seen as the hub of information technology, but it's also a place where people of different backgrounds have gathered. The ICU campus is the same, where you can walk around and hear seven different languages being spoken. I think you all understand what I mean. This is another part of what makes ICU good – it

わかってもらえるのではないのでしょうか。日常的にお互いの個性や違いを認め合う環境であることもICUの良さだと思います。ICUで学んだ理系の研究者・技術者には世の中を変えるような研究・技術開発をしてもらいたいですね。

溝口 ICUはさまざまな国・地

域から学生・教員が集うという多様性や、日本では珍しいリベラルアーツ教育などから特殊な大学だと言われることが多いのですが、これからの大学運営や組織体制においても、その特殊性をうまく生かしていくことが大事なのだと感じました。今日はありがとうございました。

provides an environment in which students can recognize other people's personalities and the differences between people. I hope that the researchers and technicians who studied natural science at ICU will be involved in research and development that changes the world.

Mizoguchi: Students and faculty at ICU come from various areas around Japan and various countries around the world. That diversity and the fact that we provide a liberal arts education (something rare in Japan) makes many people describe us as a very special university. I feel it is very important for us to harness that uniqueness in how the university operates and is structured in the future. Thank you for the discussion.



対談後、キャンパスを見ながら「この恵まれた環境でイノベーションの素養を育てほしい」と思いを寄せる北野さん

Kitano looked over the campus after the discussion and thought about how he hopes that ICU's incredible environment will lead to future innovation.



Providing the natural science education that only ICU can

ICUならではの自然科学の学びを実現するために



小林 潤司

上級准教授
アカデミックプランニング・センター長
学修・教育センター副センター長
メジャー: 化学

Junji Kobayashi

Senior Associate Professor
Director, Academic Planning Center
Associate Director,
Center for Teaching and Learning
Major: Chemistry

ICUでは履修に関する相談窓口として、アカデミックプランニング・センター(APC)を設置しています。自然科学を学ぶ学生に対するアドバイスの内容や、それを受けた学生たちがどのような学びを実現しているかなどについて、同センター長の小林潤司教授に聞いてみました。

APCが学生にアドバイスする際に心掛けていることは、対話を通して学生自身に「自分が学びたいこと」を自覚してもらうことです。例えば「物理学にも経済学にも興味がある」というケースがありました。その学生と何度も話し合った結果、「答えが明確になる物理の手法が好きである」ということがわかり、物理学の手法で経済を研究する経済物理学という分野に進みました。また、「高校では文系でした

が、ICUで学ぶうちに理系に興味があった」「環境分野など文理融合の分野を学びたいが、理系の知識が乏しい」という相談を受けることもあります。そのような学生に対しては、まず高校までの自然科学分野の基礎を学ぶことができる入門レベルの科目を履修し、その後に専門分野を学ぶように指導しています。

このほか「物理と化学、どちらを学ぶか迷っている」という学生も少なくありません。自然科学分

The Academic Planning Center (APC) was established at ICU as a place for students to obtain advice regarding courses. We asked the Center's Director, Professor Junji Kobayashi about what sort of advice students they provide natural science majors, and about how students put that advice into practice.

The APC's goal when providing advice is to help students discover what it is they want to learn themselves through dialogue. For example, we had one student who wanted to study both physics and economics. We spoke with the student many times, and the student came to understand that he enjoyed the physics approach because it provides clear answers, and the student ended up majoring in econophysics, the study of the economy using the methods of physics.

We had another student who had studied the humanities in high school, but became interested in the sciences while studying at ICU. He wanted to study in a field in which the humanities and sciences were integrated – something like environmental studies – but they had limited scientific knowledge. For student likes that, we would suggest they take entry level courses to learn the high school level natural sciences in order for them to later learn the subjects in their chosen major.

We also have a number of students who wonder whether they should

野は基礎理論から段階を踏んで学ぶ必要があるため、こうした場合は両方の基礎を固めておく必要があります。ただ、基礎理論は、それが何の役に立つのかわかりにくいいため、物理学メジャーでは1年生向けに「最先端の物理学」という科目をスタートさせました。これはレーザー物理学や半

導体関連、宇宙物理学などの最先端の研究を紹介しつつ、この研究に欠かせない基礎理論は何かを教えるもの。高度な研究を行うために、何を学んでおく必要があるのかを把握できるようにしています。今後はほかのメジャーでも、このような科目を設置する方向で検討しています。

study physics or chemistry. When studying science, it is necessary to start from basic theory and build upon that knowledge, so this sort of students needs to build a solid foundation in both. Since it can be difficult to understand how basic theory becomes useful, a first year course for physics majors called “Hot Topics in Physics” was created. The course introduces students to state of the art research into lasers, semiconductors, astrophysics, and other fields, in order to show them how indispensable fundamental theory is. In order to conduct advanced research, one must be able to grasp what one must learn. We are currently reviewing the possibility of introducing such a course for students in other majors as well.

分野を超える力が科学技術を発展させる

Multidisciplinary skills help advance science and technology

ICUでは2年の終わりに31のメジャー(専修分野)から自分の専攻を1つないし2つ選択し、研究活動に入ります。それでも多くの大学では3年次以降は専門分野のみの学習になりますが、ICUでは3・4年次でも自分の目的に合わせて幅広い科目から研究テーマを深めることができます。

こうした環境で学んだ学生たちは、分野の垣根を軽々と越える力を持っています。日本においては、一つの分野を究めるの

が一般的な自然科学分野の研究者の姿でした。しかし、現在、科学技術の世界では異なる複数の分野からのアプローチによって、新たな発見・技術開発が行われています。アメリカでは学部・大学院・研究機関で研究分野を変えることが推奨されているほどです。複数の分野のことがわかる人材は、研究開発をとりまとめるキーパーソンにもなれるでしょう。ICUの自然科学教育がそのような人材の育成につながればと考えています。

At ICU, students at the end of their second year choose either one or two majors from the total of 31 available and begin to do research. From third year, many universities will require students to take courses only in their own major, but third and fourth year ICU students are able to choose from a variety of courses to expand their research in line with their own goals.

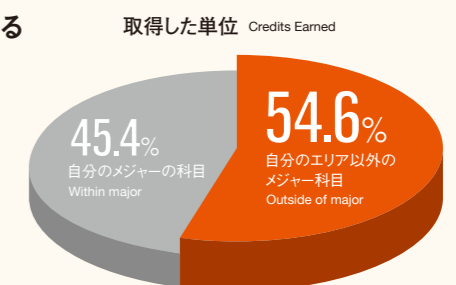
Students that learn in this sort of environment have the ability to easily go beyond the boundaries of their field. In Japan, natural science researchers typically master only a single field. However, in the modern day, new discoveries and technological developments are being made by researchers taking a more multi-disciplinary approach. In fact, in the United States, it is even recommended that people change their field of study as they move from undergraduate to graduate studies, and again when they start working at a research institute. A researcher with a broad range of knowledge that spans multiple fields can play a key role in research and development. I believe that a science education at ICU encourages the development of such talented individuals.

自然科学分野のメジャーを選択した学生の卒業単位に占める自分のメジャー以外の単位は54.6%

自然科学分野の学生は自分のメジャー以外の科目を積極的に履修し、さまざまな視点をもって自分のテーマを追究しています。

54.6% of credit courses taken by science majors lie outside their major.

Natural science students actively take part in courses outside of their majors, and use the various perspectives they learn in their research.



※2015年3月卒業生の履修データ
* Academic data applicable of March 2015 graduates.

Topics

広がる理系学生の学び ウースター大学との協働

Working with College of Wooster enriching natural science education at ICU

ICUでは、文部科学省「経済社会の発展を牽引するグローバル人材育成支援」に採択された取組の一つとして、理系分野を学ぶ学生の海外留学の機会を増やすことを目的に、良質な教育と理系への注力でその名を知られているアメリカのリベラルアーツカレッジ、ウースター大学との協働を進めており、2015年度より理系分野における卒業研究に特化した交換留学プログラムを開始する予定です。

この留学プログラムにおいては、ウースター大学の学生は Independent Study (IS) と呼

ばれる卒業研究プロジェクトを、留学期間中のICUでの研究をもとに仕上げ、一方のICU生は ISの準備段階として設けられている「Junior Independent Studies」をウースター大学で履修し、本学での卒業論文の作成に必要なライティング能力などを向上させます。

この他、ウースター大学との連携においては、両大学教員の相互派遣も予定されており、理系学生の海外留学の機会を増やすことだけでなく、本学の教育力をさらに向上させることも期待されています。

The Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology adopted ICU into the Go Global Japan Project for its work in cultivating the future global citizens who will lead economic development. One part of that effort is ICU's goal to expand the number of study abroad opportunities available to natural science students. ICU is now moving forward to an agreement with College of Wooster, a US liberal arts college famous for the quality of its education and the focus it puts on the sciences. A study abroad program for science students working on their undergraduate theses is planned to get underway in 2015.

In this program, students from the College of Wooster will conduct their Independent Study (IS) project with research done during their time at ICU, and ICU students will take the IS preparatory course (Junior Independent Studies) at Wooster, in order to improve their writing and the other skills needed to complete their graduate theses at ICU.

Other parts of the cooperation with the College of Wooster include mutual plans for the exchange of faculty members between the two schools. This is not only a chance to increase the opportunities for science students to study abroad; it is also expected to increase the overall level of education offered by ICU.



ウースター大学 College of Wooster

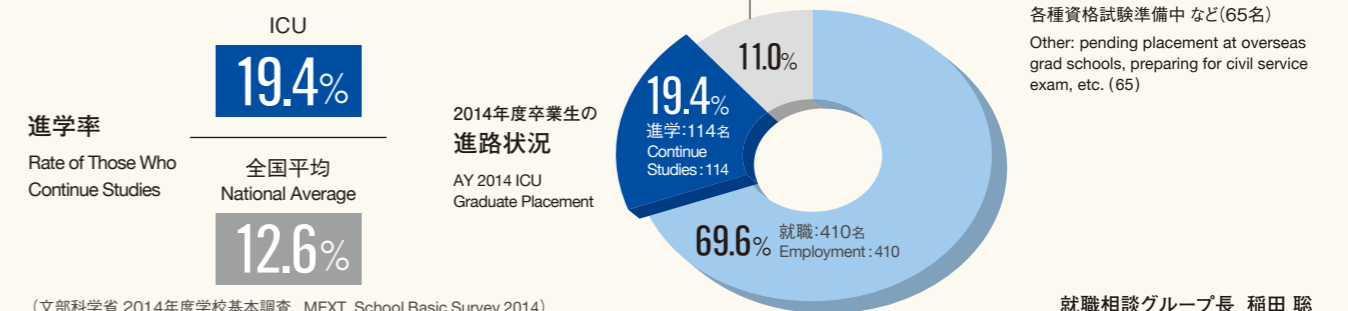
5月23日(土)シンポジウム「リベラルアーツにおける科学教育の役割」開催 May 23 Symposium "The Role of Science Education in the Liberal Arts"

5月23日(土)、シンポジウム「リベラルアーツにおける科学教育の役割」が開催され、米ウースター大学キャロリン・ニュートン総括副学長、北原和夫本学名誉教授、岡野健教授(メジャー:物理)が講演者として登壇し、溝口剛教授(メジャー:生物学)司会のもと、グローバルなリベラルアーツにおける科学教育の意義や、多くの研究大学が存在する中、リベラルアーツ大学で自然科学を学ぶ意義について、議論が交わされました。

A symposium titled "The Role of Science Education in the Liberal Arts." was held on May 23. Lecturers included Carolyn Newton, Provost of College of Wooster, ICU Professor Emeritus Kazuo Kitahara, Professor Ken Okano (Physics), and Professor Tsuyoshi Mizoguchi (Biology) as the moderator. Discussion was focussed on what learning science at a liberal arts school can mean, and on the significance of a science education in the increasingly global liberal arts when there are many research universities in existence.



The Careers of 2014 ICU Graduates 2014年度 ICU生の進路状況



(文部科学省 2014年度学校基本調査 MEXT, School Basic Survey 2014)

2014年度教養学部卒業生は596名、うち589名から進路報告がありました。就職者が例年に比べて若干多く、就職率(就職希望者に対する就職者)は94.5%でした。産業分類に基づく進路の内訳は次頁の通りです。

就職の傾向としては、業種別では例年通り、外資日系の別を問わずコンサルティングなど専門情報サービスを含むサービス業、製造業への就職が多いものの、実に多様であることです。また、学生の面談を通じて分かることは、留学経験が有る無しに関わらず、ICUというダイバーシティに富む環境に身をおき、対話を繰り返すことにより、「自分たちの社会とは」「自分たちの文化とは」をあらためて意識し、その魅力を社会に、そして世界に発信することを目指し、就職先を選択しているということです。

一方、進学者の割合は微増したものの、例年通り進路選択スタート期に進学と就職の両方を視野にいれて進路選択に取り組んだ学生が多かったです。「なぜ進学するのか」その視座が在学中に明確になった者が、大学院や専門性の高い学部に進学したと言えます。また、将来的には国際機関への就職を目指しながらも、まずは自らの専門性を働きながら見出し、その後に進学を考える長期的展望に立つ卒業生も少なくありません。

「その他」には、海外進学受験結果待ちや公務員試験受験準備中などのほか、就職も進学も選択せずに自らの夢の実現に向けて海外に旅立つ者もいます。本学では、グローバル化が進み益々変化の激しい時代だからこそ、自己実現を目指し、短絡的にはならずむしろ勇気を持って未来を切り拓くことも大切だと考えます。希望者には、卒業後も在学中と同様に納得感と満足感の高い進路決定をゴールに、支援を継続します。

「学ぶこと」と「働くこと」は全く別なものと思われがちですが、実は密接につながっています。例えば、ギリシャ神話に登場する自分の尾を飲み込んでいた「ウロボロスの蛇」を想像してみてください。働くことを突き詰めていくと、その先には学ぶこと(リベラルアーツ)が大きな口をあけて待っています。またその逆もあります。本学は「大学全体がキャリアセンター」と考え、そのつながりを意識して学生一人ひとりと向き合います。さらに、就職相談グループのスタッフも、社会を、世界をそして未来を牽引するリーダーの育成に真摯に向き合いたいと考えています。また、今年度からの就職活動スケジュールの変更とその影響を勘案しながら支援に取り組む所存です。

卒業生の皆さまへ

本学では2005年の個人情報保護法施行を機に「キャリア・サポーターズ」として、同窓生の皆さまに情報提供をお願いしましたところ、これまでに3,600名の皆さまからご登録をいただき、さまざまな行事やセミナー、OB・OG訪問等ご協力をいただいております。この場をお借りして御礼申し上げます。学生の進路決定に際し、引き続きご指導くださいますようお願い申し上げます。登録・変更のご連絡は、就職相談グループまで。
E-MAIL: placement-office@icu.ac.jp

Career path reports were received from 589 of the 596 College of Liberal Arts students who graduated in 2014. The number of graduates entering the workforce is slightly higher than the previous year, and the rate of employment (the percentage of graduates who successfully find a position) was 94.5%. A detailed career breakdown by industry can be found P.16.

A variety of trends were found in the data gathered, with many students moving into manufacturing, and a number entering the service industry, including at both foreign and Japanese consultancy agencies and other companies providing specialized information services. This is in line with the previous year's data. In addition, information gathered during student interviews showed that learning in ICU's rich and diverse environment and engaging in regular dialogue with others helped students gain a better idea about their own society and culture, regardless of whether or not they had studied abroad. This resulted in graduates selecting career paths that would allow them to communicate these discoveries in their communities and around the world.

The number of students continuing their studies rose fractionally, and similar to last year, many students choose to continue their education after first considering both options, a career and further study, when they first began to think about life after university. Students who had a clear reason for continuing their studies moved on to graduate school and other specialized professional faculties. In addition, a number of graduates are thinking about their long-term prospects with the goal of taking a position in an international organization in the future. They decided to consider further studies only after entering the workforce first and then determining their specialties.

The remaining respondents included those awaiting the results of their applications to overseas educational institutions; those currently preparing to take the civil service exam; and even some who simply want to follow their dreams and travel abroad before making a career decision. This era of rapid globalization is inducing great change in the world, which is why at ICU we believe it is important to think not in the short-term, but rather to aim for self-fulfillment and have the courage to carve a path towards the future. We hope to continue to help students find a career path that is both acceptable and satisfying, both during their time at ICU and as alumni.

People often consider learning to be completely different from working, but in fact they are closely related. For example, consider the ouroboros, the self-devouring snake of Greek myth. Before we start to work, we must learn, and the mouth of the ouroboros represents that learning in the liberal arts. The opposite is also true; before we learn, we must work. At ICU, we consider the "Career Center" to span the entire university, and we aim to support each and every student who comes through our doors. The staff at the ICU Placement Office sincerely hopes to contribute to the cultivation of those individuals who will become future social and global leaders. Beginning next year, we intend to continue to support students with our revised schedule and to consider the effects those revisions may produce.

To Alumni

We asked alumni to register as career supporters to help those who are coming after them and 3,600 alumni are registered so far. We are deeply obliged to them for cooperating at our events and seminars, as well as receiving students in their workplaces. For registration or change, please contact to Placement Group
E-MAIL: placement-office@icu.ac.jp

Oral History

オーラル・ヒストリー

ICUの歴史は文献資料や映像資料として保存され、様々な文章としても書き残されています。しかし、人々の記憶の中には60年に及ぶICUの歴史が、まだ語られぬままに息づいています。その歴史の断片を聞き取り、音と映像でアーカイブしてゆく。献学60周年を機に国際基督教大学歴史資料室が活動を開始しました。

ICU's history has been preserved in documents, on film, and in many forms of writing. However, remnants of the 60-year history still remain hidden in the memory of individuals. During the commemoration of the 60th Anniversary, the ICU Archives and Special Collections started creating an archive of memories about the university.



献学60周年記念事業
60th Anniversary Project



茅野 徹郎 CHINO, Tetsuo

1957年、国際基督教大学を卒業、本田技研工業(株)へ入社。1964～1970年 ベルギー・ホンダ、オランダホンダなどヨーロッパ駐在。1979～1989年 アメリカホンダ社長/ホンダ・ノースアメリカ会長を歴任。1988～1992年 本田技研工業(株)代表取締役専務。1992～1996年(社)日米協会専務理事を務める。1996～2007年 国際基督教大学 総務理事・財務理事。

Mr. Tetsuo Chino graduated from ICU in 1957. He joined Honda Motors and worked for the company in Belgium and the Netherlands from 1964 to 1970. He was President of Honda Americas from 1979 to 1989. He was Representative Senior Management Director at Honda Motors from 1988 to 1992, Trustee of the America-Japan Society Inc. from 1992 to 1996, and Managing Trustee for General Affairs and Financial Affairs of ICU from 1996 to 2007.

◆ 第1回「草創期のICU」 First Session: ICU in the Founding Days

茅野徹郎氏がICUを知るきっかけとなったのは、教会に置かれていたICU設立のための募金趣意書。山梨県でクリスチャンとして高校時代を送っていた時のことでした。第二次世界大戦の終わりを中学生時代に迎え世の価値観が大きく変わる中、教会生活に指針を求め、新しい教育に惹かれて、ICUの前身であるランゲージンスティチュートに入学しました。当時は英語の発音の授業にはアメリカン・イングリッシュとブリティッシュ・イングリッシュの2コースがありましたが、茅野氏が選んだのはブリティッシュ。「エンリッチメントコース」と呼ばれていた一般教養科目の授業で接した神田盾夫教授(聖書学)の英国風な佇まいに感化されたことも選択の一因でした。

勉学の合間にはアルバイトに精を出しました。キャンパス内に様々なアルバイトがあり、牧場で飼育されていたジャージー牛の乳を学内に居住する教授宅に配達したり、本職の電話交換手が帰った後、3、4人の学生で夜間の交換手を担当したり。クリスチャンとしては寮母の部屋で行った聖書の輪読会や御殿場で行われた夏の修養会などにも参加しました。

今はICUのシンボルともなっている正門から教会堂へ続く桜並木は、茅野氏をはじめとする1期生の手によって植えられたものです。隣接する富士重工には工場の残骸があり、それをキャンパス景観から隠すという目的がありました。桜の植樹は、キャンパスづくりに尽力した細木盛枝管理部長の依頼で、1年生の夏休みに2人の友人と行ないました。当時のキャンパスは建物だけが点在するだけの殺風景な空間でしたが、桜の苗木があったフィールドハウスという納屋のような建物には他の木の苗木も準備されていました。

卒業後の国際的な活躍を支えたのはICUのリベラルアーツ教育。「(海外で)かなりのレベルの人に会うと、かならずリベラルアーツ的な話題が出てくるのです。そういう時、向こうの話に伍していける教育を受けてきたことは、非常に幸いだったと思います。」と語る茅野氏は「無国籍にならずに価値観の多様性を受け入れていくこと。そして右顧左眄することなく、ノブレス・オブリージュというか、評論家ではなく自ら先頭に立つ教養人を育ててほしい」と語ります。そして、献学60周年を迎えたICUが次の60年に向けて目指すべきものは何かという日比谷学長の問いに、まず挙げたのは寄付活動。「60年前我々が入学したときに、大学をつくるための寄付が世界中から集まっていたということは、それだけの期待があったということです。それを、今度はICUの同窓生が担うべきだろうと思います。」と答え、ICUの歴史を拓いた1期生の母校に寄せる期待と、なおその将来を担おうとする責任感をのぞかせました。

語り手:茅野徹郎氏 / 聞き手:日比谷潤子学長
2014年3月17日 アラムナイハウスにて収録

Mr. Chino first got to know about ICU as a senior high school student in Yamanashi Prefecture when he saw a box at a church with a donation prospectus for the establishment of the university. Japan had lost the war when he was in junior high school, and his view of the world had changed completely. He sought guidance in the teachings of the church and entered the Language Institute, the forerunner of ICU, as he was drawn by the new educational opportunities there. At that time, there were both American and British courses in English pronunciation. He chose the British course under the influence of Professor Tateo Kanda, who specialized in biblical studies. The British ambience of the professor's general education Enrichment Course had left a deep impression.

Chino also worked part time jobs during this time. There were various jobs open to students on campus, like delivering milk from the Jersey cows milked at the university dairy to the faculty residences and as telephone operator at night after the professional operators had gone home. As a Christian, he attended the Bible reading meetings in the dorm mother's room and the Christian camp held in Gotemba every summer.

Members of the first graduating class planted cherry trees that now form a symbolic boulevard running from the front gate to the chapel. At first they planted trees to block the view of the decrepit Fuji Heavy Industries factory next door from the campus. He planted cherry trees with two other friends during the summer of his freshman year at the request of Property and Custodian Office Director Morie Hosoki, who played a vital role in designing the university grounds. The campus at the time had only a few buildings including a barn-like field house, where the young cherry plants as well as other nursery trees were stored.

The liberal arts education at ICU supported his international work after graduation. "People in executive positions would shape their conversation with their erudition in liberal arts. So I was very fortunate to have been trained in the tradition, which enabled me to naturally engage in a conversation with these people." His advice is to accept diverse values, not resort to an all-embracing statelessness. We need to cultivate strong leaders cultivated in liberal arts with a sense of noblesse oblige.

In response to President Hibiya's question about what ICU should be doing in the next 60 years, he emphasized that donations were very important. Donations which had supported the establishment of ICU had come with expectations for the university. The alumni should now return the generous act of goodwill. This was his expectation for his alma mater and the responsibility he feels for the future as a member of the first graduating class.

Interviewee: Mr. Tetsuo Chino
Interviewer: President Junko Hibiya
Recorded at the Alumni House on March 17, 2014



東ヶ崎 茂 TOGASAKI, G. Shigeru

国際ロータリークラブの初代日本人代表、国際基督教大学初代理事長として献学期より尽力した東ヶ崎潔の子息。ハーバード大学で修士号を取得後、パン・アメリカン航空 太平洋地域経済企画部門マネージャー、ノーザンテレコムジャパン(株)代表取締役副社長などを務めた。

Born as the son of Mr. Kiyoshi Togasaki, the first Japanese president of Rotary International and founding Chair of ICU Board of Trustees. After receiving a master's degree from Harvard University, he served as manager at Pan Am and later as vice president at Northern Telecom Japan.

◆ 第2回「礼拝堂パイプオルガンの設置」 Second Session: Installment of the Pipe Organ

国際基督教大学礼拝堂のパイプオルガンは1970年に完成しました。その設置にあたり尽力されたのが東ヶ崎茂氏です。大学施設である東ヶ崎潔記念ダイアログハウスにその名を冠した、ICUの初代理事長であり日本人初の国際ロータリー会長としても活躍された東ヶ崎潔氏のご子息で、ICUへの貢献は親子2代にわたります。

父の東ヶ崎潔氏は、三寿夫人とともに米国ソルトレイクシティでパイプオルガンの音色に感動したことを契機に、ICUにもパイプオルガンがあるべきだ、との思いを強くし、三寿夫人が亡くなった時に寄せられた弔慰金をオルガン設置のために寄付されました。大学礼拝堂へのオルガン設置という事業は、こうして始められ、世代を超えて引き継がれてゆきました。

東ヶ崎茂氏は、当時まだ日本では珍しかった大型パイプオルガンを設置するにあたり、教会堂のものから発想しました。「二流のオルガンではなく本物を入れたい」という願いから、東ヶ崎氏は礼拝堂建替え計画の最初の段階で設計者を直接訪ね、オルガン設置について相談します。設計が進んだ後では設置の自由度が狭められかねない、という懸念からです。一方、機種については、オランダ製なども検討しつつ、最終的にはオーストリアのリーガー社製に決定。購入にあたっては、東京の晴海で開催されていたトレードフェアに出品されているものをそのまま譲り受ければ輸送費の節減になる、というアイデアまで出しましたが、結局、正規に発注することとなりました。ちなみに、ICUのオルガンは、設置3年後の1973年に、第5回サントリー音楽賞を受賞しています。

オルガンの設置までには乗り越えなければならない困難がありました。資金の問題、設置場所の関係で礼拝堂内部の十字架を撤去しなければならないという問題、制作時期が大学紛争の時代と重なったこと——。けれども募金活動ではロックフェラー家をはじめとして企業や篤志家の支援に助けられ、十字架の問題はオルガンのデザインを十字型にするという工夫がオルガンビルダーから提案されるなど、不思議な経過の中で解決されてゆきました。

聞き手の大西直樹特任教授(文学・アメリカ研究)がICUに入学したのは、ちょうど学園紛争の時代でありオルガン制作もはじまっていた1968年。大学礼拝堂の座席は取り払われ、膨大な量のパイプなど、オルガンの部材が所狭しと並べられていました。しかし、東ヶ崎氏によればそんな時も「なにか教会の中での礼儀というものがあって、学生たちは手をつけなかった」とのこと。これもまた、オーラルヒストリーによって得られたひとつの証言です。

語り手:東ヶ崎茂氏／聞き手:大西直樹特任教授
2014年5月29日 ダイアログハウスにて収録

Mr. Gordon Shigeru Togasaki was born as the son of Mr. Kiyoshi Togasaki, the first Japanese representative and President of Rotary International and founding Chair of the ICU Board of Trustees.

Dialogue House was named in his honor. The Togasakis played a vital role in the installment of the ICU organ, contributing their efforts to ICU for two generations.

The senior Togasaki, deeply impressed by the sound of the pipe organ he heard in Salt Lake City with his wife Misu, decided that ICU should have one. He donated the token of condolences he received when his wife passed away for a pipe organ at ICU. This was how funding for the organ started, while installment was passed on to his son.

Determined to install an organ of the best quality, Mr. Shigeru Togasaki gradually narrowed down the choice to one manufactured by the Austrian organ-building firm, Rieger. He considered buying one on exhibit at the Harumi Trade Fair to save shipping costs, but in the end ordered from Austria.

Many problems had to be overcome before the installment. Funding was one, as well as placing: the cross in the interior of the chapel had to be moved. The installment also coincided with the university riots. Corporations and philanthropists such as the Rockefellers helped with donations. The builders solved the problem of the cross by proposing to shape the organ in a cross, a miraculous solution in the installment process. The pipe organ at ICU was completed in 1970. Three years later, the organ received the 5th Suntory Music Award.

Professor by Special Appointment Onishi entered ICU during the university riots, when the organ installment had already begun. The pews had been taken out with vast amounts of pipes being placed inside the chapel. Togasaki remembers that students behaved with decorum: they refrained from touching the pipes in the chapel. This was valuable testimony acquired for our oral history project.

Interviewee: Mr. Shigeru Togasaki
Interviewer: Professor by Special Appointment Naoki Onishi
Recorded at Dialogue House on May 29, 2014



金澤 正剛 KANAZAWA, Masakata

1934年東京生まれ。1966年ハーバード大学大学院博士課程修了(音楽学)。1982年に国際基督教大学教授に就任、同大学宗教学音楽センター所長。2004年より同大学名誉教授と同時に日本大学芸術学部非常勤講師。



紀伊國 献三 KIIKUNI, Kenzo

ミズーリ大学客員教授、筑波大学社会医学系教授、東京女子医科大学客員教授、国際医療福祉大学医療福祉学部長、笹川医学医療研究財団専務理事などを経て、筑波大学名誉教授。笹川記念保険協力財団会長。



宮尾 舜助 MIYAO, Shunsuke

株式会社東芝勤務、国際交流基金参与、国際文化会館監事などを経て、特定非営利活動法人「国境なき子どもたち」名誉会長、アドバイザー。



野瀬 久美子 NOSE, Kumiko

国際基督教大学、同大学院で国際開発行政を専攻。国連やNGO等を通じて活動。国連総会政府代表代理などを経て、国際基督教大学 理事(元)。国連研究者。

Professor Emeritus Masakata Kanazawa was born in Tokyo in 1934. He received his doctorate in musicology from Harvard University Graduate School. He became professor at ICU in 1982 and also assumed the post of Sacred Music Center Director. In 2004, he became professor emeritus of ICU and part time lecturer at Nihon University College of Art.

Dr. Kenzo Kiikuni is presently Professor Emeritus of the University of Tsukuba and President of the Sasagawa Memorial Health Foundation. He has held the post of guest professor at Missouri University; professor at the University of Tsukuba, Institute of Community Medicine; guest professor at Tokyo Women's Medical University; Director of the Department of Social Service of the International University of Health and Welfare; and Executive Director of the Sasagawa Medical Research Foundation.

Mr. Shunsuke Miyao worked for Toshiba Co., and was councillor for the Japan Foundation and auditor at the International House of Japan. He is presently honorary chair and advisor to Children Without Borders

Ms. Kumiko Nose specializes in U.N. studies. She majored in international development administration in the CLA and graduate school at ICU. After working for the U.N. and NGOs, she assumed the position of acting representative for the Japanese government at the U.N. General Assembly before becoming an ICU Trustee.

◆ 第3回「同世代の記憶—第1期生座談会」 Third Session: Memories of the First Class

歴史は個々人の記憶の中に留められますが、それぞれの記憶はまた同世代で共有されます。その集団の記憶の中からICUの歴史を抜き出すために、第3回目のオーラルヒストリー収録は、1期生4名による座談会の形式で行われました。

そのきっかけはキャンパスで開催された1期生の同期会。その時1期生の方々が、図書館歴史資料室で行なわれていた特別展「幻なければ民減ぶ—湯浅八郎とICU—」を見学しました。写真や展示品を見ながらの思い出話で大変賑わいましたが、その雑談の一言一言が、実は貴重な歴史的証言であることに気づかされた図書館スタッフが、こういった話をオーラルヒストリーとして収録してはどうかと発案しました。

そして、金澤正剛名誉教授、紀伊國献三氏、宮尾舜助氏、野瀬久美子氏をお招きすることになり、ウィリアム・M・スティール教授(歴史学)と大西直樹特任教授(文学・アメリカ研究)を聞き手として座談会が実現しました。

話は、当時ほとんど知る人もなかったICUへの入学を志したきっかけに始まり、英語と必死に格闘した思い出の数々、授業の場における厳しさと教授との親密な関係がもたらす暖かさ、日常のマナーからクリスマスの迎え方に及ぶさまざまな異文化体験、チャペルアワー、キャンプファイヤーやパーティといった学生間の交流など多岐に渡り、そこに出席者一人ひとりの生き生きとしたエピソードが加わって、同世代の記憶が鮮やかな思い出話となって蘇りました。話が弾んで皆時の経つのを忘れ、オーラルヒストリーの収録は予定を大幅に超過して4時間を超えました。

楽しく弾む座談会の中でおのずと話の焦点となった話題のひとつに、大学の草創期にICUの理念がどのように発露していたかということがありました。「ICUは将来の社会の指導者を育成するが、それは大臣や社長を生み出すということではなく、自分の属する社会において、なくてはならない存在をそう呼ぶのだ、という大学関係者の記事に人生が変わるほどの感銘を受けた」こと、社会的に高い地位にある人を尊敬しつつ自らの意見は臆せずに言うという感覚が養成されていったこと、そして、キリスト教精神はキャンパスの自然な雰囲気としてリベラルアーツ教育の根幹を支えていたことなどが、長い座談会の中の随所で、互いに深い共感をもって確認されていました。

語り手:金澤正剛氏、紀伊國献三氏、宮尾舜助氏、野瀬久美子氏
聞き手:スティール, M. ウィリアム／献学60周年記念教授、大西直樹特任教授
2015年3月16日 アラムナイハウスにて収録

History becomes etched in the memory of the individual and is shared by those of the same generation. To extract memory about the history of ICU in the founding days, the third oral history session took the form of a discussion of four from the first graduating class.

The opportunity arose after a class reunion on campus. The library exhibition "Without a Vision the People Perish-Hachiro Yuasa and ICU-" caught the eyes of participants who got into a heated exchange about the photos and exhibited objects that brought back memories. Library staff noticed that their comments were important testimony to the history of ICU, and suggested they record their conversation. This led to the invitation of Dr. Kanazawa, Mr. Kiikuni, Mr. Miyao and Ms. Nose for a discussion, with Professors Steele and Onishi acting as moderators

The discussion started from why the four had applied to ICU, how they struggled with the English courses, met strict but warm-hearted professors, encountered a different culture starting from daily manners to that for Christmas, chapel hour, camp and parties. The participants lost track of time and spent more than four hours talking, their anecdotes adding fresh episodes to the archive about the founding days.

One of the topics that became a central theme in their discussion was ICU's deeply embedded philosophy. The founders' intentions were for ICU to cultivate future leaders indispensable to society, who would not necessarily be politicians or corporate presidents. This environment cultivated respect for others, while students were encouraged not to be afraid of expressing their own opinions. Christianity was the foundation for the liberal arts in the community blessed with natural beauty.

Panelists: Dr. Masakata Kanazawa, Dr. Kenzo Kiikuni, Mr. Shunsuke Miyao, Ms. Kumiko Nose
Mediators: 60th Anniversary Professor William M. Steele and Professor by Special Appointment Naoki Onishi
Recorded at Alumni House on March 16, 2015

Artificial Turf 人工芝フィールドの今

「ICUフィールド人工芝化」のための募金活動は2011年に開始されました。このプロジェクトのユニークなところは、その企画から費用の分担まで、卒業生を中心とした賛同者と大学がそれぞれ半分の責任を担いながら協力して進んできたことです。

人工芝フィールドが2013年4月に完成してから2年。その新しい施設は今日のように使われているのでしょうか。

「土のフィールドと違い、転んでも汚れず怪我もしにくいので、学生たちは運動そのものにのびのびと集中することができます。」と語るのは保健体育科の高橋伸課程上級准教授。山内宏志講師も「人工芝フィールドでは、思わず接触して相手が倒れてしまっても、地面が衝撃を和らげてくれます。またそういったプレイが、相手への配慮やコミュニケーションのきっかけになったりもします。フットサルの授業を男女一緒にすることも可能になりました。」と指摘します。クラブ活動ではアメリカンフットボール、ラグビー、サッカー、ラクロス、フライングディスク、ハンドボール部などが、このフィールドで熱心に練習を重ねています。

フィールドには競技に応じたラインがあらかじめ引かれているため、すぐに練習を開始できるというメリットがあります。また、体育の授業では、それらのラインを利用して運動スペースを自由に決めたり、動く範囲を指示したり、という“効用”もあるとのこと。

「とにかく、プレイに対するモチベーションが上がる」ということが学生たちの最大の変化ですが、「夜、照明に照らされたフィールドもいい雰囲気」と、ICUのキャンパス風景にも変化が生まれています。さらに、「落ち葉を取り除くことは一仕事ですが、学生たちの間に、自分たちが使うところは自分たちで整備しなければ、という文化が生まれつつある」（山内講師）という言葉のとおり、学生たちの意識をも変えながら、人工芝フィールドの活用が広がっています。

Fund raising activities for the ICU Artificial Turf Field Project began in 2011. A unique point about this project was the way in which the university and a group of project supporters consisting primarily of alumni worked together to move the project forward while bearing half of the responsibility for everything from the planning to the cost burden.

It's been two years since the artificial turf field was installed in April 2013. How is it being used now?

P.E. Department Senior Associate Professor Shin Takahashi says that students are less likely to be injured and become soiled on an artificial turf when they fall compared to playing on a dirt field. So they can concentrate more on the physical exercise itself. Lecturer Hiroshi Yamauchi says that the turf absorbs the shock of impact when students inadvertently collide and fall. It also cultivates mutual consideration and communication. The turf has made it possible for both women and men to take futsal classes together. The American football, rugby, soccer, lacrosse, flying disc, and handball clubs carry out vigorous practice routines on this turf. Because the lines for each game are marked on the field, players can start practice right away. During P.E. classes, these lines can be used to place students in various positions for exercises.

Students feel that the turf has boosted their motivation to play better. The field looks great at night with the lights which has brought a change in the scenery at ICU. It's hard work to clear away fallen leaves, but this has boosted awareness among students to keep the ground in good condition, cultivating a culture of maintaining their own environment.



Homecoming 2015

2015年度ホームカミング・デイ

10 Sun.
25



懐かしいキャンパスで、久しぶりにリベラルアーツを満喫

Homecoming 2015: To be held on October 25

「ホームカミング」は、大学と卒業生とのリレーションをより深めることを目的として、献学60周年を迎えた2013年に始められました。ICU祭に合わせて開催し、これまでに2回、卒業生のためのレクチャーを行っています。

第1回の2013年は現役の教員による3つの講義。佐野好則教授(ギリシャ古典文学)による『ギリシャ悲劇の遠近法—劇場構造の変貌と作品形式および社会の変化—』に始まり、布柴達男教授(生物学、環境研究)による『環境研究のダイナミズム—学生の学びからアクションへの道—』、M. William Steele 献学60周年記念教授(歴史学)の英語を交えた講義『近代日本史におけるICU』が続き、学生時代に戻ったように、質疑応答も活発に行われました。

第2回の2014年は伊東辰彦教養学部長(CLA22期、ID78)をモデレータとし、パネリストに弁護士の太田啓子さん(CLA43期、ID99)橋本和典准教授(心理学、CLA40期、ID96)を迎えて、シンポジウム「世界平和実現の道筋」を開催しました。憲法、原発、芸術による平和活動と、多岐にわたる話題の中から、日常生活の場で平和を考え対話するための土台が生まれました。

第3回目となる2015年は、10月25日(日)に、「演劇」を素材として、献学60周年のテーマであるDialogue(対話)を展開する予定です。複数の教員がそれぞれの角度から演劇に迫ります。大学のアカデミックプログラムの一環として行われる卒業生のための授業。懐かしいキャンパスで久しぶりにICUのリベラルアーツを満喫してください。

The Homecoming event started in 2013 when ICU celebrated its 60th Anniversary. It was held during the ICU Festival with the objective of enhancing relations further between students and alumni. Lectures for alumni have been held twice so far.

At the first Homecoming event in 2013, three faculty members delivered lectures: Professor Yoshinori Sano (professor of classical Greek literature) on "Greek Tragedy and the Rules of Perspective: Changes in Stage Construction, Form and Society," Professor Tatsuo Nunoshiba (professor of biology and environmental studies) on "Dynamism in Environmental Studies: Students' Path from Classroom to Action," and 60th Anniversary Professor M. William Steele (professor of history) on "Situating ICU in Modern Japanese History." Alumni attending the lectures asked many questions like in the old days.

At the second Homecoming event in 2014, CLA Dean Professor Tatsuhiko Itoh (CLA '78) acted as moderator at the symposium entitled "The Path to World Peace: What Should ICU Graduates be Doing?" with Associate Professor Kazunori Hashimoto (psychology, CLA '96) and Ms. Keiko Ota (lawyer, CLA '99) present as panelists. They discussed topical themes concerned with peacebuilding, such as the Japanese Constitution, nuclear power, and action for peace through art.

In 2015, theatrical art will be subject of the Homecoming event to coincide with the 60th Anniversary theme, "dialogue." Faculty members will talk about theatrical art from the perspective of their specialties. Come join us for a day of liberal arts at the ICU campus filled with fond memories, for an event especially held for alumni as part of our academic program.



①専攻 Major ②メッセージ Message

A 花田 幸恵 HANADA, Yukie

①公共政策 Public Policy
②ICUで得た学びや出会いが、今の私を形作っています。これまで多くの方に支えられてきたことを忘れず、日々精進していきたいと思っています。
The learning and encounters at ICU formed the new me. I will not forget the support from many and do my very best every day.

C 田中 勇輝 TANAKA, Yuki

①経済学 Economics
②ICUでの4年間は、自分が本当にやりたいことに取り組むことができ、充実した日々を過ごしました。これからは自分を育ててくれた社会とICUに少しでも恩返しをしたいと思っています。
The years that I have spent at ICU are definitely unforgettable part of my youth and will stay in my life for the rest. I owe so much to ICU as such and I would like to sincerely thank ICU, once again, for having me.

D 山本 早弥花 YAMAMOTO, Sayaka

①メディア・コミュニケーション文化 Media, Communication and Culture
②4年間のご支援、本当にありがとうございました。この奨学金なくては、私がこの大好きなキャンパスに通い続けることは不可能でした。卒業後は新社会人、そして一卒業生としてPeace Bellスカラーの名に恥じぬよう、日々邁進して参ります。Thank you for your support during the last four years. Without this scholarship I would not have been able to study on this campus that I love. After graduation, I intend to live up to expectations as a Peace Bell Scholar.

E 葉山 ジェナ HAYAMA, Jena

①人類学 / 言語学 Anthropology / Linguistics (double major)
②充実した4年間、様々なところで人間の生きる喜びを実感できました。この喜びの形を世界に伝えるという課題に人生をかけて取り組んでいます。
These four fulfilling years enabled me to experience the joy of human life in a variety of places. I will make conveying the shape of this joy to the world my lifetime project.

F 古橋 舞七海 FURUHASHI, Manami

①教育学 Education
②周囲に支えられながら苦手なことにも多く挑戦した4年間。ICUで得た自信を糧に、今後は自分が人を支える立場になるよう努めたい。
I worked on things I did not consider my forte during the four years at ICU with a lot of support from people around me. With the confidence I cultivated at ICU, I would like to be the one to support people from now on.

G 町村 美紗 MACHIMURA, Misa

①開発研究 Development Studies
②ICUで過ごした4年間は、温かい周囲の支えと素晴らしい友人、学びに恵まれ、本当に幸せな時間でした。自分の人生を通して、支えて下さった方々に恩返しをしていきたいです。
During my four happy years at ICU, faculty and friends supported me in a wonderful environment for learning. I would like to repay their favor through what I do with my life.

藤岡 直樹 FUJIOKA, Naoki

①国際関係学 / 開発研究 International Relations / Development Studies (double major)
②ELPや日々の授業、交換留学、スキー部の合宿、セッションメントの旅…。ICUでの4年間で非常に充実していたのも多くの方の支えがあってこそ。ありがとうございました！
I was able to enjoy the four years at ICU: daily classes and ELP; study abroad exchange program; camp with the Ski Club; and trips with section mates; because many people supported me. Thank you!

松澤 唯 MATSUZAWA, Yui

①教育学 / 言語教育 Education / Language Education (double major)
②「神は自ら助くる者を助く。」私はこの言葉を実感する日々をICUで送りました。今後は目標に向かって努力を重ね、皆様に頂いた支援を人に社会に還していきたいと思っています。ありがとうございました。
“God helps those who help themselves” felt very real during my four years at ICU. I will strive towards my goal and contribute to society in return for the support I received at ICU. Thank you!

下田 華子 SHIMODA, Hanako

①開発研究 Development Studies
②ICUで学ぶ機会を頂き、興味ある分野に没頭できた4年間はかけがえのない時間です。将来は途上国における生産工場の環境改善を実現すべく、精進していきます。
The four years I immersed myself in the field of my interest has been an invaluable experience. In future I intend to strive towards improving the environment at manufacturing factories in developing countries.

松島 周子 MATSUSHIMA, Chikako

①歴史学 / 教育学 History / Education (double major)
②ICUの4年間で、情熱と誠実さを以て学問に向き合い、活動する先生方に出会いました。そして素晴らしい友人を持つことができた。得られた経験と感動を糧に邁進していきます。
At ICU, I encountered passionate and sincere faculty devoted to teaching and scholarship. I befriended many wonderful people here. I will strive towards my goal empowered by fond memories and an invaluable experience.

宇佐美 奈央 USAMI, Nao

①教育学 Education
②Peace Bell 奨学金に支援していただいたおかげで充実した4年間を送ることができました。今後はこの恩を返していけるよう、自分の信じた道を進み、社会に貢献できる人物になりたいと考えています。
I spent a fulfilling four years at ICU because of the Peace Bell Scholarship. I would like to return this favor by moving forward in a direction I believe in to contribute to society.

B BUNES, Nolan P.

①メディア・コミュニケーション文化 Media, Communication and Culture

ARDE, Caitlin P.

①メディア・コミュニケーション文化 Media, Communication and Culture

ICU Peace Bell 奨学金 ICU Peace Bell Scholarship

ICU Peace Bell 奨学金は、卒業生の呼びかけで募金活動が始まり、2008年4月に給付が開始された奨学金制度です。賛同者からのご寄付によって、毎年1人あたり年間100万円が4年間にわたって給付されます。これまでに累計で約1,200

名の寄付者から4億7,500万円の寄付申込みをいただき、2015年度にも新たに12名の奨学生を迎え、これまでの総数は99名となりました。あらたな賛同者のご寄付により、世を超えた支援が、トーチ・リレーのように引き継がれています。

①出身高校 High School ②メッセージ Message

A 藤田 悦生 FUJITA, Etsuo

①東京都立小山台高等学校 KOYAMADAI High School
②スカラーとして採用していただき感謝の気持ちでいっぱいです。この4年間ICUで自分を鍛え世界に貢献できる人間になり、支援していただいた方に恩返しできるようにしたいです。
I'm so happy to be accepted for the scholarship. I will strive to train myself to become a person who can contribute to the world in appreciation for the support.

B 植田 由希 UEDA, Yoshiki

①千葉県立千城台高等学校 CHISHIRODAI High School
②Peace Bellスカラーに選んでいただき、心から感謝しています。すばらしい先生方の下で、志を同じくする仲間と一緒に多くのことを学び、平和な世の中の実現に少しでも貢献できるよう頑張りたいと思います。
Thank you for choosing me for the scholarship. I would like to study as much as I can under the tutelage of excellent faculty together with classmates who are as inspired as I am about how to bring about peace in the world.

C 杉山 敏紀 SUGIYAMA, Toshiki

①国際基督教大学高等学校 ICU High School
②Peace bellスカラーに選んでいただいたことで、感謝の気持ちでいっぱいです。在学中は、勉学に励むのはもちろんのこと、積極的に世界の国々を訪れその状況が大学生としての自分の目にどう映るのかを知りたいと思っています。
Thank you for choosing me for the scholarship. In addition to studying hard, I also plan to visit many countries to observe the situation in each.

D 藤井 健 FUJII, Takeshi

①東京都立戸山高等学校 TORITSU TOYAMA High School
②この恵まれた学舎に通える喜びをかみしめ、座学に限定されないICUでの多様な学びへと積極的に飛び込み、人間性の向上に努めます。
I am deeply grateful that I will be coming here every day to study at ICU. The experience will not be limited to that in the classroom and I will also strive to mature as a human being.

E 福井 みのり FUKUI, Minoru

①佐賀県立致遠館高等学校 CHIENKAN High School
②Peace Bellスカラーとしての自覚を持ち、充実した4年間を過ごし、自分の夢を叶えることで皆様に恩返しができるよう努力します。
I will always be aware that I am a Peace Bell Scholar and spend a fulfilling four years to make my dream come true in appreciation for the generous support.

F 阪本 みづほ SAKAMOTO, Mizuho

①東京都立戸山高等学校 TORITSU TOYAMA High School
②Peace BellスカラーとしてICUに通えることは本当に幸せです。起業家になる夢を叶えるため、自分の可能性を広げるべく努力します！
I'm so happy I received the Peace Bell Scholarship. I will strive to build up my potential to start an enterprise.

G 奥瀬 真琴 OKUSE, Makoto

①青森県立弘前高等学校 HIROSAKI High School
②私の夢は、異なる価値観を持つ人々の声を記者として世界中に届けることです。与えられたチャンスを逃さぬよう、あらゆることに挑戦していきたいと思っています。
My dream for future is sending voices of people having different values to the world as a journalist. I will try everything not to miss wonderful opportunities.

H 仲渡 未希 NAKATO, Miki

①キリスト教愛真高等学校 CHRISTIAN AISHIN High School
②Peace Bellスカラーに選んで頂き、感謝の気持ち一杯です。大学生生活では勉学と共に、様々な活動に参加し、他者との出会いを大切にしていきたいです。そして、ICUでの4年間で全力で走り抜けます。
I am full of appreciation for being chosen for the scholarship. I will study hard, participate in various activities and treasure the encounter with friends. I will devote everything to my life at ICU.

I 植村 有紀子 UEMURA, Yukiko

①千葉県立千葉高等学校 CHIBA (KENRITSU) High School
②これからの4年間、Peace Bellスカラーとしての誇りと自覚を持って、支えてくださっているたくさんの方々への感謝を忘れずに、自分の学びを深めていきたいです。
During the next four years, I will always appreciate the support to enhance my learning.

J 中村 美祐希 NAKAMURA, Miyuki

①ルーテル学院高等学校(旧九州女学院) LUTHER SENIOR High School (KYUSHU JOGAKUIN High School)
②Peace Bellスカラーに選んで頂いたこと、心から感謝しています。この素晴らしい機会を無駄にせず、人や学問などのICUでの全ての出会いを大切に、勉学はもちろん寮生活や課外活動など自分ができる全てのことに挑戦し続けたいです。
Thank you for choosing me for the Peace Bell Scholarship. I will make the most of this wonderful opportunity and treasure all that I experience here including my studies, dorm life and extra-curricular activities.

K 宮城 和香葉 MIYAGI, Wakana

①沖縄県立那覇国際高等学校 NAHA KOKUSAI High School
②Peace Bellスカラーとして、この素晴らしい環境で学ぶチャンスをいただけたこと心から感謝しています。これからの世代、特に沖縄の後輩たちに希望を与えられるよう、ICUでは、学業はもちろん寮生活や課外活動も充実させたいです。
I am so thankful for being chosen as a Peace Bell Scholar. I would like to be the hope of the next generation, especially those behind me in Okinawa. So I intend to do my best in my studies, the dorm and on campus.

L 町元 恵瑠 MACHIMOTO, Eru

①福岡県立小倉高等学校 KOKURA High School
②ICUで直面していくであろう様々な活動において、一つ一つの根拠を大切にしながら決断し、自らの道を切り開いてゆきます。そして何よりも、Peace Bellスカラーとして誇りと責任を持ち、ICUで心身ともに成長していきたいです。
I will try to make well-grounded decisions for every problem I face here. I will always be aware that I am a Peace Bell Scholar to mature mentally and physically at ICU.

The ICU Peace Bell Scholarship is a scholarship program started in April 2008 in response to calls from alumni. With funding from the contributions of supporters, students are selected to receive one million yen per person per year over a four year period every year. To date, pledges totaling about 475 million yen have been received

from approximately 1,200 contributors. In AY2015 we welcomed 12 new scholarship students, making the cumulative total to 99. Donations from new contributors are serving to "pass the torch" of this program across generations.

Taking the newly-introduced subject, ATLAS, in the ICU General Admissions Test

新入試科目「総合教養(ATLAS)」を受験して

2015年の一般入学試験から、講義を聴き、設問に答えるという試験科目、総合教養「ATLAS (Aptitude Test for Liberal Arts)」がスタートしました。伊東辰彦教養学部長がこの入試を受けて入学した町元恵瑠さん、尾見遥大さんに感想などを聞きました。

The Aptitude Test for Liberal Arts (ATLAS) is a new subject in the ICU General Admissions Test in which students listen to a lecture and answer questions. This section was implemented for the first time in 2015. Tatsuhiko Itoh, Dean of the College of Liberal Arts, spoke to two new ICU students, Eru Machimoto and Yodai Omi, about their impressions of having taken the examination.

入試も教育の一環。受けた人は何か新しいものを得てほしい。

The Admissions Test as essential to education and an opportunity for test-takers to learn.

発見や感動がある入学試験

伊東 二人はATLASの第一回受験生で、過去問がない状態でしたが、試験前にどのような準備をしましたか？

尾見 私はICUのホームページで公開されたサンプル問題を解いてみました。もともと読書が好きで、さまざまなジャンルの本を読んでいたのですが、「これなら答えられそう」と感じたため、特にATLASに向けた受験勉強はしませんでした。

伊東 それで当日、入試を受けた感想はどうでしたか？

町元 新聞などで読んだことがある石油資源や環境問題がテーマでした。なじみのない分野ではなかったのですが、資源の枯渇や環境への影響などにどまらなかつたのが印象的でした。特に古事記の時代には「得体の知れない水」という位置づけだった石油が、現代では奪い合うものになっているという内容は、私にとって新たな発見でした。

伊東 多くの大学にとって入試は入学者を選別するものにすぎないかもしれませんが、しかしICUでは、入試を通して皆さんに知的好奇心を刺激する何かを得てもらいたい。入試も教育の一環。合格・不合格に関わらず、受験生が新たな発見をしたり、感銘を受けたりする機会にしたいと思っています。

多様な視点から見つめることの重要性

伊東 ATLASを受けた経験が入学後の大学生活に影響していると感じることはありますか？

尾見 はい。私は平和研究メジャーや国際関係学メジャーに進みたくてICUに入学したのですが、今は人類学や歴史学、アジア研究など幅広い分野を学ぶことが必要だと感じています。今回のATLASの問題は石油資源をテーマにしつつも、音楽や社会科学、理系分野に

Admissions test offering inspiration and new discoveries

Itoh: As examinees taking the first ATLAS test, neither of you would have been able to study using examples from previous exams. How did you prepare?

Omi: I tried the sample questions posted to the ICU website. I have always loved reading, so I've read books in various genres and felt that I would be able to answer the questions posed. That's why I didn't study specifically for the ATLAS section of the exam.

Itoh: What were your impressions after taking the examination?

Machimoto: The topic was petroleum resources and environmental issues, which I had learned about previously, such as through reading the newspaper. It wasn't an unfamiliar field, but I was impressed that it wasn't simply limited to resource depletion or environmental impact. The idea that oil has transformed from something that was seen as "enigmatic water" back in the time the "Kojiki" was written to something that is currently fought over was a new perspective for me.

Itoh: For many universities, admissions tests are often simply a method to select which students to accept. At ICU, however, we hope that the admissions test will provide examinees with something that will stimulate their desire to learn. Admissions tests are an essential part of the educational process. Regardless of whether someone passes or fails, we believe that the admissions test is an opportunity to inspire examinees and help them discover new ideas.

The importance of viewing ideas from various perspectives

Itoh: Do you feel that the experience of taking the ATLAS has had any effect on your life as a student since you entered ICU?

Omi: Yes. I came to ICU because I wanted to major in Peace Studies or International Relations, but now I feel it is important to study a wide range of subjects such as Anthropology, History, and Asian Studies. The ATLAS for this admissions test revolved around petroleum resources, but it was also connected to music, sociology, and physical science. I realized that it was



町元恵瑠さん
Eru Machimoto

教養学部1年 福岡県立小倉高等学校卒業
Graduate of Fukuoka Prefectural Kokura High School
First Year, College of Liberal Arts

伊東辰彦教授
Professor Tatsuhiko Itoh

教養学部長
Dean, College of Liberal Arts

尾見遥大さん
Yodai Omi

教養学部1年 茨城県立竹園高等学校卒業
Graduate of Ibaraki Prefectural Takezono High School
First Year, College of Liberal Arts

もつながっていました。どのような領域であっても、幅広い分野からのアプローチができることがわかり、視野が広がりました。

町元 私は情報科学を志望しています。一口に情報科学と言っても、さまざまな分野があります。また、システムや製品を使う人や社会への影響を考えると社会的視点なども必要で、多岐にわたる分野の知識は欠かせないと思います。今、開発教育の授業を受けていますが、ディスカッションでは私が思いもよらない意見を述べる学生もいます。1つのことをさまざまな分野から見つめるという点で、ATLASは授業に似ていると感じました。

進化する入試「ATLAS」の今後に向けて

伊東 受験した経験から「自分ならこういう問題をつくる」、あるいはこの部分は変えた方がいいと思ったことはありますか？

尾見 具体的なテーマは浮かびませんが、なるべく多くの分野からアプローチできるテーマがよいと思います。理系・文系の内容を同じ割合で入れてほしいですね。それからICUらしさを出すには、対話ができる試験の方が望ましいと思いました。

町元 マークシートの試験なので、選択肢の中から自分の考えと合致したものを選びますが、それぞれの選択肢が長文なのが気になりました。そうであれば記述式があってもよいと思いました。

伊東 理想を言えば全員と面接もしたいし、一方的なレクチャーではなく対話ができる形にもしたい。ただし、現実には多くの受験生がいるので、できることとできないことがあるのは仕方がないことだと思います。とは言え、単に知識を問うものではなく、身につけた知識を総合し組み合わせる時に、どのような判断が可能になるのかを知ることがこの入試の目的です。ATLASは始まったばかりなので、これからも皆さんの意見を参考にしつつ、よりよいものに進化させたいですね。

important to approach subjects from variety of viewpoints, regardless of the field you are in, and that broadened my own perspective.

Machimoto: My hope is to study information science. It is difficult to describe information science with a single phrase because it covers a variety of fields. I believe it is necessary to look at it from a sociological perspective as well, as it can have an impact on the people who use systems and products, and on society as a whole. I think people need to learn a broad array of topics. I'm currently taking a course in developmental education, and during discussions, some students express opinions I have never even considered. That idea of looking at one concept from the perspectives of various fields is something that I feel is similar to what we experienced with ATLAS.

Towards the future evolution of ATLAS

Itoh: Did your experience with ATLAS give you any ideas on questions that you feel would be appropriate or parts that you feel should be changed?

Omi: Nothing specific comes to mind, but I think it is good to use themes that allow students to take a multidisciplinary approach. I would like to see topics that cover the sciences and humanities in equal proportions. I think that to show what is unique about ICU, it would be good to have an examination during which students can engage in dialogue.

Machimoto: It is a multiple choice exam and you can choose an answer that matches your own opinion, but I worry about the fact that each of the choices is quite a long passage. If the choices are going to be long passages, I think it would be good to also have a written portion in the exam.

Itoh: If we could, we would conduct interviews with every examinee and, rather than use a simple lecture, we would like to offer it in a discussion format. However, as there are many applicants, we are limited in what we can and cannot do. That being said, the goal of this examination is to determine not how much knowledge students have, but how they assess a situation by integrating and combining the knowledge they do have. We have only just implemented the ATLAS portion of the exam. Our aim is to continue to gather opinions on it and help it evolve into something better.

新入試科目「総合教養(ATLAS)」の2015年度問題(抜粋)はこちらから
To learn more about ATLAS, please check the link below.

<http://www.icu.ac.jp/admissions/april/general/atlas.html>



News from the University

大学のニュース

2014年10月から2015年5月までの大学のニュースを掲載しています。その他の大学ニュースは、大学Webサイト(www.icu.ac.jp)でご覧いただけます。

学生の活躍

「フランス語で歌うコンテスト」で歌の道賞を受賞

神川美優さん(教養学部2年、受賞当時)が、10月25日に行われたフランス大使館後援のフランス語で歌うコンテスト、J' AIME CHANTERに出場し、「歌の道賞」を受賞しました。



「フランス語コンクール」で奨励賞APEF賞を受賞

田畑紗希さん(教養学部4年、受賞当時)が、11月15日に行われた公益財団法人日仏会館主催、第7回日仏会館フランス語コンクール決勝大会で、奨励賞APEF賞を受賞しました。日仏文化交流150周年を記念して2008年より開催されているこのコンテスト。今年は約70名の応募があり、田畑さんを含む15名が決勝に出

場しました。コンクールは、課題に合ったテーマを7分間スピーチし、その後の質疑応答に答えるというもので、田畑さんは、「日本と大和撫子」というテーマで決勝に臨みました。



高宮杯第49回全日本スペイン語コンクールで西検中央委員会会長賞を受賞

小島奈那子さん(教養学部2年、受賞当時)が、11月29日に財団法人日本スペイン協会ホールにて行われた「高宮杯第49回全日本スペイン語コンクール」において、西検中央委員会会長賞を受賞しました。小島さんは、昨年の夏にスペイン語を学修するために単身で訪れたペルー(特にチチカカ湖にあるタキレ島)での異文化体験についてスピーチし、西検中央委員会会長賞を受賞の他、副賞として、メキシコのインターコン

チネンタル大学への留学(1年間授業料免除)が贈られました。



香港杯 全日本大学 学生大使 英語プログラムにて優勝

毛利竹宏さん(教養学部2年、受賞当時)が、1月10日にKDDIホールにて行われた「香港杯 全日本大学学生大使英語プログラム(香港杯)」で最終審査に臨み、1位に輝きました。香港杯は、日本と香港の相互理解を促進することを目的としており、毛利さんは(Investing in HK) AdvisaTrip - An Innovative Way to Connect Young People in Hong Kong and Japanをテーマにプレゼンテーションを行いました。1位となった毛利さんには、トロフィー、文部科学大臣表彰状、香港往復航空券、香港中文大学短期留学等さまざまな賞品が授与され、さらには日本における香



「劇団虹」が「第1回 Gakuvo Style Fund」に採択

劇団サークル「劇団虹」が、日本財団学生ボランティアセンター(Gakuvo)が2014年度より設立した、学生のボランティア活動などの社会貢献活動を応援する基金「Gakuvo Style Fund」の支援団体に採択され、Gakuvoからの補助金で、3月10日～3月23日、フィリピン・イロイロ市に拠点を置くゴミ山で生活する子供たちの教育を支援するNGO「LOOB」と協働で、参加型のミュージカル公演を実施しました。



エコプロダクツ2014に出展

12月11日、12日、13日の3日

E-weeks event, ICU Environment Awareness Month, the general education Environmental Studies course, and the Environmental Studies major.

Agreement Signing

ICU Concluded an Agreement with ICU High School

On February 27, ICU signed a cooperative agreement with the ICU High School. ICU High School was designated a Super Global High School by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) in May 2014. The following September, MEXT named ICU itself a part of its Top Global University Project (Type B). This agreement was signed in order to strengthen exchange and cooperation between the two institutions in order to enhance the interactive education they both provide.

service on travelling in Hong Kong using SNS.

Theatre Niji to Perform in the Philippines: First Gakuyo Style Fund

The Japan Student Volunteer Center (Gakuyo) Style Fund, which supports student volunteer activities and social contribution, chose ICU theatrical troupe Niji, for the Gakuyo grant established in 2014. The grant was awarded in recognition of "Rainbow Bridge Project 2015."

Between March 10 and 23, Niji performed a musical in collaboration with the NGO Love Our Own Brethren (LOOB) which supports and empowers children from families relying on waste picking for their daily income in Iloilo City.

ICU Exhibit at Eco-Products 2014

Between December 11 and 13, ICU set up a booth at the Eco-Products 2014 Exhibition held at Tokyo Big Sight. The Sustainable Campus Student Working Group at ICU introduced the

Student Activities

Prize Won at the French Singing Competition

On October 25, Miyu Kamikawa (2nd year student) won the Prix de la Chanson at the J' aime Chanter competition organized under the auspices of the French Embassy.

Prize Won at the French Speech Competition

On November 15, Saki Tabata (4th year student) won the Prix d'encouragement de l' APEF at the 7th Concours de Français à la Maison Franco-Japonaise. The competition has been held since 2008 to commemorate the 150th anniversary of diplomatic relations between France and Japan. This year 70 participated among which 15 went on to the finals including Tabata whose speech was entitled Le Japon et Yamato Nadeshiko. The finalists made a 7-minute speech on a specific theme and answered questions.

Prize Won at Prince Takamado Prize Spanish Speech Competition

On November 29, Nanako Kojima (2nd year student) won the Seiken Central Committee Chairman Prize at the 49th H.I.H. Prince Takamado Trophy Spanish Speech Competition. She spoke about her cultural experience last summer on Taquile Island in Lake Titicaca, Peru.

Prize Won at Hong Kong Cup All Japan University Student Ambassadors English Program

On January 10, Takehiro Mouri (4th year student) won first prize for the All Japan University Student Ambassadors English Program (Hong Kong Cup) 2014-2015 held at the KDDI Hall in Chiyoda Ward. Mouri presented his on investing in Hong Kong, entitled "AdvisaTrip - An Innovative Way to Connect Young People in Hong Kong and Japan," a business plan providing advisory

News from the University

大学のニュース

間、東京ビッグサイトで開催された環境展示会「エコプロダクツ2014」に、本学もブースを出展。サステナブルキャンパス・学生ワーキンググループの学生が、2013年度から開始された本学のE-Weeks(環境意識月間)の活動を紹介しました。

協定締結

国際基督教大学高等学校との高大連携に関する協定を締結

2月27日、国際基督教大学高等学校と高大連携に関する協定を締結しました。2014年5月に国際基督教大学高等学校が文部科学省の「スーパーグローバルハイスクール」に指定され、また同年9月には大学が同省の「スーパーグローバル大学創成支援」(タイプB)に採択されたことを受け、より一層の相互の教育に係る交流・連携を強めることを目的としています。



Bilateral Exchange Agreement Signed with University of British Columbia

On March 31, University of British Columbia Provost and Vice President Academic David Farrar visited ICU to sign an agreement for a student exchange program between the two universities. This agreement will allow both universities to begin sending and receiving exchange students.

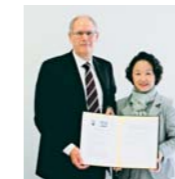
Lecture by the Ambassador

Lecture by Polish Ambassador to Japan

On January 22, Polish Ambassador to Japan Cyril Kozaczewski delivered a lecture in Professor Takako Ueta's class "International History" (majors: Politics, International Relations). After the lecture, there was a brisk Q&A session with students, and both interest and understanding regarding Poland increased.

プリティッシュ・コロンビア大学との学生交換留学協定を締結

3月31日、カナダのプリティッシュ・コロンビア大学のデビッド・ファーラー副学長が来学し、学生交換留学協定締結式を行いました。締結により、交換留学を通じた学生の派遣、受入れが開始されます。



大使の講演

駐日ポーランド大使が講演

1月22日、ツィリル・コザチェフスキ駐日ポーランド大使が、植田隆子教授(メジャー:政治学、国際関係学)の授業「国際関係史」において、「歴史的視角から欧州におけるポーランド」について英語で講演されました。



キャロライン・ケネディ 駐日米国大使が来訪 日米友好の木ハナミズキを植樹

1月27日、日本から米国へのサクラ寄贈100周年記念し、アメリカ国民から日本への返礼としてハナミズキを贈る「友好の木ハナミズキ・イニシアチブ」の一環として、キャロライン・ケネディ駐日米国大使が来訪し、本学の学生約40名との英語による対話集会、そしてハナミズキの植樹式が行われました。



駐日EU大使が講演

5月21日、本学にてヴィオレル・イスティチョアイア=ブドウラ駐日EU大使が、植田隆子教授(メジャー:政治学、国際関係学)の授業、「欧州の政治と国際関係」の中で講演を行いました。ブドウラ大使は、「EU-Japan

the many questions students posed with carefully thought out responses.

Collaboration & Exchange

Students from South Africa's University of the Free State Visit ICU

From January 6 to January 17, five students from South Africa's University of the Free State (UFS) stayed at ICU through the Leadership for Change Program. This short-term program sponsored by UFS aims to cultivate future campus leaders who promote exchange that goes beyond race and has welcomed its third year.

Students from Seoul Women's University visit ICU for Service Learning Activities

On January 20, four students from Seoul Women's University visiting ICU for service learning activities. Between Seoul Women's University and ICU, students engaged in

Relations"をテーマに、EUと日本との関係について説明。質疑応答では、学生から多数の質問が挙がり、ブドウラ大使は、その一つひとつ丁寧に答えていました。



連携・交流

南アフリカのフリーステート大学から学生が来学

1月6日から17日まで、南アフリカのフリーステート大学の学生5名が本学に滞りました。これは、「Leadership for Change Program」というUFSが主催する人種を超えた交流を促進する未来のキャンパスリーダーを育成することを旨とする短期プログラムで、今年で3回目の実施となります。



service learning are both dispatched and received. During their stay, students visited elementary and junior high schools and volunteer at elder care facilities mainly in Mitaka City.

Dr. Grant Cornwell, President of College of Wooster Visits ICU

March 16, Dr. Grant Cornwell, the President of College of Wooster (Ohio, USA) visited ICU to discuss future collaboration between both universities, and gave a lecture to ICU professors and staff members. The College of Wooster is known for its high quality education especially on the field of science education, and is currently advancing its corporation process with ICU.

News from the University

大学のニュース

ソウル女子大学の学生がサービス・ラーニング活動のため来学

1月20日、ソウル女子大学からサービス・ラーニング活動のために4名の学生が来学。ソウル女子大学と本学の間では、サービス・ラーニングを行う学生の派遣／受入が相互に行われています。滞在期間中、学生たちは三鷹市を中心に、小学校・中学校の訪問や高齢者福祉施設でのボランティア活動などを行いました。



ウースター大学のグラント・コーンウェル学長が来学

3月18日、良質な教育と特に理系分野に強みを持つ大学としてその名を知られ、本学と協働を進めている、アメリカのリベラルアーツカレッジ、ウースター大学のグラント・コーンウェル学長が来学し、今後の連携方針について両大学間で確認を行った他、教職員に向け

た講演を行いました。



大学行事

大学燭火礼拝

12月19日、大学礼拝堂において大学燭火礼拝が執り行われました。音楽教員の指導のもと、この日のために組織された学生の聖歌隊とオーケストラの演奏、学生による多言語での聖書朗読、宗教音楽センターが主催するオルガン講座受講学生による演奏、学生音楽団体有志による聖奏など、学生の奉仕によって進められました。

3月卒業式を挙げる

3月25日、春季卒業式が挙行され、学部生469名、大学院生23名の総勢492名が卒業しました。また、式では、フィリピンのピナツポ火山噴火後の現地復興を支援するために1992年に発足した「ピナツポ復興むさしのネット」や、日本で生活する外国

人家族を支援する「すべーすはのこ」の職員として、地域社会への貢献を18年間続けている、同窓生の出口雅子氏(1991年卒業)に「Friends of ICU賞」が贈られました。

4月入学式を挙げる

4月2日、春季入学式が挙行され、600名を超える学部生・大学院生がICUの一員に加わりました。1953年の献学以来の伝統に則り、新入生一人ひとりの名前が紹介され、「学生宣誓」に入学生全員が記入しました。

E-Weeks (ICU環境意識月間)開催

4月13日から5月8日までの間、E-Weeksが開催されました。キャンパスを歩き生息する木々や草花について学ぶ自然観察会や、学内の環境活動の取り組みについて学ぶ講演会等、学生が主体となってさまざまなイベントが行われました。5月8日にはE-Weeksを締めくくる最後のイベント、キャンドルナイトが行われ、イベントの成功を祝いました。

キリスト教週間 (C-Week) 開催

5月18日から、5月23日までキリスト教週間(C-Week)が開催されました。これは、毎年5月下旬の1週間、キリスト教をあらゆる角度から考える機会として学生を中心に企画され、礼拝や講演、コンサート、オープンハウス(教員宅訪問)など、多彩な行事が開催されるものです。5月19日には、医師・詩人・言語学者の山浦玄嗣氏をお迎えし、特別大学礼拝が行われ、5月20日には、京都大学大学院人間・環境学研究科教授の岡真理氏による「ガザを伝える〈文学〉と〈肉声〉の力」と題した講演が行われました。

お知らせ

週刊ダイヤモンド「最新 大学評価ランキング」で1位と評価されました

週刊ダイヤモンド(2014年10月18日号)「最新大学評価ランキング」(発行:株式会社ダイヤモンド)にて、本学が「使えるグローバル人材輩出大学」で、1位として評価されました。

News from the University

大学のニュース

グローバル人材育成の取組が最高評価の「S」を獲得

3月10日、文部科学省「経済社会の発展を牽引するグローバル人材育成支援」(事業期間:2012~2016年度)の取組状況の中間評価結果が公表され、本学は「優れた取組状況であり、事業目的の達成が見込まれる」と、全42大学中5大学に与えられた「S」評価を獲得しました。

WEBサイト“Global ICU”を公開しました

文部科学省「スーパーグローバル大学創成支援」、「経済社会の発展を牽引するグローバル人材育成支援」に採択された、本学の取組を紹介するWEBサイト“Global ICU”を公開しました。URL: <http://www.icu.ac.jp/globalicu/>

学修・教育センターがオープンしました

4月3日、今年度より新たに設置された学修・教育センターの開所

式が行われました。日比谷潤子学長の挨拶に続き、学修・教育センター長に就任した久保謙哉教授(メジャー:化学、環境研究)が、「本学では、これまでも、『アカデミックプランニング・センター』、『ライティングサポートデスク(WSD)』、『特別学修支援室』、『ファカルティ・ディベロップメント(FD)』など、さまざまなオフィスが学修支援を行ってまいりました。「学修・教育センター」は、これらの機能を統合して、学生の利便性を高めるとともに、これまで以上に一人ひとりのニーズに寄り添ったサポート体制を整えていきます」と、挨拶しました。「学修・教育センター」では、ICT (Information and Communication Technology) を活用した取組も進め、大学全体の学修の質を高めています。



同窓生と教員の共著が厚生労働省社会保障審議会 児童福祉文化財推薦作品に選出

Center, Writing Support Desk, The office of Special Needs Support Services, and Faculty Development. At this Center, we will be combining the functions of these other preceding offices, making it more convenient for students. We will also be preparing a support system which will closely match each student's needs even more than before.* At the Center, we will also be working on utilizing ICT (Information and Communication Technology) more, enhancing the university's educational quality.

The joint work by ICU's professor and alumna go selected as the Ministry of Health, Labor and Welfare, Social Security Council, the recommendation of cultural materials of child welfare

The joint work by Yukari Ishida, an alumnus who graduated in 2014, and Senior Associate Professor Mikiko Nishimura called

同窓生の石田由香理(2014年卒業)さんと本学西村幹子上級准教授の共著『くできることの見つけ方 全盲女子大生が手に入れた大切なもの』(岩波ジュニア新書)が、児童の福祉の向上、子どもたちの健やかな育ちに役立てることを目的として選ばれる、2014年度(平成26年度)厚生労働省社会保障審議会児童福祉文化財推薦作品に選出されました。

W-Gymウェイトトレーニングマシンが新しくなりました

本学の体育施設の一つ「W-Gym」にあるウェイトトレーニングマシン13台がリニューアルされ、4月15日に竣工式が行なわれました。



大和田康之(元教員・前JICUF理事長)に名誉人文学博士学位が贈呈されました

5月22日、大和田康之氏に名誉

人文学博士学位の称号を授与する贈呈式が行われました。大和田氏は、1963年から6年間にわたり国際基督教大学学長補佐を務めると同時に、1967年からは教鞭もとり、本学がリベラルアーツ大学の礎を築く上で、多大なる貢献をされました。さらに、2002年からはJICUFの理事長等を務め、13年の長きにわたり、教員の派遣、国際的な学生の支援、東ヶ崎潔記念ダイアログハウス、新3寮の建設など、同財団を通じて本学の支援に格段のリーダーシップを発揮されました。



訃報

- 「2014年10月2日、坂本義和 東京大学名誉教授、本学平和研究所顧問が、逝去されました。享年87歳。
- 2014年11月30日、キダー、J. エドワード、Jr. 本学名誉教授が逝去されました。享年92歳。

ceremony held May 22. Owada has contributed much to ICU and to the liberal arts foundation upon which the university is built, serving as assistant to the president from 1963 to 1969, and as a member of faculty from 1967. He was made Chair of the JICUF in 2002, and showed great leadership in that position for 13 years, helping ICU grow even stronger.

Obituary

- Yoshikazu Sakamoto, professor emeritus at the University of Tokyo and Visiting Professor at ICU's Peace Research Institute, passed away on October 2, 2014. He was 87.
- J. Edward Kidder Jr., professor emeritus (Division of Humanities, 1956-1993) passed away on November 30. He was 92.

Former ICU instructor and chair of the JICUF Yasuyuki Owada was presented with an honorary doctorate in the humanities in a

University Events

Candlelight Service

ICU held a candlelight service at the chapel on December 19. The service involved students in various ways: a performance by a choir and orchestra organized by students especially for the service; multi-lingual Bible readings by students; student organ performance organized by the Religious Center; and other students performances of sacred music.

Spring Commencement Ceremony

ICU's spring commencement ceremony was held March 25. The university awarded 469 undergraduate degrees and 23 graduate degrees to a total of 492 graduating students. During the ceremony, the Friends of ICU award was presented to Ms. Masako Deguchi (1991) for her contributions to the community over the last 18 years. In 1992, she worked with the Mt. Pinatubo Reconstruction Musashino-Netto

project to help communities recover from the then-recent eruption, and she also works with Space Hachinoko, a group that helps foreign families living in Japan.

Spring Matriculation Ceremony

The spring matriculation ceremony was held April 2, and more than 600 new undergraduate and graduate students were welcomed into the fold of ICU. Each and every student was introduced by name, then was called forward to sign the Student Pledge in line with the tradition in place since the university's founding in 1953.

Environmental Awareness Month (E-weeks)

ICU's E-Weeks (ICU Environmental Awareness Month) ran from April 13 to May 8. A variety of student-focused events were held, from nature walks organized for people to enjoy and learn about the trees, flowers and other greenery on campus, to workshops

that taught attendees about on-campus efforts to improve the environment. Candlelight – the final E-Weeks event – was held May 8 to celebrate the success of the month of events.

Christianity Week (C-Week)

Christianity Week was held from May 18-23. C-Week is held near the end of May each year, with the goal of providing students the opportunity to think about Christianity from a variety of perspectives. Various events were held, including worship services, workshops, concerts, and open houses (at faculty homes). Doctor, poet, and linguist Harutsugu Yamaura visited ICU on May 19, and a special Chapel Hour was held. Professor Mari Oka of the Graduate School of Human and Environmental Studies at Kyoto University gave a lecture on May 20 on "The power of literature and the voices of the people to communicate the truth about Gaza." For "making splendid efforts with the

Notices

ICU #1 in Weekly Diamond's Newest University Ranking

ICU was ranked the #1 university for "cultivating useful global citizens" in Weekly Diamond's newest university ranking (published by Diamond Inc., Oct.18, 2014).

ICU's global human resource cultivation efforts receive the highest "S" evaluation

On March 10, the midterm evaluation results of the "Go Global Japan" were published. This project, one of the projects of the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT), supports the development of educational systems that strengthen students' ability to deal with globalization in order to endeavor to cultivate human resources that can actively aspire to the global stage and leap into the world.

For "making splendid efforts with the

prospect of achieving project goals," ICU received the highest "S" evaluation, which was given to five out of a total of forty-two universities.

"Global ICU" Website Launched

ICU has released the website introducing our Top Global University Project and Go Global Japan Project. URL: <http://www.icu.ac.jp/globalicu/en/>

Center for Teaching and Learning has Opened

The opening ceremony for the Center for Teaching and Learning was held on April 3). Following President Junko Hibiya's greetings, the director of Center for Teaching and Learning, Professor Kenya Kubo (major: Chemistry, Environmental Studies) gave his greetings saying, "This school has been giving academic support through various offices, such as the Academic Planning

News from the University

大学のニュース

大学暦 Academic Calendar

Jun 19 22-25	第1学期期末試験 Spring Term Examinations	Sep 5	第2学期授業開始 Classes Begin
Jun 25	第1学期授業終了 Last Day of Spring Term Classes and Examinations	Oct 3	在学生ご父母・保証人対象オープンキャンパス Open Campus Event for Parents and Guarantors of Current ICU Students
Jun 30	夏季卒業式 Summer Commencement	Oct 24 - 25	ICU祭 ICU Festival
Jun 28 - Jul 17	グローバルリーダーシップスタディーズプログラム Global Leadership Studies Program	Nov 16 - 20	第2学期期末試験 Autumn Term Examinations
Jul 6 - Aug 14	夏期日本語教育 Summer Courses in Japanese	Nov 20	第2学期授業終了 Last Day of Autumn Term Classes and Examinations
Jul 18, Aug 8, 15	オープンキャンパス Open Campus	Dec 3	第3学期履修登録 Registration for Winter Term
Sep 1	秋季入学式、オリエンテーション Autumn Matriculation and Orientation for New Students	Dec 4	第3学期授業開始 Classes Begin
Sep 4	第2学期履修登録 Registration for Autumn Term	Dec 18	大学燭火礼拝 Candlelight Service

詳細は、大学ホームページをご覧ください。

For details, please consult the university website. <http://www.icu.ac.jp/about/calendar/index.html>

授業料等納付について

授業料等大学納付金の期限は次の通りです。期限までのご入金/お振込をお願い申し上げます。

納付期限

2015年度	自動引き落としの場合	振込の場合	引き落とし通知/振込依頼書
	自動引き落とし日	納付期限	
2学期 (Autumn)	8月26日(水)	9月4日(金)	8月14日に引き落とし通知/振込依頼書を発送します(予定)
3学期 (Winter)	11月26日(木)	12月3日(木)	11月16日に引き落とし通知/振込依頼書を発送します(予定)

納付金額(各学期)

2015年度		授業料	施設費	合計	
教養学部 (CLA)	2008年度以降入学者	¥352,000	¥114,000	¥466,000(+寮費)	
	2007年度以前入学者	理学科(NS)	¥352,000	¥133,000	¥485,000(+寮費)
理学科以外(other)		¥352,000	¥111,000	¥463,000(+寮費)	
大学院 (GS)	博士前期課程	理学専攻(GSNS)	¥302,000	¥149,000	¥451,000(+寮費)
		理学専攻以外(other)	¥302,000	¥111,000	¥413,000(+寮費)
	博士後期課程	¥140,000	¥111,000	¥251,000(+寮費)	

※寮費は寮毎・学期毎に異なります。寮費については、ハウジングオフィスにお問合せ下さい。

TEL: 0422-33-3069 E-MAIL: housing-office@icu.ac.jp

※授業料については、経理グループまでお問合せ下さい。

TEL: 0422-33-3028 E-MAIL: accounting-office@icu.ac.jp



News from the ICU High School

高等学校のニュース

■校長報告

ICU高校は、2014年に文部科学省のスーパーグローバルハイスクールに指定されました。昨年度はこの事業を軌道に乗せるための作業に、あわただしく過ぎていきました。生徒たちは多彩なプログラムに積極的に参加し、新年集会后には大変充実した発表会を持つことができました。今回の指定は学校にとっては、教育内容を再吟味する機会でもあり、生徒たちの持っている力の大きさに教師たちがあらためて驚き、励まされる機会でもありました。



2015年度は、264人の新入生(定員240)を迎え、元気に出発しました。1,2,3年生をあわせた最終滞在国内は、60にのぼります。「ICU高校—世界からそして世界へ」が合言葉です。ICU関係者の皆様のご支援をお願いいたします。(校長 中村一郎)

■卒業式

3月14日、大学礼拝堂にて第35回卒業式が行われ、242名の生徒が旅立ちました。生徒の主な合格先は以下のとおり(4月末現在 既卒生を含む)。ICU(90名)、上智大学(55名)、早稲田大学(52名)、慶應義塾大学(28名)、青山学院大学(25名)、東京理科大学(25名)、明治大学(20名)、立教大学(17名)、ほか私立大学合格者計445名。北海道大学(4名)、東京大学(2名)、九州大学(2名)、東京芸術

大学(2名)、ほか国立大学合格者計21名。海外の大学合格者計11名。

■入学式

4月7日、大学礼拝堂にて第38回入学式が行われ、新たに264名の生徒が仲間入りしました。



2015年度4月入学試験結果

	志願者	受験者	合格者	入学者
帰国生徒推薦入試	96	96	73	71
帰国生徒書類選考入試	346	316	207	84
帰国生徒学力試験入試	49	37	19	15
一般入試(外国籍者を含む)	389	357	167	94
合計	880	806	466	264

行事予定

9月編入学試験	7月7日(火)
帰国生徒入学ガイダンス(予約不要)	7月14日(火)10:00~ 8月8日(土)10:00~ 8月22日(土)10:00~
一般生徒学校見学会(予約不要)	8月8日(土)14:30~ 8月22日(土)14:30~
学校祭	9月18日(金)・19日(土)10:00~
体育祭(非公開)	9月28日(月)
学校説明会(予約不要)	10月10日(土)14:30~ 11月7日(土)14:30~
帰国生徒推薦入試	12月16日(水)

Message from the Headmaster

ICU High School was designated a "Super Global High School" by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology in 2014, and we had a busy year as we worked to put our plans in place for this initiative. Students actively took part in a wide variety of programs, and since the New Year Assembly, we have an incredible array of events put in place. This designation of Super Global High School was a chance for us as a school to re-examine the educational content we provide, but it was also a chance for the students to shine. They were an inspiration to the teachers, surprising us yet again by showing us just what great students they are.

In 2015, 264 students were welcomed to the school (for 240 places), getting the year off to a wonderful start, with students from all three years arriving here from a total of 60 different countries. ICU High School's mantra is "From the world and back." We hope to continue to enjoy the support of all those involved with ICU. (Ichiro Nakamura, Headmaster)

Commencement Ceremony

ICU High School's 35th Commencement Ceremony was held on March 14th, and 242 students were sent out into the world. Graduates passed the entrance examinations for the following institutions. (Valid as of the end of April - not including those who graduated previously.)

A total of 445 students are going on to study at private universities, including ICU

(90 students), Sophia University (55), Waseda University (52), Keio University (28), Aoyama Gakuin University (25), Tokyo University of Science (25), Meiji University (20), and Rikkyo University (17). A total of 21 students are heading to national universities, including Hokkaido University (4), Tokyo University (2), Kyushu University (2), and Tokyo University of the Arts (2). A total of 11 students will be attending university overseas.

April Entrance Examination Results, 2015

	Applicants	Examinees	Successful candidates	Enrollees
Returnee Students: Entrance by Commendation	96	96	73	71
Returnee Students: Entrance by Application Screening	346	316	207	84
Returnee Students: Entrance by Academic Examination	49	37	19	15
General Entrance Examination (Incl. foreign students)	389	357	167	94
Total	880	806	466	264

Event Calendar

Examination for September Entrants	Tuesday, July 7th
Entrance counselling for Returnees (No appt. necessary)	Tues., Jul. 14th from 10AM and Sat., Aug. 8th from 10AM; Sat., Aug. 22nd from 10AM
School tours for general admissions students (No appt. necessary)	Sat., Aug. 8th from 2:30PM; Sat., Aug. 22nd from 2:30PM
School Festival	Sep. 18-19 (Friday and Saturday) from 10AM
Sports Day (Closed to the public)	Mon., Sep. 28th
School Orientation (No appt. necessary)	Sat., Oct. 10th from 2:30PM; Sat., Nov. 7th from 2:30PM
Returnee Entrance by Commendation	Wed., Dec. 16th

■修学旅行・遠足・リトリート

4月21~24日にかけて、3年生が沖縄本島へ3泊4日の修学旅行に、2年生が忍野八海へ1泊2日の遠足に、1年生が河口湖へ1泊2日のリトリートに行きました。

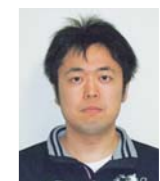
《新任教諭の紹介》

岡田 朋記(キリスト教科)



「ひとりひとりの生徒と、聖書や信仰についての問いを、また自分のアイデンティティーや社会問題について、じっくりと対話して、一緒に考えていきたいと思っています」

吉田 一樹(数学科)



「北海道札幌開成高校から赴任してきました。毎日積極的な生徒達の姿にとっても良い刺激を受けています。楽しい数学の世界を伝えることができたらと思います」

Matriculation Ceremony

The 38th High School Matriculation Ceremony was held at the University Chapel on April 7th, and 264 new students were welcomed to the school.

School Trips/Excursions/Retreats

Between April 21st and 24th, third year students enjoyed a three-night class trip to Okinawa Island, second year students took a day trip to the Eight Springs of Mt. Fuji, and first year students enjoyed a one-night retreat at Lake Kawaguchi.

New Faculty

Mr. Tomonori Okada (Christianity)

"I would like to engage the students in real dialogue, so we can work together to come up with answers to their questions about the Bible and their faiths, and about their own identities and social issues."

Mr. Kazuki Yoshida (Mathematics)

"I am transferring here from Hokkaido Sapporo Kaisei High School. I have been very impressed by how active the students here always are. I hope I can show them how much fun the world of mathematics can be."



News from the Alumni Association

同窓会のニュース

国際基督教大学同窓会 TEL/FAX: 0422-33-3320 E-MAIL: aaoffice@icualumni.com

今年も「桜祭り」が大賑わい～好天に恵まれ、桜も4分咲き～



2015年3月28日、ICU同窓会「桜祭り」が開催されました。数日前に発表された東京管区気象台の開花宣言を受けるように、滑走路の桜も4分咲き。好天に恵まれ、会場の大学礼拝堂は大勢の同窓生で賑わいました。

「桜祭り」は、同窓会総会、DAY賞表彰式、卒業50周年記念、懇親会から構成される同窓会イベントです。

礼拝堂で行われた総会とDAY賞表彰式などには約210人が参加。今年も、来賓として日比谷潤子学長と北城格太郎理事長が出席しました。

DAY受賞者、今年は5人

総会に引き続き、DAY賞表彰式が行われました。DAY (Distinguished Alumni of the Year) 賞は、ICUに在

籍したことのある人の中から大学、および同窓会の知名度や魅力度を高める事に貢献した人に対して、その功績を称えるために贈呈されます。今年で10回目。次の5人が受賞しました。

◆安間 総介さん (5期)
—NHKに在職時代、優れたドキュメンタリー番組を数多く制作。世界的に権威ある「イタリア賞」を2度受賞したほか、「NHKの賞」と呼ばれるほど世界の映像賞を数々受賞。ハイビジョン映像の質の向上にも努めた。

◆袖井 孝子さん (5期)
—早くから「高齢化社会」に注目し、高齢者の立場の強化に尽力した。政府審議会の座長や委員を務め、政策にも影響を与えた。お茶の水大学21世紀COEプログラムで「尊厳ある晩年と

終末期」を提唱した。

◆大塚 信一さん (6期)
—元岩波書店社長。わが国の出版文化の発展に多大な貢献をするともに、編集者・出版人として東アジアとの文化交流の礎を築いた。名プロデューサーとして知られ、現代日本の文化全般に刺激を与え続けた。

◆安江 明夫さん (13期)
—日本における資料保存の先駆者として、図書館・アーカイブズ界でそのマネジメント概念の導入と普及に寄与し、

アジア諸国の資料保存に尽力した。東日本大震災で被災した紙資料の復旧に東京文書救援隊の代表者を務めた。

◆安井 清子さん (28期)
—「ラオス山の子ども文庫基金」を設立し、難民キャンプで出会ったラオスの山岳少数民族であるモン族の子どものための図書館を設立・運営。また、文字を持たないモン族の民話を書き起こして継承する活動を続けている。ラオス・モン族に関する著書が多数ある。

「一つとあって二つない大学に」同窓会長からのメッセージ



この一年余り、様々な分野で活躍されている同窓生と知り合えた事が最大の収穫でした。建学期を過ごした先輩からは、ICUで学んだものを糧に自ら道を切り開いてこられた経験を伺いました。グローバルやリベラルアーツといった言葉が氾濫する今、「一つとあって二つない」ICUの素晴らしさをしっかりと次の世代に引き継いでゆく事が、私たちの役目ではないでしょうか。様々な同窓会活動を通じてそうした輪を広げて行けたらと思います。(同窓会長・木越純)

Facebookでつながろう

大学や同窓会の最新情報がFacebookでも入手できます。Googleなどで「ICU同窓会 Facebook」のサイトを検索し、「いいね」ボタンを押してください。すでに1500人以上の方が配信を受けています。

2015 Sakura Matsuri Sees Great Weather, 40% of Flowers in Bloom

The ICU Alumni Association held the Sakura Matsuri on March 28th, 2015. As announced in the bloom report made by the Tokyo District Meteorological Observatory only a few days before, around 40% of the flowers on the trees along McLean Avenue were blooming. The weather was perfect, and the ICU Chapel was packed with returning alumni.

The Sakura Matsuri includes the alumni general assembly, the presentation of the DAY Award, 50th anniversary of graduation celebration, and a social gathering.

Approximately 210 people attended the alumni general assembly and DAY Award presentation at the Chapel. ICU President Junko Hibiya and Board Chair Kakutaro Kitashiro also attended as guests.

DAY Award Ceremony

Following the general assembly, the DAY (Distinguished Alumni of the Year) award ceremony was held. The DAY award is presented in recognition of ICU alumni who have worked to promote or increase

recognition of ICU or the alumni association. This year was the tenth ceremony, and the following five individuals were presented with awards.

◆Sosuke Yasuma (CLA 5)
— Created a number of excellent documentaries during his time at NHK. Was awarded the internationally-recognized Prix Italia twice, won many other film awards from around the world, and was even known as "NHK's Award Guy." Also worked on improving the quality of high-definition film.

◆Takako Sodei (CLA 5)
— Brought early attention to the aging of society, and worked to strengthen the position of the elderly. Served on government councils, as both a member and leader, exerting his influence on government policy. Proposed the 21st Century COE program "Ending Life with Dignity" at Ochanomizu University.

◆Nobukazu Otsuka (CLA 6)
— Former president of Iwanami Shoten. Contributed greatly to the development of publishing culture in Japan, and as both an

editor and publisher, helped build a foundation for cultural exchange in East Asia. Famous as a cultural producer, he continues to provide stimulation for modern Japanese culture as a whole.

◆Akio Yasue (CLA 13)
— A forerunner in Japanese resource preservation, has introduced and popularized related management ideals in libraries and archives. Has also worked in resource preservation throughout the rest of Asia. Served as a representative for the Tokyo Documentary Salvage Team, which worked

to restore paper documents damaged after the 2011 Tohoku Earthquake.

◆Kiyoko Yasui (CLA 28)
— Founded the Laos Mountain Children's Library Fund, and established and operated a library for the children of the Mon people, an ethnic minority in the mountains of Laos, after meeting some of them at refugee camps. Is also involved with recording the folk tales of the Mon, who have no written language of their own. Has written a number of works on the Mon people of Laos.

Message from the Alumni Association President

It has been a wonderful experience to have met alumni active in such varied fields. From seniors who were here in the early years, we got a glimpse of how what they learned here helped them find their own path. Our keywords today are now "globalization" and "liberal arts," and I think that our role is to carefully pass on what is great and unique about ICU to the next generation. I hope that the diverse activities of our alumni will serve to expand that idea. (Alumni Association President, Jun Kigoshi)

Let's connect on Facebook!

You can get updated on the latest university and alumni association information right on Facebook! Simply use a search engine to find "ICU Alumni Association Facebook," and like our page! Over 1500 people are already getting updates!



News from JICUF

JICUFのニュース

The Japan ICU Foundation, Inc. 日本国際基督教大学財団

475 Riverside Drive, Suite 439 New York, NY 10115 USA TEL: 212-870-3386 E-MAIL: information@jicuf.org

デーヴィッド・ヴィクナー氏は、現職の日本国際基督教大学財団 (JICUF) 代表を、2015年8月31日をもって退任することとなりました。氏が代表を務めた13年間、JICUFとICUはより緊密な関係を築きあげることができました。ドナルド・オスマー博士とミルドレッド夫人の遺贈により、1990年代にICUに寄付された3,000万ドルの基金を受けて、氏は財団と大学の協力関係を刷新し、その過程で次々と画期的なプロジェクトに取り組みました。

ヴィクナー氏のイニシアチブの中でひとときわ光を放つのは、キャンパスの新施設と客員研究員招聘

制度でしょう。オスマー博士ご夫妻の遺贈金により、寮4棟の竣工、図書館、食堂の改築が行われ、会議場とゲストハウスを擁した東ヶ崎記念ダイアログハウスが新たにキャンパスマップに加わりました。新風が吹き込まれた大学は、献学時から目標であったレジデンシャル・キャンパスコミュニティの実現に、また一歩近づいたのです。ヴィクナー氏は、鈴木典比古学長(当時)、白石隼男財務理事(当時)、ピーター・マックヤグ国際渉外部長(当時)、建築家ジョージ・ユウ氏とともに、多施設のプランニングに積極的に関わりました。

2002年から開始した客員研究

員招聘制度を通して、ICUは世界中から多数の専門家を招きました。専門分野は多岐にわたり、ジャズ音楽家を招聘する機会もありました。研究員は各々の研究を進めながら、ICU教授陣、学生、教員との交流を楽しみました。2010年にはダイアログハウスが完成し、大学と財団が共催した国際的なイベントの会場となりました。献学60周年記念事業の一環であるアスペン文化外交フォーラム、サイエンス/人文科学会議、Rethinking Peace Studiesなどは、まだ記憶に新しいことと思います。

財団代表に就任前、ヴィクナー氏は香港、台湾、中国本土の学術

機関に籍を置き、その後United Board for Christian Higher Education in Asia (UBCHEA) の代表を務めました。氏はJICUF着任直後から、中国の大学とICUの懸け橋となるよう力を尽くしました。日中の相互理解と信頼が一層求められている今日、氏の真摯な取り組みは高く評価されています。

2015年9月1日付けで、ポール・ヘイスティングス氏がJICUF財団代表に就任します。2006年に財団入りしたヘイスティングス氏は、現在は副代表として財団の運営に携っており、ヴィクナー氏の築いた多くのイニシアチブをさらに発展させていきたいと望んでいます。



①元同窓会長・前ICU学長とヴィクナー氏
Former ICU Alumni Association President, ICU President and JICUF President
②東ヶ崎記念ダイアログハウスの建設
Construction of the Dialogue House
③デーヴィッド・ヴィクナー氏
Dr. David Vikner
④JICUFのスタッフ(2014年12月撮影)
JICUF Staff, December 2014

Dr. David W. Vikner will be retiring on August 31, 2015 having served as the President of the Japan ICU Foundation since April 1, 2002. The past 13 years have been a particularly important period in the relationship between the Foundation and ICU. With the receipt of a transformational bequest of US \$30 million from Donald and Mildred Othmer in the late 1990s, Dr. Vikner went on to renew the relationship between the Foundation and ICU and in the process introduced numerous innovative initiatives that will have a lasting impact on both institutions for decades to come.

Perhaps two of the most impactful initiatives have been the construction of new campus facilities and the Visiting Scholars Program. Since the Othmer bequest, the

Foundation and ICU have jointly financed the construction of four dormitories, the expansion and modernization of the library, a dining hall, along with a conference center and guesthouse called the Kiyoshi Togasaki Memorial Dialogue House. These new facilities have transformed ICU, and have helped achieve the ICU founders' goal of creating a residential campus community. Along with former ICU President Norihiko Suzuki, Managing Trustee Hayao Shiraiishi, Dean of International Affairs Peter McCagg and architect George Yu, Dr. Vikner was closely involved in the planning of many of these new buildings.

Since 2002, the Visiting Scholars Program has brought an array of international guests to ICU. Guests

have included scholars from a diversity of disciplines, practitioners in various fields and even the occasional jazz musician. All of these visitors have engaged directly with ICU faculty, students and staff in meaningful ways. Furthermore, the construction of Dialogue House in 2010 has provided a venue for significant international events, which have been jointly organized by ICU and the Japan ICU Foundation such as the Aspen Cultural Diplomacy Forum, a Science and Humanities Conference and Rethinking Peace Studies.

Before taking on his role at the Japan ICU Foundation, Dr. Vikner spent the majority of his career working with Chinese academic institutions in Hong Kong, Taiwan and Mainland China and serving as

President of the United Board for Christian Higher Education in Asia. Upon arriving at the Foundation, he was instrumental in building bridges between ICU and institutions in China, and his goal of encouraging reconciliation between China and Japan remains extremely relevant to this day. This will perhaps be his greatest legacy.

On September 1, 2015 Paul Hastings will take on the leadership role of the Japan ICU Foundation as Executive Director. Paul is currently the Vice President of the Foundation and first joined the Foundation in 2006. Paul very much looks forward to building on Dr. Vikner's many accomplishments.

一人を支えるのは、ひとりひとり。
奨学生を支え続ける、寄付のトーチリレー。

ICU Peace Bell 奨学金

ICU Peace Bell Scholarship

ICU Peace Bell奨学金は、卒業生の呼びかけで2008年4月に設置された奨学金制度です。在学期間の4年間にわたってICU生の模範となる学生を入学前に募集し、推薦書と入学試験成績により「Peace Bell Scholar」として採用し、年額100万円を原則4年間(最短修業年限内)給付します。

この制度により、受験生は経済的な事情等で初めからICUでの学びを断念する必要がなくなりました。これまでに1,200名以上のご寄付者から4億7,000万円を超える寄付申し込みをいただきました。「この奨学金がなかったら、ICUで学ぶことはできなかった」という奨学生の喜びは、ご寄付者ひとりひとりへの感謝の思いでもあります。

ICU Peace Bell奨学金の年間支出は約6,000万円です。

すが、現在の残高は1億3,000万円あまり。困難を抱えながらもICUで学ぼうとする有為の学生に希望の灯をともしICUピースベル奨学金募金を、今後とも支援のトーチリレーとして力強く継続してゆくために、あらためてICUピースベル奨学金へのご理解とご寄付をお願いいたします。

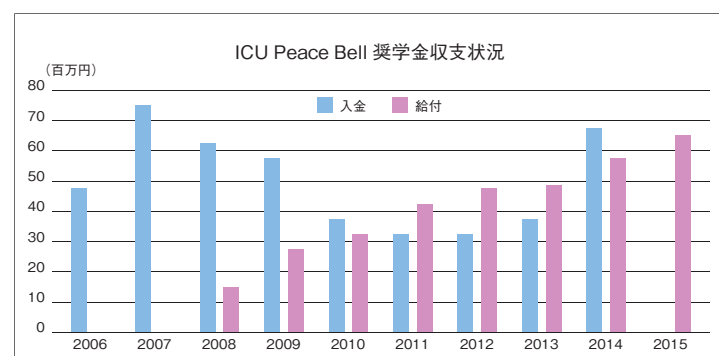
人は、将来の人間社会に対する自らの願いと意志を、寄付というかたちで、あらかじめ社会の中に組み込んでおくことができます。その時、寄付先の選択と組み合わせは、そのまま希望のかたちとなり、意志の表現ともなるでしょう。献学60周年を迎えたICU。その周年にあわせて、ひとりひとりのご意志を、寄付という足跡としてICUに残し、次の60年に向けた大学の発展を共に歩んでいただければ幸いです。

ICU Peace Bell 奨学金:寄付額・支給額(含:クレカ申込分)

2015年3月末

年度	年度別プレッジ	ご入金額	給付額	入学者数	入学者数内訳	
					普通枠	特別枠
2006年度	149,663,464	48,888,314	0	-	-	-
2007年度	73,311,383	74,955,731	0	-	-	-
2008年度	45,883,406	63,305,206	15,350,000	17	17	-
2009年度	32,713,520	59,374,518	26,330,000	11	11	-
2010年度	18,372,598	36,870,598	33,670,000	10	10	-
2011年度	30,104,931	31,615,430	44,010,000	13	13	-
2012年度	25,920,999	33,133,500	49,077,000	12	8	4
2013年度	31,938,768	37,231,768	49,876,000	12	9	3
2014年度	66,674,274	68,923,774	57,694,500	12	7	5
2015年度			66,000,000	15	12	3
合計	¥474,583,343	¥454,298,839	¥342,007,500	102	87	15

	プレッジ	ご入金額
累計額	474,583,343	454,298,839
給付額	342,007,500	342,007,500
残高	¥132,575,843	¥112,291,339



ICU Peace Bell 奨学金
一人を支える、ひとりひとり

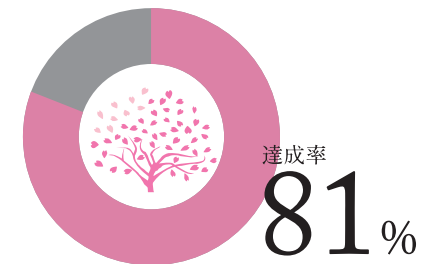
ご支援に関するご報告とお願い



◆「ICU桜募金」中間報告

2014年4月に新設した「ICU桜募金」(目標金額:4,000万円、募金期間:2014年4月~2016年3月)は、開始後1年余りで1,700件を超えるご寄付をいただき、金額も3,200万円を超えて、達成率は81%に到って

います(2015年5月末現在)。桜並木に対する思いが、再生プロジェクトへの期待となって結集しています。募金期間は来年の春までですが、一日も早い達成に向けて、さらなるご支援をよろしくお願いいたします。



◆寄付者懇親会の開催

ご寄付者をお迎えして、桜並木の花もまだ華やかさを残す4月4日に、寄付者懇親会を開催しました。ダイアログハウスでは北城格太郎理事長、日比谷潤子学長以下大学幹部が、日頃のご支援に対して直接お礼申し上げ、学生による室内楽の演奏が歓談に華を添えました。懇親会の最後はさまざまな景品が準備されたラッフル(くじ引き)。その後は学生ガイドによるキャンパス・ツアーで、ICUの施設をご覧いただきました。

な困難はいまだに継続していると思われる。この状況に鑑み、この支援活動は2015年度も継続してまいります。

◆ご遺贈について

遺言信託等も含め、このところご遺贈のご相談が増えています。法定相続ではなく、遺言書により遺産の受取人やその内容を指定するかたちが一般に遺贈と呼ばれていますが、ICUはこの方法

で大学の発展にご貢献いただくための寄付制度を設けております。ICUにご遺贈いただいたご寄付は原則として非課税となり、また相続人が相続税の申告期限までに相続財産をICUに寄付した場合、申告により非課税の承認を受けることができます。お手続きの詳細などにつきましては、ご相談を承りますのでご連絡ください。

◆東日本大震災特別措置の継続

2011年3月11日の東日本大震災をきっかけとして、授業料・施設費の減免、入学金の免除、入学検定料の免除等を行ってまいりました。その後、復興は進み被災者の生活も徐々に回復の途をたどっているとのことではありますが、様々

◆「ICU古本募金」を新設

「ICU古本募金」は、本への愛着と思い出を母校への寄付に変える仕組み。読み終えた古本を送るだけで本が査定され、その買取額が皆様からの寄付としてICU図書館に贈られます。

ICU古本募金
古本が、生まれ変わって、寄付になる

5冊以上なら送料も無料。詳細は以下のURLをご覧ください。
▶ <http://books-icu.jp/>

献学60周年記念事業募金は2016年3月まで。 最終年度にあたり、あらためて皆様のご支援をお願い致します。

献学60周年を迎えたICUは、新たな60年を見据えてリベラルアーツ教育を展開するために、「キャンパス・教育環境の改善」「給付奨学金制度の充実」「アカデミック・プログラムの充実」を三つの柱に記念募金活動を展開しています。

キャンパス・教育環境の改善

将来にわたるキャンパスの自然環境の保全と教学上のニーズとの調和に努めながら、教育環境の整備・拡充を推進します。

給付奨学金制度の充実

国籍、人種、経済状況を超えて、世界中の優秀な学生にICUで学ぶ機会を提供するため、独自の奨学金制度の充実を図ります。

アカデミック・プログラムの充実

献学60周年記念教授の招聘、国際交流プログラムの充実などにより、リベラルアーツ教育のさらなる深化を図ります。

ご寄付の方法について

クレジットカードで寄付する(24時間対応)

オンライン決済で、今すぐご寄付いただけます。毎月・毎年定期的にご寄付いただける方にも便利です。

口座振替で寄付する

ご指定の預金口座から、1回の手続きで、毎月1,000円から、毎年10,000円から定期的にご寄付いただけます。必要書類をご請求ください。

ATM / インターネットバンキングで寄付する

銀行やコンビニのATM、インターネットバンキングをご利用いただけます。事前連絡をいただければ、折返し詳細をご案内いたします。

金融機関の窓口で寄付する

ICU所定の振込用紙でご寄付いただけますと、ゆうちょ銀行・三菱東京UFJ銀行・みずほ銀行の本支店から、手数料無料でお振込みいただけます。

アメリカ・カナダ・メキシコから寄付する

<Japan ICU Foundation (JICUF)を通じてのご寄付> 米国・カナダ・メキシコ在住の皆様には、Japan ICU Foundation (JICUF)経由のご寄付をおすすめいたします。米国内在住の場合、米国内の税制上の優遇措置を受けることができます。詳しくはJICUFにお問い合わせください。

Japan ICU Foundation ▶ <http://jicuf.org>

寄付控除について

学校法人国際基督教大学(ICU)への寄付金は、所得税、法人税、相続税の税制上の優遇措置が受けられます(※)。特に、平成23年度の税制改正に伴い、個人がICUへ寄付をした場合、当該寄付金について、寄付金額の40%を所得税から税額控除できるようになりました。この税額控除制度は、一般的に既存の所得控除より減税効果が大きく見込めます。(高等学校教育充実資金を除く)

※募金活動に関する情報は、ICUホームページ(<http://www.icu.ac.jp>)の右上にある「ご支援をお考えの方」をクリックしてご覧ください。

遺贈について

遺贈によりICUへご寄付いただいた財産には、原則として相続税が課税されません。また、ご相続人から申告期間内にご寄付いただいた場合も相続税の非課税対象財産となります。ICUは信託銀行3行と業務提携を結んでおりますので、ご不明の点はお気軽に事務局へご相談ください。

お問い合わせ・資料請求先

国際基督教大学
アドヴァンスメント・オフィス Friends of ICU事務局

TEL : 0422-33-3041 FAX : 0422-33-3763 E-MAIL : foi@icu.ac.jp
ホームページ : <http://subsite.icu.ac.jp/fundraising/>

Japan ICU Foundation Donors 2014-15 Fiscal Year JICUF寄付者ご芳名
167 contributors, total amount US\$226,296.77

\$10,000 AND ABOVE

Atsuko & Akira Fujimoto, Fumiko & Yukihiko Sasaki, Valerie Hoffman Takai

\$5,000 TO \$9,999

Yasuyuki & Judy Owada, Shyanne & Kurt Roeloffs

\$2,000 TO \$4,999

Benjamin & June Duke, Violet Kuroki, Iqbal Mamdani, Lin & David Vikner, Louise & Laurence Woodruff

\$1,000 TO \$1,999

Katsuhiko Abe, Thomas L. Benson, David Chan, Elizabeth Conant, Machi Fukuyama Dilworth, Joan E. Ericson, Noriko Iwase, Joseph Yuen Chor & Nelly Lee, Yoshiro Matsuo, John Pearson, Delores & Jon Roeder, Thomas Schoenbaum, John Coventry Smith, Jr., Carolyn Treadway, George & May Wang, Elrick Williams Memorial Fund

\$500 TO \$999

Takeshi Amemiya, Po-chuen & Lillian Chan, Cynthia Chang & Brian Scanlan, Danny Ha, Mitsuhiro & Kaede Kaneda, Koaki Harris, Allan Hinglun Lee, Pichon Loh, Anne Love, Kazuko & Chad Love, Nakako Memon, David & Zenora Rackham, Atsuko J. Rasic, Frank Smith, Junko Usuba

\$200 TO \$499

Shigeru Aoki, Michael H. Armacost, Satomi Bol, Elizabeth Bryant, Maria Tseng Chen, Laura Chiu & Shin-Cheng Simon, William Clark, Mikiko Davis, Lisa & Charles Dent, Yuko Folgate, Frank Gamelin, Roger & Lois Geeslin, Paul Hastings & Debbie Wissel, Saneteru & Hisako Hirose, Shoji Kent Ikeda, Paul Kidder, Evelyn Kreider, Yuko Kuriyama, Phyllis Larson, Robert & Nancy Lee, Yasuko Moyer, Sawa Nakagawa, Kaori Nishikida, Samuel Nukazawa, Peter & Amy Prahar, Stanley Reedy, Mary & Bruce Rigdon, Samuel & Connie Shepherd, David & Cindy Stinson, Roscoe Stuber, Yuko Sugiyama Lynch, Tomoko Takahashi, Roy & Ute Tellini, Curtis & Jinx Tong, Jaqueline Wasilewski, Hiroko Matsushima Williams, Michael Yochum & Priscilla Otani, Weimin Yuan, J.U. & Hazel Simmons Scholarship Fund, The Prudential Foundation Matching Gifts, Wells Fargo Bank

\$100 TO \$199

Chihae Arafune, Annie Awanohara, Carl & Marie Bade, Joan Bennett, Keith Brown, Moyné Cubbage, Tara DeWorsop, Katherine Durgin, Stephen Dyer, Yoko Murayama Eide, Mark Flanigan, Namiko Golden, Dorothy Goldman, Thomas & Carol Hastings, Dale & Karen Haworth, Junko Murray, David & Patty Janes, Joel & Peggy Johnson, Donald Johnston, Tomoko Nakamori Kempf, Helene Keran, Shirley Kondo, Keiko Koshiya, Robert Hing Keung Kwan, Walter Lange, William K. Lee, David Lee, George & Joan Lewis, Roger & Michiko Matthews, Margery L. Mayer, Liza McGuckin, Ryo Nakamura, Tsuyoshi Ohyama, Izumi & Michael Osawa-Minevich, Elaine Rich, David P. L. Sachs, Atsushi & Michi Sasahara, Jim Scherer, George & Etsuko Schulenberg, Motoko Shimizu, Seiichi Shinomiya, Hallam & Yasuko Shorrock, Yoshihiko Sinoto, Mari Snyder, Kurt Tong & Mika Marumoto, Lawrence & Joanna Tsuyuki, Joan Uht, Kazue Watlington, Katherine Wurfel, Shizuka Yamagata, Emma Lee Yu, April Manzinger Fund, JP Morgan Chase Foundation Matching Gift & Volunteer Grants, Deutsche Bank Americas Foundation, Anonymous

BELOW \$100

Thomas Baier, Paul & Helen Baumgartner, Regis & Marilyn Birckbichler, Lynn C. Cohee, Ayako Cone, Carmen Dagnino, Susan Duke, Keith E. Edwards, Quentin & Christa Gamelin, Dorothy Gibbs, Owen Gingerich, Aaron Hassad, Evelyn Headen, Rebecca Hoke, Doris Kersten, Quentin Knauer, Lawrence P. Lake, Elizabeth Landerholm, Lyle & Melba Larson, Dennis Lubeck, Richard Mellott, Kesaya Noda, Mitchell Porten, John E. Rosenbaum, Robert F. Smylie, Harumi Takahashi, Dorothy G. Thomason, Hiroko Tsuchiya, Yoichi Usui, Shoko Williams

昔のあかり

Japanese Lighting Devices

瓦灯(がとう・かとう)は屋根瓦と同じ土で瓦職人が焼いた灯火具である。瓦と同様の風合いからこの名で呼ばれ、油を入れ灯芯をさして火を灯す灯明皿(とうみょうざら)を載せる台に、釣鐘型の蓋をかぶせる形が多い。割れやすい材質であるため現存するものは少なく、文献もあまり残っていないが、中世の住居址に出土することから、古くから用いられていたことが分かる。灯明皿を蓋の上に載せれば明るくなり、中に入れば透かし窓から光が漏れる仕組みで、安価だったため庶民のあかりとして愛用された。写真の瓦灯は、正面に4本の細い窓が開けられ、反対側には三日月形の切れ込みが入っている。

今回の特別展では、瓦灯のほか行灯や燭台など、油や蠟燭を燃料とした今ではめずらしくなった日本の伝統的な灯火具を、当館の所蔵資料から紹介する。



瓦灯 江戸～明治時代
Gatō oil lamp. Edo to Meiji period.

Gatō is a ceramic lamp composed of an oil plate base and a bell-shaped cover made of the same material as roof tiles. The small oil plate can be placed either inside the cover or on top, depending on the amount of illumination wanted. Excavated examples are said to be found in medieval sites. Although not as familiar as framed paper lanterns and candle stands, gatō were largely used by commoners due to their cheap price. The one shown here from the Museum collection has four narrow windows and a crescent-shaped slit on the other side.

The exhibition will feature Japanese lighting devices that use seed oil and wax as their fuel. We hope to show the variety of lamps, lanterns and candlestands, many of which are no longer in use today.

特別展

「昔のあかり」 Japanese Lighting Devices

会期: 2015年9月8日(火)～11月13日(金) September 8 (Tue) - November 13 (Fri), 2015

国際基督教大学博物館湯浅八郎記念館
ICU HACHIRO YUASA MEMORIAL MUSEUM

http://subsite.icu.ac.jp/yuasa_museum/

開館: 午前10時～午後5時(土曜は午後4時30分まで) 入館: 無料
休館: 日曜・月曜・祝祭日・展示準備期間・夏期休暇・年末年始
(ただし10月25日(ICU祭)は午前12時～午後4時30分開館)

HOURS : 10:00 a.m. - 5:00 p.m. (closes at 4:30 p.m. on Saturday) ADMISSION : Free
CLOSED : Sunday, Monday, national holidays and on special days when the University offices are closed
(Museum will open on Oct.25, 12:00-16:30 for the ICU Festival)