

The ICU

学報
No. 34
June
2014

Reforming ICU Admissions

ICU入学者選抜制度の変更

ICU
60th Year

The ICU

June 2014



テーマ: 対話
Theme: Dialogue

学報「The ICU」34号

2014年6月

"The ICU" No.34 June 2014

国際基督教大学 (ICU)

〒181-8585

東京都三鷹市大沢3-10-2

TEL: 0422-33-3040

E-MAIL: pro@icu.ac.jp

http://www.icu.ac.jp



International Christian University (ICU)

3-10-2, Osawa, Mitaka-shi,

Tokyo, Japan 181-8585

contents

04 Special Feature

ICU入学者選抜制度の変更

Reforming ICU Admissions

04 一般入学試験の変更点

Changes to the General Admissions Test
—New Sample Questions Available

06 座談会: 一般入学試験サンプル問題を体験して

Dialogue: Trying out the Sample Questions of the General Admissions Test

10 ICU特別入学選考(AO入試) Bカテゴリーの変更点

ICU Special Admissions (Admissions Office (AO) Entrance Exam)
Changes in the B Category

12 ICU生の進路状況

The Career after Graduation

16 献学60周年記念事業中間報告

60th Anniversary Events interim report

24 人生を変える師からの言葉

Words to Live by

28 News

大学、高校、同窓会、JICUF

Top Pick, University, High School, Alumni Association, JICUF

36 ICUへのご支援

Support for ICU

企画: 学報編集委員会

編集: パブリックリレーションズ・オフィス

©国際基督教大学 2014

本誌記事、写真、イラストなどの無断転載を禁じます。

"The ICU" Editing Committee

Public Relations Office,

Administrative Affairs Division

©International Christian University 2014

Reproduction in whole or in part without permission is prohibited.

学報編集委員会

日比谷 潤子(学長)

森本 あんり(学務副学長)

宮武 久佳(同窓会大学担当副会長)

原 礼子(湯浅八郎記念館)

"The ICU" Editing Committee

Junko Hibiya (President)

Anri Morimoto (Vice President for

Academic Affairs)

Hisayoshi Miyatake (Vice President of

Alumni Associations University Affairs)

Reiko Hara (Hachiro Yuasa,

Memorial Museum)

■学報「The ICU」送付先の変更について

下記ホームページ上の「住所変更の申請」
フォーム、またはお電話・FAXにて
アドヴァンスメント・オフィスまでご連絡ください。

■Change of Address

Please use the address change form on the ICU
webpage or contact the Advancement Office.

<https://web.icu.ac.jp/>

www2/contact.html

TEL : 0422-33-3041

FAX : 0422-33-3763



※同窓生の皆様よりご送付先変更のご連絡を
頂いた場合、特にお断りのない限り、同窓会にも
その情報を連絡いたします。あらかじめご了承ください。

"If you are an alumnus/alumna, your information
will be shared with the Alumni Association
unless otherwise noted.

学報「The ICU」のバックナンバーは

ホームページでも閲覧できます。

[http://www.icu.ac.jp/about/public/theicu/](http://www.icu.ac.jp/about/public/theicu/backnumber.html)

[backnumber.html](http://www.icu.ac.jp/about/public/theicu/backnumber.html)

Please visit the archives of "The ICU"

[http://www.icu.ac.jp/about/public/theicu/](http://www.icu.ac.jp/about/public/theicu/backnumber.html)

[backnumber.html](http://www.icu.ac.jp/about/public/theicu/backnumber.html)



「真理とは何か」。

(新約聖書口語訳「ヨハネによる福音書」18章38節)

ローマ総督ピラトは、イエスの前に立ち、問うている。
だが彼は、すでに答えを知っている。
真理とは、言葉ではなく存在である。
だから彼は、イエスの答えを待たずに判決を下す。
「わたしには、この人に何の罪も見いだせない。」
対話とは、相手の言葉を聞くことではない。
言葉の源なる人格存在の前に立ち、
その存在に聞くことである。

学務副学長 森本 あんり

"What is truth?"

(New Revised Standard Version, John 18:38)

The Roman prefect Pontius Pilate stands
in front of Jesus and questions him.
Pilate knows the answer already, however,
because truth is not words, but a person.
Pilate looks at him eye to eye,
does not wait to hear his response,
goes out and declares that Jesus is innocent.
Exchanging words does not always
guarantee dialogue.
Dialogue happens when one stands
in front of another and
takes on the full weight of the person's existence.

Vice President for Avademic Affairs, Anri Morimoto

裏表紙 湯浅八郎記念館から

FROM THE YUASA MUSEUM

Reforming ICU Admissions

ICU 入学者選抜制度の変更

「リベラルアーツ」を掲げるICUでは、2015年度入試(2015年2月実施分)からその内容を大きく変更します。一般入学試験では、4科目型から3科目型に変更になるとともに「リベラルアーツ学習適性」が「総合教養」に、またICU特別入学選考(AO入試)ではBカテゴリーの出願資格が変わります。これら変更の狙いについて説明します。

General Admissions Test

一般入学試験の変更点

ICUは、時代の変化に合わせて一般入学試験を常に改革してきました。2014年度入試からは大学入試センター試験の利用を停止。そして2015年度入試からは、従来の「リベラルアーツ学習適性」(LARA)を、さらに進化させた「総合教養」(ATLAS: Aptitude Test for Liberal Arts)を導入します。

日本の多くの入試が準備してきた答えを探すものであったのに対し、ICUでは「研究や学問に必要な思考力を測るもの」としてLARAを用いてきました。しかし、長年にわたって実施してきた結果、出題傾向がパターン化するなどの課題が表れてきました。

そこでLARAの理念を引き継ぎ、これらの課題を解決するものとして生み出されたのがATLASです。これは15分程度の「ミニレクチャー」(音声の

み)を聴いて、設問に答える形式で行います。設問内容は人文科学、社会科学、自然科学と文理の枠を超えたもので、幅広い領域への知的好奇心・批判的思考力を測ります。

ICUでは教員や友人の話を聞き、その内容を理解し、自ら考える授業を日常的に行っています。つまりATLASは「志願者を選抜する」のではなく「ICUに入って能力を伸ばせるかどうか」を見る入試であり、「ATLASのような授業を通して、複雑な要因が絡み合う現代社会の課題を解決できる多角的視野を持った人材を育成する」という本学からのメッセージでもあるのです。現在、ATLASのサンプル問題を本学のホームページで公開中です。ぜひご覧ください。

また、ATLASと英語、面接で選考する「B方式」を新たに導入します。

旧試験科目

科目名
リベラルアーツ学習適性(LARA)
人文科学
社会科学または自然科学
英語(リスニング含む)

新試験科目

A方式 / 定員290名

科目名	概要
総合教養【ATLAS】	講義をその場で聴き、その内容及びそれに関する論述などの設問に解答する。
人文・社会科学または自然科学*	どちらか1科目を選択する。
英語	リスニングとリーディング

*自然科学の出題範囲(4分野から2つを選択)

- 数学: 数学I、数学II、数学A、数学B(数列、ベクトル)
- 物理: 基礎物理、物理
- 化学: 基礎化学、化学
- 生物: 基礎生物、生物

B方式 / 定員10名

選考	科目名	概要
第一次選考	総合教養【ATLAS】	講義をその場で聴き、その内容及びそれに関する論述などの設問に解答する。
	英語*	IELTSまたはTOEFLの公式スコアで語学力を測る。
第二次選考	面接	個人面談を実施する。

*英語の外部試験は、IELTS(アカデミック・モジュール)、またはTOEFLいずれかの公式スコアを利用します。

変更ポイント

「解く」から「聴く」入試へ進化

LARAで用いられていたさまざまな領域の問題に答える形式から、テーマに基づいたミニレクチャーを聴き、設問に答える形式に変更。

▶ サンプル問題掲載HP

http://subsite.icu.ac.jp/admissions/screening_system/ippan/sogou.html

ICU 総合教養 検索

ICU is known for espousing the ideals of liberal arts, and starting with the February 2015 entrance exam, big changes are going to be seen. The General Admissions Test will change from testing four subjects to three, and the Liberal Arts Readiness Assessment, the current exam, will be replaced with the Aptitude Test for Liberal Arts. Also, the necessary qualifications for entrance in the B category through ICU Special Admissions (AO Entrance Exam) will change. Here we explain our goals for these changes.

General Admissions Test

Changes to the General Admissions Test

ICU General Admissions Test has always attempted to focus on a test-taker's ability to think, and has been constantly restructured to keep up with times. The last University Admissions using the National Center Test was conducted for 2014 entrance, and for 2015 entrance, the original Liberal Arts Readiness Assessment (LARA) will be replaced with an evolved form of the exam called the Aptitude Test for Liberal Arts (ATLAS).

In contrast to existing many entrance examinations in Japan, in which test-takers searched for prepared answers, LARA was used as a way to measure an applicant's ability to think, a necessary skill in both research and academics. However, after many years of running this exam, issues including patterns arising in the questions asked were revealed.

So, keeping the principles behind LARA intact, it was decided that an exam like ATLAS would solve the issues that were found. Essentially, test-takers listen to an approximately 15 minutes long mini-lecture (no transcript is provided), and answer questions regarding the lecture. The



questions go beyond the boundaries of the humanities, social and natural sciences to measure a student's intellectual curiosity and ability to think critically about a broad range of topics.

In classes at ICU, students are always encouraged to think for themselves, and to discuss problems and gain a better understanding by asking their professors and friends. In other words, ATLAS is not a test meant to "screen and evaluate applicants" but is rather a test that determines whether an applicant's abilities will grow if they are accepted to ICU. It is ICU's way to show that, through classes such as those recorded for ATLAS, the university cultivates people with diverse perspectives that enable them to solve those current social issues with complex factors. Sample questions for the General Admissions Test are now available on the university's website. Please take a look.

Additionally, B type which consists of ATLAS, English and Interview will be started.

New Test Subjects

A Type / Quota : 290

Subjects	Outline
Aptitude Test for Liberal Arts (ATLAS)	Test-takers answer questions regarding content of actual class lectures and related discussions that took place.
Humanities/Social Sciences or Natural Sciences*	Students select one of the subject available.
English	Listening and Reading

*Scope of exam for Natural Sciences students (Choose two of four fields.)

- Mathematics: Mathematics I, Mathematics II, Mathematics A, Mathematics B (Sequences, vectors)
- Physics: Basic Physics, Physics
- Chemistry: Basic Chemistry, Chemistry
- Biology: Basic Biology, Biology

B Type / Quota : 10

Selection	Subjects	Outline
First Selection	ATLAS	Test-takers answer questions regarding content of actual class lectures and related discussions that took place.
	English*	English skill is assessed through formal IELTS or TOEFL scores.
Second Selection	Interview	Individual interviews will be conducted.

*English is tested externally using formal scores from IELTS (Academic module), or TOEFL examinations.

Previous Test Subjects

Subjects
Liberal Arts Readiness Assessment (LARA)
Humanities
Social Sciences or Natural Sciences
English (incl. listening)

Evolving from a "Solving" Exam to a "Listening" Exam

The General Admissions Test is evolving such that test-takers don't simply answer questions on a variety of topics as they did in LARA. Applicants will listen to a mini-lecture on a single theme and answer questions based upon that.

What has changed?

▶ Sample questions available at:

http://subsite.icu.ac.jp/admissions/screening_system/ippan/sogou.html

ICU sogou 検索



General Admissions Test

Trying out the Sample Questions

サンプル問題を体験して

ICUで学ぶ学生3人に、一般入学試験の新科目「総合教養(ATLAS)」のサンプル問題に挑戦してもらいました。彼ら・彼女らはどんな感想や意見を持ったのか、入試責任者である伊東辰彦・教養学部長が尋ねました。

We asked three current ICU students to try out the sample questions from the new examination (ATLAS). They discussed their impressions with Professor Tatsuhiko Itoh, the Dean of the College of Liberal Arts.

従来の日本の教育で欠けていた「聴く力」を重視した入試へ

Focusing on listening ability – a skill to be emphasized more in Japanese education

伊東 今日は皆さんに、事前に聞いていただいたサンプル問題の感想や意見を聞きたいと思います。その前に、なぜこのような入試に変えたのかを簡単にお話しします。

皆さんもよくご存じのように、ICUの授業の特長は教員と学生の対話にあると言えます。対話の基本になるのは「聴くこと」。これまでの日本の教育は「読む」「書く」には力を入れてきたものの、「聴く」はそれほど重要視されていなかったように感じています。皆さんのサンプル問題の感想の中にも「日本語のヒアリングのようだ」という意見がありました。まさにそれを狙ったものなのです。

斎藤 サンプル問題は、とても面白かったです。ワインをテーマにさまざまな分野のことが取り上げられていて、「聴くことが学びの第一歩」ということを再認識しました。

橘川 テーマであるワインは、キリスト教では重要な意味を持ったため、興味深くミニレクチャーを聴きました。一つのテーマの中で話題がさまざまな分野に広がるのもICUの授業と同じですね。

梅原 英語のリスニング問題の多くは内容の一致・不一致を判断するものですが、ATLASの問題はミニレクチャーで話された中から自分で必要だと思うものを取捨選択

Itoh: Today we'd like to hear a little bit about your impressions and opinions on the sample questions we asked you to do. But before that, I'd like to briefly explain why we have decided to use this type of exam.

As everyone here well knows, one of things that sets ICU apart from other universities is active discussion between professors and students. The most fundamental skill needed for discussion is the ability to listen, and while Japanese education places a lot of focus on reading and writing, we feel that there isn't enough emphasis being placed on listening. Now, one of you mentioned that the sample questions seemed a bit like a Japanese language listening exam. In fact, that is exactly what we are aiming for.

Saito: I thought the sample was really interesting. The theme of the lecture was wine, and ideas from various areas were incorporated. It really emphasized that listening is the first step in learning.

Kikkawa: Wine plays an important role in Christianity, so I was really interested as I listened to the mini-lecture. The fact that so many fields were covered under a single theme made it really similar to an ICU class.

Umehara: Many English listening tests have you just judging whether the content of a question matches the content of the listening portion. But with the ATLAS questions, you have to sift through the information you heard during the

するもの。「聴く能力」を見る入試として、よいものだと感じました。

伊東 過去の入試においても、受験生から「問題を読んで楽しかった」という声をよく聞きました。受験してくれた受験生にも何か良いことがないともったいない。そう思って問題を作っています。今日、ここに集まってくれた皆さんはATLASに好印象を持ったようですが、「ここは変えた方がよい」と感じた点はありますか。

斎藤 よりICUの授業に近づけるのであれば、2人の先生が一つの話について話し合っている様子を聴くという形がよいと思いました。

橘川 ミニレクチャーをしているのに選択式の解答なのはICUらしくないと思います。短答式でもよいから自ら書くようにすれば良いのと感じました。サンプル問題の中にワインのラベルの模様を問う設問がありましたが、これは実際にその図形を描かせることができると思います。それからコメントシートを受験生に記入してもらうことで、何か新しい発見、気づきがあるかもしれませんね。

梅原 「聴く能力」を測ると同時に「書く能力」も見たいですね。知識を問うのではなく、その人の考え、意見を書いてもらうと面白いと思います。

mini-lecture to judge what was important. As a test of listening ability, I felt that it was really good.

Itoh: For previous exams, we often had test-takers telling us that they enjoyed reading the texts of the exam. We think it's a waste if someone takes the exam and gets nothing out of it, so we created the problems with that in mind. I think all of you had generally good impressions of ATLAS, but if you could change anything, what would it be?

Saito: If you want the exam to be similar to classes, it would be good to have two professors discussing a single topic.

Kikkawa: Multiple-choice questions do not seem like something ICU's actual class would do. It would be better to have even short answer questions where the test-taker has to write their own answer. The sample questions included one about designing a wine label, and I thought it would be good if you could make people actually draw the label. You could also have test-takers fill out a comment sheet you could also have the test-takers fill out a comment sheet. I hope that will help improving the exam.

Umehara: If you're going to try and measure listening ability, I think you should measure writing ability too. It would be interesting to have people write down their own thoughts and opinions, not just answer knowledge-based questions.

サンプル問題を解いてみて感じたこと Impressions of the sample questions

テーマに沿って多角的視野から物事を見る力が必要

Consider ideas from different perspectives

梅原 悠平
メジャー：公共政策 3年
Yuhei Umehara
Major: Public Policy
3rd year



いわば日本語のリスニング問題という印象

Like a Japanese language listening test

橘川 玲奈
メジャー：哲学・宗教学 4年
Reina Kikkawa
Major: Philosophy and Religion
4th year



受けることによって、視野が広がる入試

An entrance exam that broadens horizons

斎藤 茂史
メジャー：化学 4年
Shigefumi Saito
Major: Chemistry
4th year



志願者に「ICUを受験して良かった」と感じてほしい

Expecting applicants to have a good experience taking the ICU Entrance Exam

もし自分が出題者ならどのような設問を出すか

If you were making the questions, what would you ask?

伊東 いろいろ参考になる指摘でした。1500人を超える人が受ける入試のため、技術的に難しい提案もありますが、ICUとしては入試を常に良いものにしていきたいと考えています。ところでサンプル問題のテーマはワインでしたが、皆さんならどのようなテーマを設定しますか？

橘川 私は以前オープンキャンパスのモデル授業で「人間の幸福」について議論しました。私の専攻の宗教的な視点に加え、「人が幸せを感じる時に脳内にはどのような物質が分泌されるのか」という生物学的視点、社会的視点など多様な領域からアプローチが可能です。このような題材が望ましいのではないのでしょうか。

梅田 水、環境、時間、命など身近で普遍的なテーマがよいと思います。あまり細かいテーマにすると、多様な学問分野からの設問が難しくなります。同じテーマをさまざまな角度からとらえ、考えることがリベラルアーツ教育だと私は思っています。

伊東 「聴く」ことを重視したATLASには「話し手の『世界観』」を感じ取ってもらう目的もあります。暗記をすれば答えが出るというのではなく、みんなが考えることで「対話」が始まり、その「対話」を通して書物では得られないものを共有することができます。ICUの授業は単に答えを教えているのではありません。知識だけなら本やインターネットで調べれば済みます。一方で登校して授業

Itoh: Well, you've given us a lot to think about. Some of your suggestions would be a bit technically difficult to pull off as we have more than 1500 applicants taking the test, but we're always thinking about how to make the entrance examination better.

By the way, the topic for the sample questions was wine, but if you were choosing the topic, what would you go with?

Kikkawa: I participated in a model class of open campus that involved a discussion on what "human happiness" is. We looked at it from a variety of viewpoints, including a religious perspective I get from my major, a biological perspective where you think about what sorts of substances are released within the brain when a person feels happy, and from a sociological perspective. I think it would be good to have that sort of topic.

Umehara: I think universal, familiar themes are the best: water, environment, time, life, etc. If the topic is too specific, it's more difficult to ask questions that cover a variety of academic fields. I think that liberal arts education is about being able to look at, and think about, the same theme from different viewpoints, and questions that measure that ability would be good for entrance exam.

Itoh: One goal of the listening-focused ATLAS is to get listeners to gain an understanding of the speaker's worldview. It's not about being able to answer questions from memory, but about making people think, and about sharing an understanding of those things learned through the dialogue that cannot be learned in textbooks. ICU classes do not simply give students the answers; people can perhaps get answers from reading books or searching the internet. Going to university and attending classes

に出るということは、授業にかかわる人たちの熱意や気持ち、世界観を感じるということなのです。

斎藤 それは日常の授業でもよく感じます。私はもともと「医薬品を開発したい」と思って化学メジャーを選んだのですが、生き生きと教育・研究に励む先生方の姿に触れ、「どのような人が科学者であるべきなのか」を知りたくて勉強をしているという面もありますね。

伊東 人間ですから互いの相性もあるでしょうが、こうした教育が

できるのも少人数教育のICUだからこそだと思います。学生の皆さんには教員や他の学生と会って対話をする中で、モノを考えて欲しい。社会では「習っていないから分からない」は通用しません。ある程度の知識は必要ですが、大切なのは考えるかどうかです。自分で問題を見つけて解決する力、みんなで協力していく姿勢、そして困難なことがあっても挑戦していく力を身に付けて欲しいし、それにふさわしい教育をICUは行っ

is about being exposed to the passion and emotions of the other people there. It's about standing in another person's shoes and understanding their point of view.

Saito: I get that feeling in my classes every day. I originally chose to major in chemistry because I wanted to get involved in drug development, but after being exposed to the vibrant professors here, who work so hard at providing us an education by conducting research, I also started thinking about what kind of person becomes a scientist.

Itoh: We are all humans, so that's one reason we may or may not get along with our professors, but I think one reason this type of education is possible is because ICU classes have fewer students. I want all of the students try to use their brains and truly think when they meet up with their professors and fellow students for discussions. You can't just go into a job and say, "I don't know that because I didn't learn it." You need some knowledge, but the most important thing is whether you are able to think or not. ICU wants to provide the students with an education that helps them find and solve problems on their own, teaches them to cooperate with each other, and shows them that they must keep challenging even when faced with a difficult test.

I believe that the entrance exam is a sort of message from the university. It's less a way to select who should be allowed to attend ICU, and more about showing applicants the type of education they will receive if they choose to attend ICU. It shows people that if they are unable to solve an issue using one system of judgment, they can try to look at it from another. Or why not approach the issue from many perspectives? Even when a person doesn't know much about the topic of the mini-lecture, if they are the type of person who thinks, "I can probably learn something interesting here," then ICU is a place that will help their abilities grow.

I don't think there's any such thing as a "perfect entrance exam," but I think it's important that we try to get as close to the ideal as we can. With the help of the professors – and the students and ICU applicants too – I want us all to work together so the entrance exam can continue to evolve.



「完璧な入試」はないのかもしれない。でもそれに近づける努力は必要

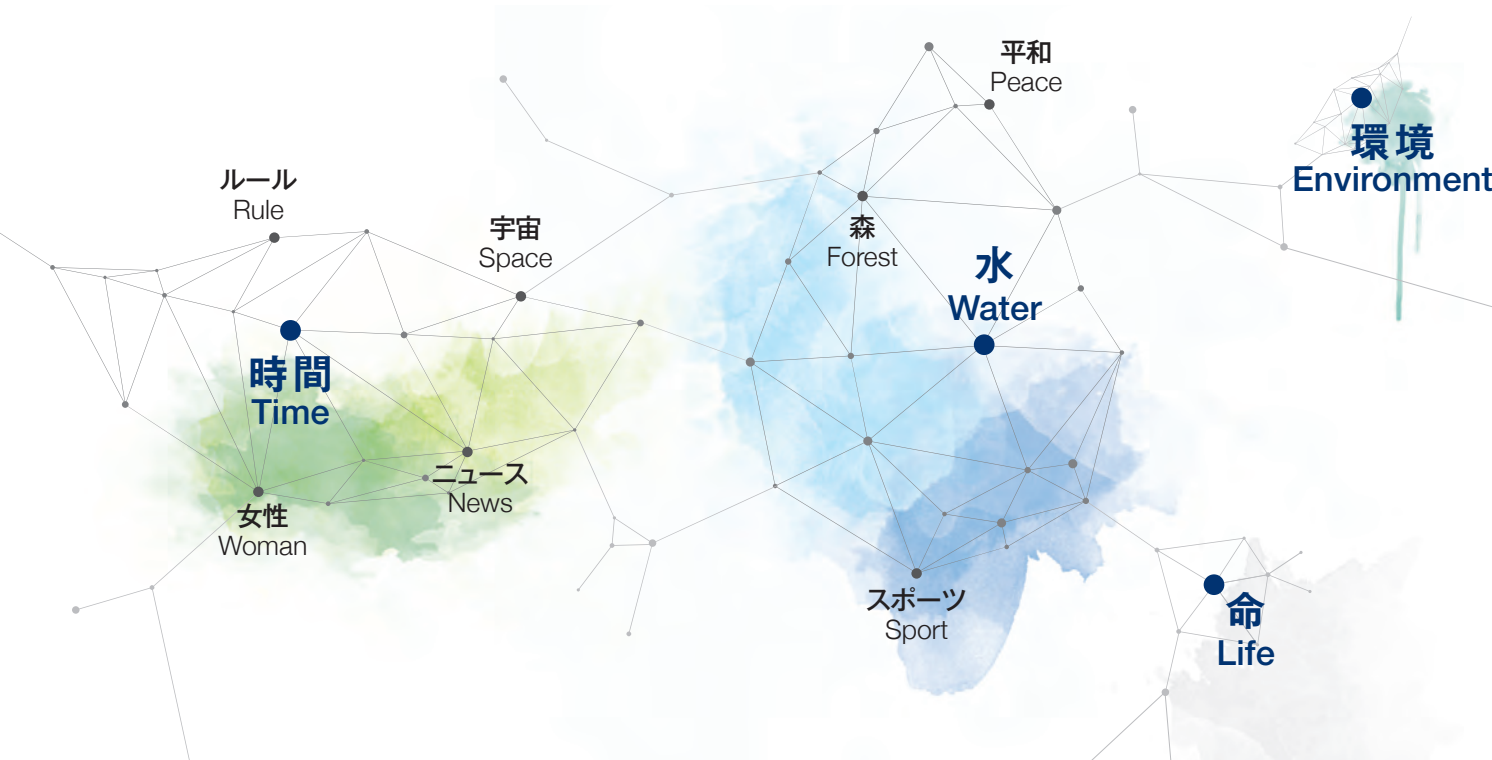
There may be no such thing as a "perfect entrance exam," but it is important to try to get close.

できたつもりです。

私は「入試は大学からのメッセージである」と思っています。単に人を選別するのではなく、「ICUに入ったらこういう学びをするんですよ」ということを伝えるメッセージとしたい。もし一つの判断方法で課題の解決ができなければ、別の角度からアプローチしてみる、あるいはさまざまなアプローチ方法を組み合わせてみる。たとえミニレクチャーのテ

マ内容が未知のものであっても「そこに面白いものがあるのでは」と思える人であれば、ICUで自分の力を伸ばせるのではないのでしょうか。

「完璧な入試」というのはないのかもしれませんが、より理想に近づける努力をしていきたいと思えます。教員はもちろん、学生、志願者も含めたみんなで作り上げていく、「進化する入試」にしていきたいですね。



ICU Special Admissions

Changes in the B Category

ICU特別入学選考(AO入試) Bカテゴリーの変更点



小林 牧人 教授
メジャー: 生物学, 環境研究
Professor Makito Kobayashi
Major: Biology, Environmental Studies

アドミッション・センター長
毛利 勝彦 教授
メジャー: 国際関係学, グローバル研究
Professor Katsuhiko Mori
Director of the Admissions Center
Major: International Relations,
Global Studies

今回の入学選抜方法の変更に伴い、ICU特別入学選考(AO入試)Bカテゴリーも、出願資格を変更します。毛利勝彦アドミッション・センター長が生物学メジャーの小林牧人教授に、この変更に関する期待することなどを聞きました。

With the introduction of a new entrance exam, the application qualifications for the B category of ICU special admissions (AO Entrance Exam) are also seeing big changes. Admissions Center Director Katsuhiko Mori sat down with Professor Makito Kobayashi of Biology Major to discuss those changes.

「研究が好きな人」に入学してほしい Expectation for Entrance: Enjoy Doing Research

毛利 AO入試Bカテゴリーの出願資格から「科学オリンピックの成績条件」が削除され、「自然科学分野の自主研究や理科課題研究の成果の要約提出とプレゼンテーション」を求められることになりました。この変更にあたって期待することをお聞かせください。

小林 研究が好きな高校生に志願してもらいたいですね。科学オリンピック等の成績を条件にしていた時は、対象者が理科の成績が良い進学校の生徒に偏りがちでした。そうした層だけでなく、本当に実験や観察が好きで、その成果を外に出て発表することができる人に入学してもらいた

と思っています。自然科学系(理系)の研究では、取り組み内容の専門性が高いだけに、教員は自分の専門外分野は指導できません。だから始めは研究テーマを教員が学生に与える形にならざるを得ません。研究をスタートさせた時点では、まず、研究の基本スキルを身に付けることが目標です。一定の研究スキルを身に付け、研究を進めていくうちに新しい発見をしたり、新たな問題に直面したりして、自分なりの研究になっていく。だからこそ新しいAO入試で「観察や実験など研究が好きなこと」を期待することは意味のあることだと考えています。

Mori: The application qualifications for B category applicants to AO Entrance Exam have seen the removal of the condition that applicants have "experience at Science Olympics or other competitions," and the addition of the condition that they provide an "outline or presentation on results of independent study in the natural sciences or results of science-themed research." Can you tell me the reasons and goals for that change?

Kobayashi: With B category applicants we're looking for people who really love doing research. When we had "experience at Science Olympics" as one of the conditions, there was a bias towards accepting students from schools with really good science programs. We didn't want just them – we are looking for people who really love experimentation and observation, and who are able to present their results to others. That was the main goal of this change.

With scientific research, because the content of your work is so highly specialized, professors can't offer guidance on topics outside of their specialties. Therefore, we can't help the fact that professors must provide their students with a general theme for their research. But, students must decide for themselves how to go about delving into that theme, and discover for themselves what is interesting about it. When they start their research, the first goal is to give them the basic skills they need. Once they are equipped with the basic research techniques, they can push forward with their research to discover new things, face new problems, and to make the research their own. That is why the new expectation for AO Entrance Exam applicants is that they have a love for doing research.

生物に多様性があるように、ICUでもさまざまなタイプの学生に学んで欲しい Life is diverse, and there should be diversity in the student body



毛利 「選考基準の自主研究や理科課題研究はグループ研究でもよいのか」という問い合わせも寄せられています。

小林 個人なのか、グループなのかはあまり重要だとは思いません。大学の研究では、作業を分担したり、ディスカッションをしたりして研究を進めるケースがほとんど。「研究が好きで、チームで研究を楽しめる」以外は、求める学生像を限定する必要はありません。生物に多様性があるように、ICUでもさまざまなタイプの学生が集い、ともに学んで欲しいと思います。

毛利 ICUが掲げる「リベラルアーツ」と理系領域の関連についてお聞かせください。

小林 高校までの理科は基礎科

学、すなわち理学部の理科、が中心です。一方、農学、工学、医学、薬学、環境科学などの領域は応用科学と呼ばれます。基礎科学が現象や物質を客観的に解説する学問であるのに対し、応用科学は課題を解決する学問。課題解決のためには、「人がどう感じるか」や「社会とのかかわり」を考えなければなりません。例えば食品科学であれば、「ヒトが生きていくためにはどんな栄養素を含む食物が必要か」だけでなく、「おいしい」「価格が安い・高い」「自給率と廃棄」なども考えるべき要素です。応用科学は基礎科学に加えて人文科学、社会科学が含まれた総合科学であり、これこそ文理の枠を超えたICUにふさわしい学問領域であると考えています。

Mori: We've had inquiries about whether group research can count toward the condition that applicants have completed independent or science-themed research. Can you clarify that for us?

Kobayashi: It doesn't matter if it is individual research or group research. Most research done at universities has the work divided among group members and lots of discussion goes into moving the research forward. Except for the fact that they should enjoy doing research as a team, we don't want to limit the type of students we get. Life is diverse, and in the same way, we want to gather and teach a diverse student body at ICU.

Mori: Can you explain how science can relate to ICU's "liberal arts" concept?

Kobayashi: Up until high school, students are essentially only taught about basic theoretical science. But science isn't just theoretical, we also have a broad range of applied sciences like agriculture, engineering, medicine, pharmacology, and the environment. Basic science is used to explain phenomena and substances in an objective way, but applied science is about solving problems. To solve problems, you have to think about how people feel and about how something is related to society. For example, food scientists don't only try to discover what nutrients are present in food, they must also think about the concepts of taste, low and high value, and palatability. Applied science is a form of science that incorporates the humanities and social sciences, and so it goes beyond the simple definitions of arts or science, and truly represents that is so important to ICU.



20代で自分の研究を世界に発信できる それが理系の研究の醍醐味

The true thrill of scientific research: telling the world about your research in your 20s

毛利 自然科学では客観性が重要なのは当然ですが、応用科学の分野では、そうでない部分も必要であるということですね。人文系では主観性も大切ですが、人文・社会科学で議論されている「間主観性」の考えに近いようにも思われます。ICUの理系分野では、どのように学生指導が行われているのですか。

小林 理系の教員の存在は、教室では「知識を教える先生」、研究のための実験室では「プロの

研究者」です。理系の研究および論文は、そのレベルが高ければ卒業論文でも世界に発信できます。海外での研究発表は厳しい審査があるため、誰もができるわけではありません。しかし、ビートルズやローリングストーンズが20代で自分たちの音楽を世界に届けたように、20代で自らの研究を世界に発信することも可能なのです。入学する学生にはプロの研究者である教員と一緒に、世界に通用する研究をしてほしいと思います。

Mori: So, objectivity is important, but you're saying that applied science requires not only objectivity but also something else. It may be similar to the ontological concept of "intersubjectivity" that has been discussed in humanities and social sciences.

Finally, can you tell us something about how students are mentored after they enter ICU?

Kobayashi: Science professors should have two sides to them: in the classroom, they are teachers, and in the lab, they are professional researchers. If the standard of their research and the papers they write is high, scientists can communicate what they have learned to the world. Research to be presented overseas goes through a very strict screening process, and not everyone is capable of doing it. But, like the Beatles and the Rolling Stones did when they first delivered their music to the world, it is possible for a person still in their 20s to do the same thing with their own research. My hope is that students who are accepted will work together with the professors at ICU to do research that meets world-class standards.

The Career of 2013 ICU Graduates

2013年度ICU生の進路状況

就職相談グループ長 篠田薫
Kaoru Shinoda Manager, Placement Group

A total of 630 students graduated from college of Liberal Arts in 2013, and we have heard from 622 of them regarding their future goals. 438 (70.4%) are entering the workforce (including in non-full-time positions), 105 (16.9%) are going on to further study, and 79 (12.7%) reported other plans. The number of those entering the workforce is slightly higher than last year, and the employment rate (the percentage of job seekers who find employment) was at 91.1%. Details regarding industries graduates entered can be found on the next page.

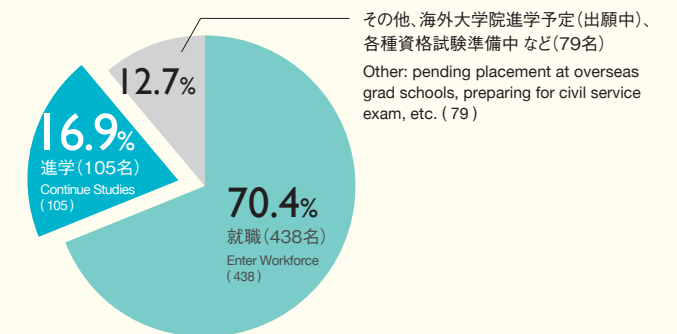
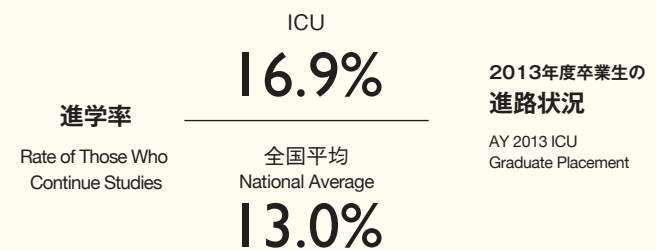
The employment trend by industry shows numbers similar to those seen last year. Most were employed in the manufacturing or service industries at both foreign and Japanese firms. Through interviews with students we learned that they have a strong motive to serve society. Many chose their companies based on their desire to communicate the appeal of Japan to the world after rediscovering Japanese culture and economy through short-term language and scholastic exchanges, and other experiences overseas.

The proportion of students continuing on to further education dropped slightly, with many students keeping their eyes on both continuing their education and entering the workforce at the same time. Those who had a clear sense of purpose to continue their studies entered highly specialized fields in graduate and medical schools. In addition, many alumni taking the long-term perspective decided to begin working to search for the field most suited to them, then enter graduate school afterwards with the ultimate goal of working for an international organization.

2013年度教養学部卒業生は630名、うち622名から進路報告がありました。進路報告があった卒業生の進路傾向は、就職(常勤以外も含む)438名(70.4%)、進学105名(16.9%)、その他79名(12.7%)、就職者が例年に比べ若干多く、就職率(就職希望者に対する就職者)は91.1%でした。産業分類に基づく進路の内訳は次ページのとおりです。

就職の傾向としては、業種別では例年通り、外資日系の別を問わず製造業、サービス業への就職が多いものの、実に多様であることです。また、学生の面談を通じて分かることは、学生が社会へ奉仕したいという高い志を持っていること、短期語学留学や交換留学等の海外での学修経験を通して日本の文化や経済を再認識した学生は、仕事を通じてその魅力を世界に発信することを目指し、就職先を選択しているということです。

一方、進学者の割合は若干減少したものの、進路選択スタート期に、進学と就職の両方を視野にいれて進路選択に取り組んだ学生が多くなりました。なぜ進学するのか、その目的意識が在学中に明確になった者が、大学院や医学部などの専門性の高い学部に進学したと言えます。また、将来的には国際機関への就職を目指しながらも、まずは自らの専門性を働かしながら見出し、その後進学を考える長期的視野に立つ卒業生も少なくありません。



Among the remaining 79 students, other than those waiting on entrance results for continuing education and those preparing to take the civic service exam, some students have foregone choosing either employment or further education and are chasing their dreams of travelling overseas. We live in an era of unpredictable change, and for that very reason, we at ICU believe it is important for students to search for self-realization with that long-term perspective, to carve out a new path into the future. We continue to support our students' goals of trying to find the same sense of satisfaction in their job that they found during their university careers.

We think of ICU as one great career center, and conscious of the connection between learning and work, we stand alongside the students as they face their futures. If a liberal arts education is a way to make people free, then one should naturally also be free to choose one's future path. Sometimes, for students to discover their own calling and become active members of the community, they must break free of their own stereotypes, of the expectations of others, and even from society.

We at the ICU Placement Office stand beside them, always ready to lend a hand with a view to the change of job hunting schedule in the year 2015.

「その他79名」には、進学受験結果待ちや公務員試験受験準備中などのほか、就職も進学も選択せずに自らの夢の実現に向けて海外に旅立つ者もいます。本学では、変化の激しい先行きが見えない時代だからこそ、長期的な視点で自己実現を目指し、未来を切り拓くことも大切だと考えています。希望者には、卒業後も在学中と同様に納得感と満足感の高い進路決定をゴールに、支援を継続します。

本学は「大学全体がキャリアセンター」と考え、学びと働くことのつながりを意識して学生一人ひとりと向き合っています。人間が自由になるための教育がリベラルアーツならば、そのもとでの進路選択もやはり自由になって行こうでしょう。自らの固定観念、寄せられる期待、世相、等々から解放され、時には巡りあわせの縁に自らの使命を見出し、社会で活躍する人財育成に、就職相談グループのスタッフも真摯に向き合いたいと考えています。また、2016年度入社予定の学生からの就職活動スケジュールの変更も視野にいれて、支援を行って参ります。

卒業生の皆さまへ

本学では2005年の個人情報保護法施行を機に「キャリア・サポーターズ」として、同窓生の皆さまに情報提供をお願いしましたところ、これまでに3,100名の皆さまからご登録をいただき、さまざまな行事やセミナー、OB・OG訪問等ご協力をいただいております。この場をお借りして御礼申し上げます。学生の進路決定に際し、引き続きご指導くださいますようお願い申し上げます。登録・変更のご連絡は、就職相談グループまで。E-MAIL: placement-office@icu.ac.jp

To Alumni

We asked alumni to register as career supporters to help those who are coming after them and 3,100 alumni are registered so far. We are deeply obliged to them for cooperating at our events and seminars, as well as receiving students at their workplace. For registration or change, please contact to Placement Group E-MAIL: placement-office@icu.ac.jp

獨協医科大学 医学部医学科 渡辺はるか 1年

Dokkyo Medical University
Medical Department of University
Haruka Watanabe 1st Year

2014年3月ICU卒業。3年次にトゥールーズ第二大学ミライユ(フランス)に留学。留学先での授業に着想を得て、卒業論文ではニジェールにおける公衆衛生問題と、その解決策のひとつとして小学校教育現場への保健室の導入について考察。

Graduated from ICU in March, 2014. Studied abroad in third year at France's University of Toulouse II - Le Mirail. Got the idea for her graduation thesis during her classes abroad, and in the thesis she considered a potential solution to public health issues in Niger - the introduction of nurse's offices in elementary schools.

I became more interested in development research, and chose to major in it, after learning about issues in education, economics, agriculture, and many other areas during my undergrad years.

I felt that it would be really rewarding to take an interdisciplinary approach to tackle issues such as the effect economic growth and education have on public health, and how to maintain and improve collective health.

The point I realized I wanted to learn more and become a specialist myself was during the Leadership for Change Program I participated in during the summer holidays of third year. I spent a month in South Africa interacting with local children and seeing the situation there with my own eyes. Public health issues used to be just a distant problem to me, but being there and seeing what I saw brought home just how real they are. I learned that the region has too few medical professionals, and I said to myself, "In that case, I'm going to try to become one." My interaction with AIDS orphans was another reason I started to feel strongly about working in developing countries, contributing as a doctor.

I had no hesitation about returning to university. Many of my ICU classmates continued on to law and graduate schools overseas, and I was really lucky to have friends who supported me in my academic pursuits.

Dokkyo Medical University has a children's medicine center, and I was drawn to it because of the effort they put into pediatric medicine. One of the third year graduate school students is also from ICU, so it's reassuring to have someone to talk to about studying and student life at Dokkyo.

If I hadn't gone to ICU, I don't think I would have continued on to medical school. Learning about development research at ICU, and learning about the public health issues faced by people in developing countries, helped me choose my path in life - to contribute to society as a medical professional. My future goals are to first become a full doctor, then to help patients at a university or regional hospital. In the long-term, I hope to work overseas to help in the prevention and treatment of communicable diseases.

The Career after Graduation ICU生の進路状況

ICUの4年間で医学の道に導いてくれた

4 years at ICU Led Me to Study Medicine

学部時代、教育、経済、農業など、さまざまな学問分野から問題を考察するところに興味を持ち開発研究メジャーを選びました。

「経済成長や教育が公衆衛生にどう影響するのか」といった問題や、「集団での健康はどのように維持、改善されるべきか」といった課題に取り組みながら、学際的なアプローチに大きなやりがいを感じていました。

学びを深め、自分も専門家の一員になりたいと考えていたとき、進路を決めるきっかけとなったのが、3年生の夏休みに参加したLeadership for Change Programでした。南アフリカに1カ月滞在し、現地の子どもたちと交流したり、状況を見る中で、今まで遠くに感じていた公衆衛生の問題が現実味を帯びてきたのです。現地で働く医療の専門家が少ないという現状を知り、「それなら私が目指してみよう」と思いました。HIV孤児との交流も、「発展途上国で医師として貢献したい」と強く思った理由のひとつです。

「もう一度大学に行く」という進路選択に不安はありませんでした。ICUでは同級生の間でも、海外の大学院やロースクールに進むなど進学率は高く、学問的興味の追求を応援してくれる友人に恵まれたことに感謝しています。

獨協医科大学病院には子ども医療センターがあり、小児科に力を入れているところに引かれて入学しました。医学部の3年生にはICU卒の先輩もいて、勉強方法や学校生活の相談にのってくれるので何かと心強いです。

私がいまだにICUで学んでいなかったら、医学部に進むことはなかったと思います。ICUで開発研究を学んだことで、発展途上国での公衆衛生問題を知り、医療の専門家として社会に貢献する道を見つけることができました。将来の目標は、まず一人前の医師として、大学病院や地域で患者さんを支えること。そして長期的には海外で感染症の予防や治療に携わっていきたく思います。

2013年度ICU生の進路状況 / Placement for CLA Graduates in 2013

表1 2013年度 教養学部卒業生 進路表(2013年6月・2014年3月)

(単位:名)

	2013年6月卒業			2014年3月卒業			合計
	男子	女子	計	男子	女子	計	
就職(常勤)	34	39	73	117	240	357	430
農業・林業	0	1	1	0	0	0	1
漁業	0	0	0	0	0	0	0
鉱業・採石業・砂利採取業	0	0	0	1	1	2	2
建設業	1	0	1	2	4	6	7
製造業	8	9	17	27	47	74	91
電気・ガス・熱供給・水道業	0	0	0	2	1	3	3
情報通信業	11	4	15	20	33	53	68
運輸業・郵便業	0	3	3	3	10	13	16
卸売業・小売業	7	3	10	10	29	39	49
金融業・保険業	2	0	2	15	13	28	30
不動産業・物品賃貸業	0	0	0	3	6	9	9
サービス業(学術研究, 専門・技術)	1	6	7	10	22	32	39
サービス業(宿泊業・飲食)	1	1	2	1	8	9	11
サービス業(生活関連)・娯楽業	0	3	3	1	8	9	12
複合サービス事業	0	0	0	0	0	0	0
サービス業(他に分類されないもの)	0	2	2	3	9	12	14
教育・学習支援業	0	3	3	8	15	23	26
医療・福祉	0	0	0	0	2	2	2
公務(他に分類されるものを除く)	0	0	0	0	6	6	6
マスコミ(新聞・出版・放送・広告)	2	3	5	7	14	21	26
非営利団体	0	0	0	2	11	13	13
上記以外のもの	1	1	2	2	1	3	5
就職(常勤以外)	0	1	1	2	5	7	8
進学	7	17	24	37	44	81	105
大学院(国内)	2	8	10	30	32	62	72
大学院(海外)	4	6	10	5	4	9	19
大学(国内)	0	0	0	0	4	4	4
大学(海外)	0	2	2	1	1	2	4
【その他の進学(専修学校など)】	1	1	2	1	3	4	6
*他(資格試験, 海外受験結果待ちを含む)	12	18	30	18	31	49	79
無回答	3	2	5	2	1	3	8
卒業生数	56	77	133	176	321	497	630

2014年5月1日現在
回答者数622名 / 卒業生数630名
*就職活動中、大学院など受験準備および海外大学院受験結果待ちの者を含みます

表3 2013年度 教養学部上位進学先

(単位:名)

東京大学大学院*	29
国際基督教大学大学院*	12
一橋大学大学院*	5
京都大学大学院	3
早稲田大学大学院	3
大阪大学大学院	2
お茶の水女子大学大学院	2
神戸大学大学院*	2
東京外国語大学大学院	2
東北大学大学院	2
University of Sussex	2
University of London	2

*には6月卒業生が含まれます
※研究科別の進学者数は、大学WEBサイトでご確認ください

表4 2013年度 キャリア形成支援行事(全学年対象)

4月	キャリア形成支援行事「社会人3年生は今一学ぶこと働くことのつながり」
5月	インターンシップガイダンス
10月	公務員セミナー / 国際機関で働くにはセミナー(外務省国際機関人事センター共催) / 会社の見方・調べ方セミナー
2月	教員志望者対象セミナー / グローバルな環境で働く「外資系企業セミナー」 / 図書館共催「企業研究のためのデータベース講習会」

表5 2013年度 就職活動支援行事(就職活動生対象)

5月	就職ガイダンス1「就職活動の流れと最新就職事情」
6月	6月卒業生就職ガイダンスおよび体験談報告会 / 交換留学帰国者対象および日英バイリンガル対象就職ガイダンス / 大学院主催「グローバルリーダーシップ・スタディ」参加者(企業等社員)と学生との交流会 / 適性検査 / R-CAP解説会*
9月	就職ガイダンス2「2014就職動向、何がかわる? 2013動向をふまえた2014採用予測」 / 自己分析セミナー / ビジネスマナーとヒューマンスキル / 就職登録 / 各種就職関連模試、テストの実施*
10月	内定者による就職活動体験談報告会①
11月	内定者による就職活動体験談報告会② / PLACEMENT WEEK*のためのガイダンス / 各種就職関連模試、テストの実施*
秋休み	PLACEMENT WEEK*
12月	進路決定者100名超による相談会 / 同窓会主催「卒業生による就職相談会」 / 就職登録者全員対象の個別面談
1月	開発元が語る 適性検査SPI解説講座

*事前の申し込みを必要とする希望者対象の行事です。その他、TOEIC団体受験も全学年かつ希望者対象で実施しています。
*PLACEMENT WEEKは、秋休みを利用して、さまざまなセミナー、講演を実施し、学生が集中的に効率よく就職の意識を高める週間。
【主なプログラム】合同企業 / 公務員説明会(参加機関数約80社)、就職情報担当者講演

表1-2 2013年度 大学院修了生 進路表(2013年6月・2014年3月)

(単位:名)

	男子	女子	合計
就職	7(2)	19(3)	26(5)
一般企業等	3(1)	6	9(1)
非営利団体	0	1	1
教育	2(1)	9(2)	11(3)
公務	2	3(1)	5(1)
就職(常勤以外)	2(1)	3(1)	5(2)
進学	8	4	12
*他(資格試験, 海外受験結果待ちを含む)	7(3)	12(1)	19(4)
無回答	0	0	0
合計	24(6)	38(5)	62(11)

2014年5月1日現在
回答者数62(11)名 / 修了者数62(11)名 ()博士後期課程修了生内数
*就職活動中、大学院など受験準備および海外大学院受験結果待ちの者を含みます

表2 2013年度 教養学部上位就職先

(単位:名)

楽天*	8	高島屋	2
EYアドバイザリー*	5	トライデント・シーフード・アジア・インク	2
みずほフィナンシャルグループ	5	日本アイ・ビー・エム	2
トーマツグループ*	4	日本GE*	2
パナソニック	4	日本郵船	2
朝日新聞社	3	博報堂	2
JTBグループ	3	ホテル インターコンチネンタル 東京ベイ*	2
大日本印刷*	3	三菱商事*	2
野村総合研究所	3	明電舎*	2
ベネッセコーポレーション	3	アクセンチュア*	2
三菱東京UFJ銀行	3	出光興産	2
アンダーソン・毛利・友常法律事務所	3	エクソンモービル・ジャパン	2
新日鐵住金	3	SMBC日興証券	2
凸版印刷*	3	NEC(日本電気)*	2
P&G	3	住友スリーエム*	2
丸紅*	3	ソニーサプライチェーンソリューション	2
ワークスアプリケーションズ*	3	タキヒヨー*	2
IHI	2	西本貿易*	2
アマゾン ジャパン	2	日本イーライリリー*	2
インテリジェンス	2	日本放送協会	2
SAPジャパン	2	ノバルティス ファーマ*	2
EDUCOM	2	フォクシー	2
エミレーツ航空*	2	三井住友銀行	2
住友林業	2	三菱UFJ信託銀行	2

*には6月卒業生が含まれます

Chart 1 Placement of CLA Graduates AY 2013 (June 2013 and March 2014 Graduates)

(unit:people)

	June 2013			March 2014			TOTAL
	M	F	T	M	F	T	
EMPLOYMENT	34	39	73	117	240	357	430
Agriculture and Forestry	0	1	1	0	0	0	1
Fishery	0	0	0	0	0	0	0
Mining and Quarrying of Stone	0	0	0	1	1	2	2
Construction	1	0	1	2	4	6	7
Manufacturing Industries	8	9	17	27	47	74	91
Public Utilities	0	0	0	2	1	3	3
Information and Communications	11	4	15	20	33	53	68
Transport and Postal Services	0	3	3	3	10	13	16
Wholesale and Retail	7	3	10	10	29	39	49
Banking and Insurance	2	0	2	15	13	28	30
Real Estate and Goods Rental and Leasing	0	0	0	3	6	9	9
Scientific Research, Professional and Technical Services	1	6	7	10	22	32	39
Accommodation, Eating and Drinking Services	1	1	2	1	8	9	11
Living-Related and Personal Services and Amusement Services	0	3	3	1	8	9	12
Compound Services	0	0	0	0	0	0	0
Services, N.E.C.	0	2	2	3	9	12	14
Educational Institutions	0	3	3	8	15	23	26
Medical and Health Care and Welfare	0	0	0	0	2	2	2
Civil Service	0	0	0	0	6	6	6
Mass Communication Industries	2	3	5	7	14	21	26
Nonprofit Enterprise	0	0	0	2	11	13	13
Other Employment	1	1	2	2	1	3	5
EMPLOYMENT (PART-TIME)	0	1	1	2	5	7	8
TO ADVANCED STUDIES	7	17	24	37	44	81	105
Graduate School	2	8	10	30	32	62	72
Graduate School Overseas	4	6	10	5	4	9	19
University	0	0	0	0	4	4	4
University Overseas	0	2	2	1	1	2	4
Other Schools	1	1	2	1	3	4	6
OTHERS*	12	18	30	18	31	49	79
NO RESPONSE	3	2	5	2	1	3	8
Number of Graduates	56	77	133	176	321	497	630

As of May 1st, 2014
Total Number of Responses 622 / Total Number of Graduates 630
**Others* includes seeking jobs and preparing for graduate schools, license exams, or waiting for the application results of graduate schools overseas, etc.

Chart 3 Career Choices of ICU Students in AY 2013-2014 < Graduate Schools >

(unit:people)

University of Tokyo*	29
International Christian University*	12
Hitotsubashi University*	5
Kyoto University	3
Waseda University	3
Osaka University	2
Ochanomizu University	2
Kobe University*	2
Tokyo University of Foreign Studies	2
Tohoku University	2
University of Sussex	2
University of London	2

* including June 2013 graduates.
* For each school's number of students, please check our website.

Chart 4 AY 2013 Career Formation Support Events (for all students)

April	Career Formation Support Events "Three Years in the Workforce - Studying and Working"
May	Internships Guidance
October	Civil Servant Seminar / Seminar "How to become an International Civil Servant" / Seminar "How to research companies"
February	Seminar for Applicants of teacher / "Foreign Companies' Seminar" for working in a global environment / "Database training session for researching companies," hosted jointly with the Library

Chart 5 AY 2013 Job Seekers' Support Events (for job hunting students)

May	First Job-hunt Guidance "Process of Job-hunt and the newest employment situation"
June	Job-hunt Guidance and Meeting with June graduates who have informal contracts / Job - hunt Guidance for students back from abroad and bilingual students / Networking event with "Global Leadership Studies Program" participants (company employees, etc.) and students, hosted by the Graduate School / Aptitude test / Explanation of RECRUIT Career Assessment Program*
September	Second Job - hunt Guidance "What will change the Job market in 2014? Job hunting summary 2013 and recruitment forecast 2014" / Self Analysis Seminar / Business Manners and Human Skills / Job - hunt Registration / Mock Exams for Job-hunting*
October	Meeting with those who have job offers ①
November	Meeting with those who have job offers ② / Guidance for PLACEMENT WEEKS* / Mock Exams for Job - hunting*
Autumn Break	PLACEMENT WEEK*
December	Advising session with more than 100 students who have received job offers / Alumni Job - hunt consultation meeting / Individual Consultation for all registered job seekers
January	Info Session: Synthetic Personality Inventory (SPI) Aptitude Test, hosted by the developer

* These events requires for prior applications. Also, TOEIC exams will be available for all students in all grades.
* PLACEMENT WEEK refers to a week during autumn break when seminars and lectures are held for job-seeking students. Major events held are the ICU Job-Fair (80 participating companies), joint civil servant fair and consultation with those who have secured informal contracts.

Creating the Next 60 Years

あらたな60年を創るための「対話」

2013年に献学60周年を迎えたICUは、その年を中心とする2011年度から2015年度の5年間を周年期間として記念事業を展開しています。統一テーマ「Dialogue (対話)」のもとに、キャンパス・教育環境の改善、給付奨学金制度の充実、アカデミック・プログラムの充実が推進され、とりわけアカデミック・プログラムでは5つのフォーカスを設定して対話を促進しています。

ICU, in celebrating its 60th Anniversary in 2013, has been holding commemorative events between AY 2011 and AY 2015. The celebration has embraced the theme "Dialogue," with projects to improve facilities on campus and its environment, promote scholarships and enhance academic programs. The latter has been fostering dialogue in five areas.

分野間の対話

Dialogue for cross-disciplinary exploration

少人数教育における 教員・学生間の対話

Dialogue in the ICU community

大学の使命・創設者との 時空間を超えた対話

Dialogue with the founders

60th Anniversary

東アジアにおける対話

Dialogue with East Asian countries

文明間・宗教間の対話

Dialogue between cultures and religions

● 献学60周年記念礼拝 Founders' Day Chapel Hour

献学60周年記念礼拝は、ICUの理念を未来に向けて見直す機会となっています。初年度の説教は、聖路加国際病院理事長の日野原重明氏による「ICUのリベラルアーツの基礎となる愛と平和のスピリット」。つづく2012年度には、北城悟太郎理事長が「賜物を生かす道」というテーマで社会にICUの卒業生として貢献することの意味を説き、2013年度はヘンリー・ルース財団プレジデントで

ありアジア・キリスト教主義高等教育機関連合理事会理事長でもあるマイケル・ギリガン氏が「真理を求め、自由を見出す—ICUの伝統と約束—」という題でICUの将来を展望しました。記念礼拝を通してICUの使命、リベラルアーツ教育で学ぶことの意義、社会貢献への在り方の理解が深められてゆきます。2014年度は川島重成名誉教授により説教が行われました。

The 60th Anniversary service has been an opportunity to rediscover ICU's mission for the future. In AY2011, Dr. Shigeaki Hinohara of St. Luke's International Hospital gave a speech entitled "Spirit of Love and Peace Forming the Foundation of ICU's Liberal Arts." In AY2012, Chair of the ICU Board of Trustees Mr. Kakutaro Kitashiro delivered an address entitled "A Path Towards Making Use of Our Gifts," of the significance of ICU alumni contributing to society. In AY2013, Mr. Michael Gilligan, Chair of the United Board for Christian Higher Education in Asia (UBCHEA) and President of the Henry Luce Foundation, looked at ICU's future in "Seeking Truth, Finding Freedom: The Legacy and Promise of International Christian University." The 60th Anniversary Service offers an opportunity for us to enhance our understanding of the significance of studying at a liberal arts college, and how we can give back to society. In AY2014, ICU Professor Emeritus Shigenari Kawashima delivered a sermon at the commemorative service.



● 国際会議 International Conferences

「Dialogue (対話)」をテーマに掲げた献学60周年記念事業では、宗教、文明、地域、分野を超えた対話の試みが続いています。2011年にUnited Board for Christian Higher Education in Asia (アジア・キリスト教主義高等教育機関連合理事会)と共催した「アジアにおける宗教間の理解と平和構築」には、アジア6ヵ国から多くの関係者が参加し、アジアの高等教育機関における平和教育ネットワークと平和構築のためのカリキュラム作成にむけて議論が展開されました。また、2012年

にAspen Institute (アスペン研究所)および日本国際基督教大学財団(JICUF)と共催した「2012 Aspen Cultural Diplomacy Forum (アスペン文化外交フォーラム)」には、世界22ヵ国から芸術家、起業家、外交官、慈善活動家、宗教指導者、学術研究者など90名を超える参加者が集い、「The Art of Peace-Building and Reconciliation (平和構築と和解の術)」をテーマとして、文化が平和構築と和解のプロセスにどのように役立つかを探りました。

Dialogue being the theme of the 60th Anniversary, we have been organizing discourse transcending religions, cultures, regions, and academic disciplines. In AY2011, we jointly organized the Reflection and Curriculum Development Conference "Interreligious Understanding and Peacebuilding in Asia" with the United Board for Christian Higher Education in Asia. Participants attended from six countries in Asia to talk about building networks and curricula in peace education in higher education. In AY2012, ICU, JICUF and the Aspen Institute held the 2012 Aspen Cultural Diplomacy Forum. Over 90 participated, including artists, entrepreneurs, diplomats, philanthropists, religious leaders, and scholars from 22 countries. They discussed how culture can contribute to peacebuilding and the reconciliation process, on the theme "The Art of Peacebuilding and Reconciliation."

シンポジウム／ワークショップ Symposia / Workshops

献学60周年記念事業として開催されたシンポジウムは多彩です。環境研究ワークショップ「[エコ・キャンパス]実現に向けた学生の提言」は、「環境宣言」を掲げるICUにふさわしいアクションプランを学生たちが探り、提言する場となりました。卒業生の高村薫氏(直木賞作家)と奥泉光氏(芥川賞作家)による対談「小説家と考える文学教育」では、創作者ならではの示唆に富む見解が示されました。「本館誕生70周年記念会 12月8日

わすれないで—本館70周年と日米関係を振り返って」は、第二次世界大戦後の時代背景の中にICUの歴史を蘇らせました。その他、ICU-UC国際教育交流50周年、カウンセリングセンターの50周年、サービス・ラーニングセンター設立10周年を記念したシンポジウムに加え、卒業生による記念シンポジウム「21世紀を拓くりベラルアーツ」も開催されました。2014年度にはグローバル人材育成に関するシンポジウムが予定されています。

Various symposia were held to celebrate the 60th Anniversary. "The Environment Studies Workshop: Student Proposal for the Realization of an Eco-campus" was an opportunity for students to pursue an action plan for ICU to reinforce its commitment to the Declaration of the Environment. Novelists Ms. Kaoru Takamura (Naoki Prize laureate) and Mr. Hikaru Okuizumi (Akutagawa Prize laureate) visited the campus as panelists for "Thinking about Literary Education," providing much food for thought as literary creators. We looked back at ICU's origins with World War II as a backdrop in "Remembering December 8: Commemorating the History of ICU's University Hall and 70 Years of U.S.-Japanese Relations." Other symposia included that for the ICU-UC 50th Anniversary Celebration, the 50th Anniversary of the Counseling Center, 10th Anniversary of the Service Learning Center and the commemorative symposium organized by alumni "Liberal Arts in the 21st Century." In AY2014, we will be holding a symposium on cultivating global personnel.

特別展示／アーカイブ Exhibitions / Archives

湯浅八郎記念館では、特別展「建物に見るICUの歴史」が開催されました。本館から教員住宅、泰山荘まで、キャンパス内の建物の姿と成り立ちを通して、ICUの歴史が明らかになりました。また、図書館では歴史資料室の開室にともなう記念展「ICU図書館の60年」が開催されました。事務文書約6,500点、写真資料約3,200点、大学刊行物約600点、手稿等約200点を含む10,000点を越える資料の中から約60点の歴史

資料が展示され、ICUの過去と将来へ見学者の思いを誘いました。2014年度には、献学60周年記念展「建物に見るICUの歴史」解説冊子の刊行と、歴史資料室による特別展「湯浅八郎とICU」(仮)、そして、桜並木植樹の経緯と草創期のICUの様子や大学礼拝堂の建設とパイプオルガン設置の経緯など、ICUの歴史のエピソードに関する大学関係者へのインタビューをもとにしたオーラルヒストリーのアーカイブ化も企画されています。

The Yuasa Memorial Museum held a special exhibition "History of ICU Through its Buildings." By shedding light on the origin of the buildings on campus, such as the Main Building, faculty residences, and Taizanso, the exhibition invited visitors to trace the history of ICU. Following the opening of the ICU Archives in the Library, it exhibited a commemorative exhibition "The ICU Library-60 Years." Sixty pieces were chosen from more than 10,000 historical material including 6,500 clerical documents, 3,200 photos, 600 university publications, and 200 manuscripts that enable the visitor to imagine ICU in the past and future. In AY 2014, the library plans to publish a booklet on the "History of ICU Through its Buildings," hold a special exhibition in the ICU Archives entitled "Hachiro Yuasa and ICU," and build an oral history archive of interviews about the stories behind planting cherry trees, ICU in its founding days, the construction of university chapel, and the particulars that led to the installment of the pipe organ.



レクチャー Lectures

献学60周年を記念して行われたレクチャーでは「Dialogue (対話)」の5つのフォーカスが深められつつあります。山本良一Othmer記念STS客員教授は、地球生命圏を守り抜くという価値観に基づいた「エコ神学」を提唱(「国際基督教大学における環境研究への期待」)。ドナルド・キーン博士(コロンビア大学名誉教授)は日本文学のエッセンスに言及(「果てなく美しい日本」)。エドワード・キダーICU名誉教授はICU草創期のエピソードを紹介。そ

してウィリアム・スティール献学60周年記念教授は墓を教材に日本現代史を語りました(「多摩霊園ツアー」)。また、ジョージ・ラップ博士(International Rescue Committee President and CEO)は信念とコミュニティの関係性を指摘し、ディッキー・ソフジャン教授はインドネシア、シンガポール、マレーシアにおける宗教間対話を事例として、東南アジアにおける民主主義について語りました。記念レクチャーは2014年度以降も続きます。

We enhanced understanding for the five emphasized areas for the 60th anniversary through lectures. Guest Othmer Memorial STS Professor Ryoichi Yamamoto proposed "eco-theology" based on the importance of protecting the earth and its biosphere in his lecture "My Expectations for Environmental Studies at International Christian University." Dr. Donald Keene (Professor Emeritus of Columbia University) talked about the essence of Japanese literature in "Japan: A Country of Boundless Beauty." ICU Professor Emeritus Edward Kidder introduced what ICU was like in its founding days. 60th Anniversary Memorial Professor William Steele took participants on a Tama Cemetery Tour to talk about contemporary Japanese history. Dr. George Rupp, International Rescue Committee President and CEO, gave a lecture on "Passionate Conviction and Inclusive Community" and Professor Dicky Sofjan (Indonesian Consortium for Religious Studies) gave a talk on "Inter-Religious Relations in Southeast Asia: Experiences from Indonesia, Singapore and Malaysia." Commemorative lectures will continue in AY2014.

コンサート／イベント Concerts / Events

2011年度に開始された「ICUフィールド人工芝化」のための募金活動が、2013年に実を結びました。フィールドを利用する11のクラブで構成された協議会が中心となり、卒業生をはじめとする賛同者と大学とが予算を半分ずつ負担するというユニークなプロジェクト。完成時には記念式典が行われ、ラグビー、サッカー、アメリカンフットボールのミニゲームが華を添えました。他大学との交流試合も行われています。

献学60周年を冠したコンサートは吹奏楽部、CMS管弦楽団、グリークラブ、混声合唱団が開演し、2014年4月には長谷川朝雄氏(1期)の指揮のもと、日比谷潤子学長も参加して、卒業生を中心とする合唱団と管弦楽団による「第5回ICUメサイア演奏会」が開催され、聴衆を魅了しました。ICUディベロップメント・ソサエティ主催の「ICU Tournament」も60周年の冠イベントとして開催され、状況を呈しました。

In AY2011, the Artificial Turf Committee, a committee of 11 clubs using the athletic ground at ICU, started collecting donations to install an artificial turf. By 2013, alumni and others supporting this drive had donated half the cost, and the university agreed to bear the rest. A commemorative ceremony was held when the turf was complete, with mini rugby, soccer and American football games. Exhibition matches have been held against teams from other universities.

The ICU Winds, CMS Orchestra, Glee Club and the ICU Mixed Chorus performed at concerts commemorating the 60th Anniversary. At the Fifth Messiah Concert, in April 2014, Mr. Asao Hasegawa of the 1st class enthralled the audience, conducting an orchestra and choir of mainly alumni including President Junko Hibiya.

The ICU Debating Society held the ICU Tournament for the 60th Anniversary.

Homecoming 2013

2013年度ホームカミング・デイ



ICU祭のホームカミング・デイ
卒業生のための特別講義 2013.11.2

Homecoming Day at ICU Festival
Special Lecture for Alumni

献学60周年を記念して、2013年度のICU祭に合わせてホームカミング・デイを設け、「卒業生のための特別講義」を開催しました。卒業生にキャンパスでもう一度授業を体験してもらいたい、との企画趣旨で、現役教授による三つの授業が行われました。

一限目は佐野好則 上級准教授(ギリシャ古典文学)による『ギリシャ悲劇の遠近法—劇場構造の変貌と作品形式および社会の変化—』。ギリシャ悲劇では、舞台上立つ役者と並んで、合唱隊(コロス)が市民の意識を反映するものとして重要な位置を占め、劇場の構造も現代とは異なっていたことを豊富な写真で示し、その劇場構造が歴史を通じて変貌を遂げたことを明らかにして、演劇作品の形式とその背景にある社会的な変化の意味を、歴史の“遠近法”で探りました。

二限目は布柴達男教授(生物学、環境研究)による『環境研究のダイナミズム—学生の学びからアクションへの道—』“環境”という言葉は、いまや個々の研究の成果を超えて、未来を切り拓いてゆくためのキーワードとなっていることを示しながら、ICUの一般教養科目で開講された「環境研究」の実践例を、グループワークや社会との関わりを通して紹介しました。

から、ICUの一般教養科目で開講された「環境研究」の実践例を、グループワークや社会との関わりを通して紹介しました。

そして三限目はM. William Steele 献学60周年記念教授(歴史学)の英語を交えた講義『近代日本史におけるICU』。ICUの本館は、もともと零戦も製造した中島飛行機の三鷹研究所として建造されたものであり、その着工は奇しくも第二次世界大戦の日米開戦と同日だったことを示しながら、日米関係を軸に、直に接した湯浅八郎初代学長の思い出や大学紛争の記憶を織り交ぜながらICUの歴史を辿りました。

このホームカミング・デイは2014年度もICU祭に合わせて開催されます。

To commemorate the 60th Anniversary, we invited alumni to attend Special Lectures held during the ICU Festival 2013. We wanted alumni to rediscover the university experience: three ICU professors gave lectures.

For the first period, Senior Associate Professor Yoshinori Sano (professor of classical Greek literature) lectured on “Greek Tragedy and the Rules of Perspective: Changes in Stage Construction, Form and Society.” Professor Sano used a rich body of photographic evidence to show how, in addition to actors on stage, the Greek chorus in classical tragedies played an important role in reflecting the attitudes of Greek citizens. The lecture also showed how stage construction also differed from contemporary practice, how it was transformed by history and how history’s “rules of perspective (in drawing)” can help explore the meaning of the form of those stages and the societal changes that formed their backdrop.

The second period was led by Professor Tatsuo Nunoshiba (professor of biology and environmental studies) on the subject of “Dynamism in Environmental Studies: Students’ Path from Classroom to Action.” The word “environment” is used today to bridge work being done in individual research and to “clear a path” for the future. Professor Nunoshiba’s lecture presented a case study of ICU’s “Environmental Studies” general education course through group-based projects and a demonstration of the relevance to society.

The third period was a lecture on “Situating ICU in Modern Japanese History” led by 60th Anniversary Professor M. William Steele (professor of history). The lecture reflected on how ICU’s University Hall was originally built as a research facility for Nakajima Aircraft, which produced, among other airplanes, the Zero fighters. (Coincidentally, construction of the building started the same day as the war between Japan and the U.S.) Professor Steele looked back at ICU’s history by weaving together stories from former president Hachiro Yuasa and recollections from the university protests of the 1960s.

Homecoming Day will be held with the ICU Festival in AY2014.

Homecoming 2014

2014年度ホームカミング・デイ



2013年に始まったホームカミング・デイ。今年もICU祭に合わせて、卒業生のためのシンポジウム「世界平和実現の道筋」を開催します。企画した伊東辰彦教養学部長もモデレータとして加わり、卒業生で弁護士の太田啓子さん(CLA43期、ID99)と本学の橋本和典准教授(心理学・CLA40期、ID96)をパネリストとして、ICUの果たすべき使命と、卒業生はなにをなすべきかについて、語り合います。

シンポジウム Symposium

「世界平和実現の道筋 —私たち卒業生は今何をなすべきなのか—」 “The Path to World Peace – What should ICU graduates be doing?”

伊東 辰彦 教養学部長 (CLA22期)
Tatsuhiko Itoh,
Dean, College of Liberal Arts (CLA22)

この大学設立にかけた湯浅初代学長の強い意志と深い思い、エレノア・ルーズベルトによる「世界人権宣言」の起草と来学の意味、そして長(武田)清子先生を初めとする多くの教員たちの献身的な活動など、60年余りのICUの歴史にまつわる伝説的逸話を思い出すにつけ、私たち卒業生は、いったい今、この大学のもつ意義深い歴史の流れのどこに立っているのか、ICUの献学の精神は何だったのか、そしてそれは今どこに行ってしまったのか、という間に真剣に向かい合わざるを得ない。戦争の惨禍を身をもって体験した人々の決意、その意志を継いで日々の教壇に立って来た多くの教員の努力に改めて思いをはせる時、その教えを心のどこかに灯火として受け取って来た私たち卒業生は、今どこに行こうとしているのか、そして何をなすべきなのか? 今日に至るICUの歴史は、第2次世界大戦後の日本がたどって来た道筋とそっくり重なる。TPP等の経済的関係だけではなかったはずの日米関係、憲法9条の解釈をめぐる議論、東日本大震災後の日本に課せられた使命などについて、私自身も含めて、必ずしもそうした問題の専門家ではないかもしれないが、この大学に因らざる関わることになった私たち卒業生

の立場から、共に考えてみたいと思うのである。この大学が「国際的」でなければならないのは何故か、私たちが何故「キリスト教主義」を貫かなければならないのか、そして「リベラルアーツ」を標榜しなければならないのは何故か、その答えの実現は、すべて私たち卒業生に託されているのである。国籍の違い、宗教の違い、人種の違い、男女の違いなど、様々な違いを乗り越えて、一人の人間として私たちは何をなすべきなのか、日々の暮らしの中に埋没しがちな私たちが奮い立たせるために、理想を追求することの尊さをもう一度確認したいと思うのである。自分以外の人がもっている価値観を尊重出来る人、そして、困っている人に素直に手を差し伸べる事が出来る人になれるかどうか、わたしたち卒業生は常に試されているのではなからうか。献学60周年を迎えた、この大学の存在が、戦後の一時期東海道を走った特急列車「平和」のような、短命なものであってはならないという決意をこめて、この大学の設立のために寄付してくれた多くの人々の善意をもう一度心に刻みつつ、ICUの果たすべき使命は何であるのか、大学祭の「ホームカミング」のテーマとして、もう一度共に考えてみたい。

ICU’s second annual Homecoming Day festivities will again be held together with the ICU Festival, and will feature a symposium for graduates titled, “The Path to World Peace.” Event planner and Dean Tatsuhiko Itoh will serve as a moderator alongside two panelists who will discuss ICU’s mission, and what ICU graduates should be doing to realize it.

Let us recall for a moment the first President of ICU, Professor Hachiro Yuasa’s strong will and deep feelings for the foundation of this university, Let us recall also Eleanor Roosevelt’s drafting of the “Universal Declaration of Human Rights” and the significance of her visit to this university, as well as Prof. Kiyoko (Takeda) Cho and other ICU Professors’ dedicated service to this university. By remembering such legendary episodes, we ICU alumni cannot but ask ourselves where we are standing now in the noble history of this university, what the founding spirit of this university was, and where the spirit is now.

When we consider the determination of the people who experienced the disaster of the war and the endeavor of the many ICU professors who succeeded this spirit and stood daily at the podium, then where shall we go and what shall we do, we the ICU alumni who have received their teaching as fire somewhere deep in our heart? The history of ICU up to now perfectly coincides with the path that Japan followed after the end of the WW II.

About the US-Japan relationship, extending beyond the economic issues, including TPP, the recent dismaying discussion over the interpretation of the Article 9th of the Constitution, Japan’s tasks after the East Japan Great Earthquake, we ICU alumni, who may not necessarily be expert in these issues but who happened to become part of this university, would like to discuss the crucial issues together. Why this university is expected to be “international,” why it should adhere to the principle of “Christian” ideals, why it must promote “liberal-arts” education. Answers to these questions are all in the hands of ICU Alumni. The differences of nationality, religion, race, and gender, etc, being overcome, what shall we as individuals accomplish? Buried under the struggles of the daily life, we would like to stir ourselves and, once again, reconfirm the dignity of realizing these ideals.

Those who can respect the value of others and those who can extend their hands toward others in trouble, whether we ICU alumni can become such people is always our trial and goal. On the occasion of the 60th anniversary of its dedication, this university should not follow the example of the limited express train named “Heiwa (Peace)” that ran on the Tokaido-line for only a short period after the WW II. With determination that the existence of this university should not be akin to a short-lived train journey, let us discuss our mission, once again, as a guiding theme for “Home-coming” in the ICU Festival, ever mindful of the good will of those who donated to the foundation of this university.

ICU Peace Bell Scholars

Peace Bell 報告会



2014年3月
卒業生



①専攻 Major ②メッセージ Message

A 菊池 魁人 KIKUCHI, Kaito

①生物学 Biology
②ICUではゼロから生物学を始め、卒論に至るまで最高の教育を受けました。進学先の東京大学では「細胞の個性」について意欲的な研究を進めます。
The superb instruction at ICU in biology started from the very basics to writing a senior thesis. After graduating from ICU, I will continue to study cell individuality at Tokyo University.

D スージー M. チューク CHHOUK, Suzie M.

①化学・教育 Chemistry & Education (double major)
②さまざまな扉を開いてくれたPeace Bell奨学金は、私にとって世界を経験するひとつの方法でした。今後も学生たちの支援を続けてほしいです。
The Peace Bell Scholarship opened so many doors: it enabled me to experience the world. Please continue to support those behind me.

B 崔 日善 IL SUN, Choi

①哲学・宗教学 Philosophy and Religion
②ICUでは、人とのつながりを感じながら出会いに恵まれた時間でした。これからも新たな出会いを期待しながら進みたいと思います。
At ICU, I met and befriended so many. I would like to work for society in hope of meeting more people.

E 杉江 郁美 SUGIE, Ikumi

①経済学 Economics
②ICUでの4年間、SEAプログラムやインターン、ゼミ活動などを通じて、たくさんの素敵な出会いがありました。春からは社会人として精一杯頑張ります。
I met so many during the four years at ICU, during the SEA Program, internships, and seminars. From the spring, I will do my best to contribute to society.

C 山内 万希 YAMAUCHI, Maki

①文学 Literature
②4年間をICUという異質な世界で過ごし、それまでの価値観が変わり視野が広がりました。今のこの気持ちを忘れずに頑張ります。
The four years at ICU offered new perspectives that changed my view of the world. I will not forget the years here and do my best in society.

F 小野 百合香 ONO, Yurika

①哲学・宗教学 Philosophy and Religion
②ICUでの学びを支援してくださったことに心から感謝しています。ICUで培ったことを社会の中で実践し、神と人々に仕えてゆく人生を歩んでゆきたいです。
Thank you for supporting me in my studies at ICU. I will serve God and people to contribute to society with the knowledge I acquired at ICU.



田畑 紗希
TABATA, Saki

①開発研究 Development Studies
②Peace Bell奨学金に支えられた学びは私の一生の財産。就職か、進学か、別の道か、具体的な進路は決まっていますが、学びを社会に還元すべく広い視野で挑戦します。
The learning I received as a Peace Bell scholar will be one of my life's greatest assets. I don't know exactly what I want to do yet, but I'm trying to take many perspectives and hope to pass on what I have learned to society.



小林 由衣奈
KOBAYASHI, Yuina

①人類学 Anthropology
②ICUで、違いを楽しみながら受け入れる大切さを知りました。これを鍵に、国境を越えて人が出会い距離を縮めていける空間を創ってゆきたいです。
I learned to enjoy and respect diversity at ICU. After graduation, I will strive to create space where people can meet and become close regardless of national borders.



伊吹 早織
IBUKI, Saori

①政治学 Politics
②「4年間の出会いに感謝したい」その一心です。学生時代に抱いた「世界を理解したい」という想い、卒業後は一人の記者として追いかけていきたいです。
I am most grateful for the many people I met here at ICU. After graduation, I will continue my quest to understand the world as a reporter.

ICU Peace Bell 奨学金 The ICU Peace Bell Scholarship

ICU Peace Bell 奨学金は、卒業生の呼びかけで募金活動が始まり、2008年4月に給付が開始された奨学金制度です。賛同者からのご寄付によって、毎年1人あたり年間100万円が4年間にわたって給付されます。また、2012年度からは年間200万円とした特別枠も新設されました。これまでに累計で約1,200名の寄付

者から約4億円の寄付申込みをいただき、2014年度にも新たに9名の奨学生を迎え、これまでの総数は84名となりました。あらたな賛同者のご寄付により、世代を超えた支援が、トーチ・リレーのように引き継がれています。

ICU Peace Bell Scholars

奨学金授与式



2014年4月
新入生



①出身高校 High School ②メッセージ Message

A 岡田 優 OKADA, Yu

①小松原高等学校
Komatsubara High School
②私には様々な興味や関心がありますが、文系系系問わず学ぶには、ICUは最適です。晴れてICU生となったことを本当に嬉しく思います。奨学生として、自覚と責任を持ち勉強やサークル活動などに積極的に取り組んでいきたいです。
ICU is an ideal environment to study both the arts and the sciences as my interest spans across many disciplines. I'm so happy to be here. I will be aware of my responsibility as a Peace Bell Scholar at all times, and devote my time here to studies and extracurricular activities.

D 上村 純 KAMIMURA, Jun

①東京都立小平高等学校
Tokyo Metropolitan Kodaira High School
②在学中の目標は、良い成績をとることはもちろんですが、たくさんの国を旅して生身の体験を通して世界を学び、本当に自分がやりたいこと、いま自分が世界に貢献すべきことを発見することです。充実した4年間を送ろうと思います。
My objective here will not only be to do well in my studies but also travel around the world to see and experience various cultures with my own eyes to find what I really want to do and how I can contribute to the world. I will do my best to make the most of my four years here.

G 大野 佳純 ONO, Kasumi

①済美平成中等教育学校
Saibi Heisei Secondary Education School
②Peace Bell 奨学生としてICUで学ぶにあたり、学業に励み、課外活動にも積極的に参加し、多くの人とふれあうことで視野を広げたいです。支援してくださった方々や家族に恩返しができるよう、ICUで立派に成長し、社会に貢献します。
As a Peace Bell Scholar at ICU, I would like to expand my perspectives by devoting myself to my studies, taking extracurricular activities and meeting new active part in people. I am most grateful to my family and others who helped me.

B 東 信 HIGASHI, Makoto

①敬和学園高等学校
Keiwa Gakuen High School
②奨学生になることが許され、感謝の気持ちでいっぱいです。キリスト者としてこれは偶然ではなく神様が備えてくれた使命だと思います。だから勉強にはげみ、率先してキリスト教の活動に参加するとともに人の輪を広げていきます。
I am full of gratitude for being chosen as a Peace Bell Scholar. As a Christian, I believe it must be a gift from God. I will devote myself to my studies and take active part in Christian activities and expand my network of friends.

E 田村 伊織 TAMURA, Iori

①洗足学園高等学校
Senzoku Gakuen High School
②私の将来の夢は世界中で難病と戦う子供たちの幸せのために働くことです。この夢を実現するためだけではなく、卒業生や先生方、家族を始めとする多くの方々に恩返しをするために常に努力を怠らずに学びを深めていきたいです。
My dream for the future is to work with children who are fighting intractable diseases. In appreciation to many who have supported me including ICU alumni, teachers and my family, I will do my best in my studies.

H 小泉 淳子 KOIZUMI, Junko

①明星学園高等学校
Myojo Gakuen High School
②夢のまた夢であったICUという恵まれた環境で奨学金を頂きながら勉強ができるのは、大変特別なことです。それにふさわしく充実した大学生活を送れるよう全力を尽くします。受け取ったバトンを未来へ繋いでいけるよう頑張ります。
Being here as a Peace Bell Scholar is my dream come true. I will do my best to live up to the expectations of those who are supporting me, as well as pass on the baton to those behind me.

C 渡邊 悠暉 WATANABE, Yuki

①静岡県立磐田南高等学校
Shizuoka Prefectural Iwata-Minami High School
②Peace Bell奨学生に選んでいただいた事で経済的負担が大きく減りました。この恵まれた環境に感謝し、充実した大学生活を送りたいと思います。勉強しに大学に来たのだという自覚を失わず、緊張感を保ちつつ生活して行きます。
The Peace Bell Scholarship has greatly alleviated my financial burden. I plan to make the most of my campus life in appreciation of this gift. I will always keep in mind that I have come here to study and strive constantly for academic excellence.

F 塩川 ありさ SHIOKAWA, Arisa

①群馬県立高崎女子高等学校
Gunma Prefectural Takasaki Girls High School
②奨学生に選ばれたことに大変感謝しています。ICUのグローバル教育で多様な学問のアプローチから現代のグローバル社会における諸問題を考え、解決の糸口を見つけていきたいです。模範的な学生となれるよう日々心がけます。
I am very grateful for being chosen for the Peace Bell Scholarship. I would like to find solutions for problems in global society through a multidisciplinary approach with a foundation in liberal arts cultivated at ICU. I will try my best to be an exemplary student.

I 米田 唯 YONEDA, Yui

①愛媛県立松山東高等学校
Ehime Prefectural Matsuyama East High School
②念願のICU生、ピースベル奨学生、寮生となることができ、私は本当にラッキーガールです。このチャンスを頂いたからには、私はその可能性を全て使い切りたい、ここで掴めるものを全て掴んでいきたいと思っています。感謝を込めて。
I feel so lucky to be chosen to study at ICU, receive the Peace Bell Scholarship and live in the student dormitory. I will do my best to make the most of this opportunity and absorb all I can here. Thank you so much.

The ICU Peace Bell Scholarship is a scholarship program started in April 2008 in response to calls from alumni. With funding from the contributions of supporters, students are selected to receive one million yen per person per year over a four year period every year. In addition, in AY2012, a special scholarship of two million yen

was also established. To date, pledges totaling about 400 million yen have been received from approximately 1,200 contributors. In AY2014 we welcomed nine new scholarship students, making the cumulative total to 84. Donations from new contributors are serving to "pass the torch" of this program across generations.

Words to Live by

人生を変えた師からの言葉

学生と教師の距離が近いICUでは、学生たちは師の言葉から人生の指針までも学んでいます。環境研究メジャー4年生の新堂初海さんと布柴達男教授にお話を聞きました。

ICU students and professors have always enjoyed close relationships, and students take what their professors say as words to live by. We sat in for a discussion between fourth year Environmental Studies major Hatsumi Shindo and Professor Tatsuo Nunoshiba.

新堂 初海
メジャー：環境研究、社会学(マイナー) 4年

Hatsumi Shindo
Major: Environmental Studies /
Minor: Sociology
4th year

布柴 達男 教授
メジャー：生物学、環境研究
Professor Tatsuo Nunoshiba
Major: Biology /
Environmental Studies

布柴先生との出会い

新堂 私はもともと環境に興味があり、1年生のとき、布柴先生が担当されていた一般教育科目「環境研究」を選択しました。この授業がきっかけとなり、学生食堂へのリサイクル容器の導入や、環境啓発のためのイベントE-Weeks(ICU環境意識月間)の企画に参加するなど、先生のもとでさまざまな経験をさせていただきました。

布柴 授業での発表がワークショップに発展し、そこからICUでの環境への取り組みが始まりました。大学に設置された「サステナブルキャンパス委員会」と連携する組織として、学生のワーキンググループを作ろうという話になったとき、新堂さんらが手を挙げてくれました。授業やサークルとの両立など、ワーキンググループでの活動は大変だったと思いますが、この経験は新堂さんの自分らしさや強みになっていると思うので大切にしてください。

新堂 先生は企画の段階から学生に任せてくれて、私たちに考える余地をたくさん与えてくださいました。私が何かに挑戦しようとするとき、先生はいつも背中を押してくださいました。

布柴 学生の主体性を重んじているのは、若い人は試行錯誤を通して自分の力で学びとることに長けていると考えているからです。学生の皆さんには、ICUの4年間で自ら課題を見つけて行動し、そのプロセスの中から多くのことを学んでほしいと思っています。

新堂 先生は私たち学生のアイデアを決して否定しないので、私も積極的に自分の考えを提案することができるようになりました。

布柴 私が常に心掛けてきたことは、アイデアを批判しない、実現可能かどうか即座に決めつけないということです。アイデアは成熟させるものだから、どんどん形を変えて成長させていけばいいと思います。学生食堂にリサイクル容器を提案したときも、最終的な形が決まるまでには、さまざまなプロセスがありましたね。現実の社会にもさまざまな制約や条件がつきものですが、提案したことがノーと言われても、そこであきらめるのではなく、アイデアをどう進化させればうまくいくかを考えることが重要です。

希望が50%かなえられる場所に飛び込み、
残りの50%に新しい出会いを見つけることも有意義だ

...if you start in a place you are only 50% satisfied,
you may discover something new about yourself in that remaining 50%.

印象に残っている先生の言葉

新堂 先生は「いろいろな人を巻き込むこと」が大切だと何度もおっしゃっていました。E-Weeksでも、環境系のサークルだけでなく、音楽サークルに声を掛けてキャンドルナイトコンサートを開くなど、イベント自体にもその姿勢は反映できたと思います。人を巻き込むことで、自分たちの考えを多くの人に理解してもらい、協力を得ることができたと思います。

布柴 専門分野や立場が異なる人たちを巻き込むと、多角的な視野を

Meeting Professor Nunoshiba

Shindo I have always been interested in the environmental issues and in the first year I decided to join Prof. Nunoshiba's Environmental Studies classes in general education. That served as the catalyst for a lot of different experiences with the professor – from introducing recyclable containers at the University Dining Hall, to taking part in E-Weeks, a project designed to help raise people's environmental consciousness.

Nunoshiba Presentations the students gave in class were developed into workshops, and from there, we began to implement them as environmental efforts across ICU as a whole. When we started talking about creating a student working group that would cooperate with the university's Sustainable Campus Committee, you volunteered to take part. I'm sure it was difficult juggling classes, clubs, and your activities with the working group, but I think the experience really helped you come into your own, and made you a stronger person.

Shindo Well, you left it to us to come up with how to implement projects, and gave us a lot of wiggle room. Whenever I thought of trying something different, you were always there giving me a little push.

Nunoshiba That's because I value students being independent. Young people are really good at learning what their own strengths are through trial and error. All of the students at ICU spend four years gaining experience in uncovering problems and responding, and I want them to learn as much as they can during that process.

Shindo You never shot down any of our suggestions, and that helped me become able to propose my own ideas more actively.

Nunoshiba I always try not to criticize people's ideas or to judge whether they are practical or not too quickly. Ideas can mature, and I think it's good to try and help them change and grow. Even when the suggestion was made to start using recyclable containers in the Dining Hall, it ended up being a lot of work to get to the final stage and decide what kind of containers we'd use. Real life is riddled with constraints and conditions, but even when a proposal is turned down, you can't give up. You have to think about how to help the idea evolve so that it will work.

Words that left an impression

Shindo You told us many times that it's important to get a variety of people involved. I think you can see that approach reflected in E-Weeks events like the Candle - night Concert. We work with music and other clubs, not just those clubs related to the environment. By getting more people involved, we can get our ideas across to more people and get more people to cooperate.

Nunoshiba It's easier to take on a more multi-faceted outlook when you involve people from different fields and with different standpoints. When

取り入れることができます。すると、何か問題にぶつかったときでも、思わぬ視点から解決策が見つかる、物事がダイナミックに動き始めます。

新堂 先生には学業のことだけでなく、就職活動の相談にも乗っていただきました。特に印象に残っているのは、「若いうちは自分の思いを100%かなえられる場所ではなく、50%のところ飛び込んで、残りの50%のなかに新しい出会いを見つけ、やりがいを見つけることも有意義だと思います」というメールをいただいたことです。就職活動ではいろいろ迷うこともありましたが、先生の言葉から、どんな仕事に就いても自分でやりがいを見つけられ、充実した生き方ができると前向きな気持ちになりました。

布柴 社会に出れば本当にやりたいことと、実際にやらなければならないことのギャップは必ずあるものです。最初から100%満足していたら、それ以上自分が成長する余地はありません。でも、今は50%しか満足できなくても、残りの50%には新しい自分を発見できる可能性があります。そのとき必要になってくるのは、1つの側面だけでなく、別の側面からも物事を考えることができる力です。ICUでのリベラルアーツの学びを通して、どんな状況下でも、やりがいを発見できるようなセンスを身に付けて卒業していったほしいと思います。

you involve people from different fields and with different standpoints. When you have that kind of outlook and you come against a problem of some sort, you can find solutions in completely unexpected places. Everything begins to move more dynamically.

Shindo You haven't just helped us academically, you've also given us advice on finding work. One thing that left a big impression on me was when you sent me an email that said that when we're young, we shouldn't look for a place that is 100% what we want. You wrote that it can be rewarding to jump into a place that's about 50% what we want, and then find new ideas and new challenges in the remaining 50%. I had been worried about a lot of different things when I first started job-hunting, but what you wrote made me feel more positive about it because you showed me that if I can find something rewarding in any job, I can lead a life that is fulfilling.

Nunoshiba When anyone enters the workforce there's always a gap between what they want to do and what they have to do. If you start from a place where you're 100% satisfied, you have no room to grow. But if you start in a place you are only 50% satisfied, you may discover something new about yourself in that remaining 50%. What is necessary in that sort of situation is the ability to look at things from various positions. Through the liberal arts learning at ICU, I want to give students experience in discovering new challenges, so they can use that skill in whatever situation they find



学生の成長プロセスを支援するICUの教育

An ICU Education - Supporting the Student Growth Process

今後の目標について

新堂 私の卒業後の目標は、環境配慮の取り組みを企業の中で推進していくことです。また、NGOでのインターンを経験したこともあり、ゆくゆくはNGOの活動にも携わってみたいと考えています。先生から学んだ多くのことを大切にしつつ、社会で頑張りたいと思います。ところで、先生ご自身がこれから学内外で取り組みたいことは何かありますか？

布柴 これは教員としての個人的なテーマですが、学生一人ひとりの成長プロセスを支援する方法について、学問的に深めていきたいと思っています。新しく誕生した「学生支援士*」の第一号として日本学生相談学会から認定を受けたのも、その布石の一つです。ICUには入学以来、さまざまな学生支援制度が充実していますが、さらに教員ならではの視点から、学生一人ひとりの4年間を支える新しい支援の形を追求していきたいと考えています。

*学生支援士とは、日本学生相談学会が2013年度から認定を開始した新資格制度で、学生支援や学生相談に関わる教職員が、より積極的に自己研鑽を行えるよう新設された認定資格。

Future Goals

Shindo My goal for after graduation is to promote the environmental approach from within a company. I also have experience working as an intern at an NGO, so eventually I also want to do something involved with NGOs. I will work hard, and try to remember the many things you taught me. By the way, I was wondering what you are planning to do in the future, both at ICU and outside it.

Nunoshiba Well, this is sort of a personal goal as a professor, but I want to think more academically about how to support and promote each student as they grow. I was honored to be the first person designated with the title "GAKUSEI SHIENSHI (Student Advisor)*," certified from Japanese Association of Student Counseling and that was really the first step in this. Since its founding, ICU has always provided students with a variety of strong support structures. I want to add to that from the unique point of view of a professor, to find new

*GAKUSEI SHIENSHI (Student Advisor) is a new type of certification the JASC has started conferring from the 2013 academic year. The new certification aims to encourage faculty and staff involved in student support and counseling to engage in an active study of such services.

教員のリベラルアーツ

To the Professors: What is Liberal Arts?

さまざまな分野が一つに結ばれ
自分なりのリベラルアーツが形になる

Bringing together a great variety of disciplines,
A personal version of "Liberal Arts" begins to take shape.



細胞の中から学んだことを、社会や環境に活かしていきたい

Taking what was learned from cells and applying it to society and the environment

—先生の研究テーマを教えてください。

私の担当メジャーは生物学と環境研究ですが、大学時代は化学を専攻していました。当時は農薬や食品添加物が登場して間もない頃で、その劇的な効果に注目が集まる一方で、新聞では公害問題が報道されていました。そのギャップに疑問を感じていたとき、授業で初めて発がん物質の話と聞き、化学物質とDNAの相互作用に興味を持ちました。DNAは何らかの損傷を受けると遺伝情報が変化して細胞はがん化へと向かうのですが、損傷を修復する機能もあり、その仕組みを解明することが長年の研究テーマです。

それがなぜ環境研究にまで広がったかというと、食品安全委員会の専門調査会で、農薬の人への健康影響評価に携わったのがきっかけです。農薬の評価には、その物質の毒性データにとどまらず、体内で蓄積しやすいかどうか、散布後に分解されやすいかどうか、野生生物などの生態系に影響しないかどうかなどさまざまな観点が求められました。こうした、多角的な視点から問題にアプローチするというリベラルアーツの実践が、「環境研究」のベースにつながっていったのです。

また最近では、生物の細胞内での現象が社会に応用できないかということにも関心を持っています。例えば遺伝子は、センサーとなるたんぱく質が何か異常を認識するとスイッチをオンにして修復機能が働くようにできています。これはとてもよくできた中央管理システムで、この仕組みは地震などの災害対策にも応用できるのではと考えています。

今振り返ってみると、化学物質から生物細胞へと関心を広げた学生時代から、無意識のうちにリベラルアーツを実践してきたのかもしれない。分野の垣根を越えて経験したすべてのことが、今一つにつながって、自分なりのリベラルアーツがカタチになってきたことを実感しています。

—We asked Professor Nunoshiba to explain his research.

I'm a professor of the Biology and Environmental Studies majors now, but when I was studying at university I majored in Chemistry. This was just around the time that agrichemicals and food additives had appeared on the scene, and just as everyone was marveling at the dramatic results such chemicals produced, we started seeing newspaper reports about pollution. I started wondering about the connection between those two things when I heard about carcinogens for the first time in class, and I became interested in how chemical agents and DNA interact. Basically, when DNA is damaged in some way, the genetic information contained within changes and this can lead to cancer. But, cells has a repair functions for damaged DNA, and for a long time now, my research has been in trying to clarify that mechanism.

Now, as to how my research expanded into the environmental field, that happened when I got involved in evaluating the safety of agrichemicals as a part of an expert panel for the Food Safety Commission of Japan. The chemical agents used for agrichemicals are not only evaluated from experimental data of their toxicity, but also chemical stability in field. The use of agrichemicals may have some effect on everything from the ecosystem to corporate profits, and so their use has to be considered from various viewpoints.

This is an example of liberal arts in practice – approaching an issue from diverse points of view – and it is the foundation of environmental research.

Recently I have become interested in whether or not we can apply the things we learn about biological systems seen inside the cells of living organisms to society as a whole. For example, we can learn about the central management system for SOS situation from bacteria. Bacterial cell has the system that controls expression of preventive function such as DNA repair when genes attempt to repair damage. Such system can possibly be applied to disaster planning.

Looking back now, I think I've been unconsciously putting the ideals of liberal arts into practice ever since my time at school, when my interests expanded from just chemistry to include biology as well. All of my experiences – blurring the lines between fields – have come together to show what liberal arts means to me.

Top Pick News

国際基督教大学高等学校が 文部科学省「スーパーグローバルハイスクール事業」に採択

文部科学省は2014年度、国内56校を「スーパーグローバルハイスクール (SGH)」に指定、国際基督教大学高等学校は、その1校に選ばれた。中村一郎校長(写真中央)は「今後も国際性の強化を図り、本校の存在意義を社会に示したい」と話している。

SGH事業とは、社会課題に対する関心と深い教養と問題解決力などの国際的素養を身に付け、将来国際的に活躍するリーダーを育む高校の取組を、文部科学省が支援するもの。

ICU高校の取組は、①学際的な課題研究講座「多文化共生社会における新しい社会貢献の提案＝アジア・アフリカ社会との“共生”」(3年選択科目)の新設、②ICUとの連携を一層強め、ICU教員からリベラルアーツを学ぶ講義(全学年対象)の創設、③卒業生、保護者、関係者による、ICU高校生

の国際的フィールドワークのサポート体制確立、の3本柱から成る。

同事業への申請に至った経緯について、原かおり教頭兼帰国生徒教育センター長(写真左)は「帰国生と国内生が、相互理解を通して他者と自己の理解を深めるICU高校は、多文化共生社会そのもの。生徒の持つ高い国際的問題意識を、より実践的な問題解決能力を伴うリーダーシップに育てたいと考えた」と説明した。

また、今後の推進体制について中山順一教頭は「これまでも各教科の授業で、世界の課題をテーマにプレゼンテーションやエッセイ執筆、ワークショップなどを実施してきた。今後は従来の取組を3年間通して有機的につなぎ発展させ、その取組成果を全学で共有したい」と語った。



スーパーグローバルハイスクールについて

目的 急速にグローバル化が加速する現状を踏まえ、社会課題に対する関心と深い教養に加え、コミュニケーション能力、問題解決力等の国際的素養を身に付け、将来、国際的に活躍できるグローバルリーダーを、高等学校段階から育成する。

事業概要 国際化を進める国内の大学を中心に、企業、国際機関等と連携を図り、グローバルな社会課題を発見・解決できる人材や、グローバルなビジネスで活躍できる人材の育成に取り組む高等学校等を「スーパーグローバルハイスクール」に指定し、質の高いカリキュラムの開発・実践やその体制整備を進める。

支援対象期間 2014年度より5年間

(出典)文部科学省

About Super Global High Schools

Objective To start the cultivation of future global leaders at high school age in this quickly globalizing world by giving students an interest in social issues, and by providing them with international sophistication through a rich education, communication skills, and problem resolving abilities.

Program Summary MEXT has created the designation "Super Global High School" to recognize high schools that have created ties with Japanese universities promoting internationalization, and with businesses, international institutions and other organizations, with the goal of educating their students to become individuals who can detect and resolve issues that arise in a globalized society and people who can work in the globalized business world. MEXT also aims to promote the development and implementation of high-quality curricula, and the maintenance of curricular support frameworks. **Support period** Five years beginning in 2014

(Source) MEXT

ICU High School Adopted as a MEXT "Super Global High School"

ICU High School was selected as one of 56 high schools throughout the country designated by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) as Super Global High Schools (SGH) for 2014. Headmaster Ichiro Nakamura (photo, center) explained that the school aims to create an even more international environment, and aims to show society just how important a role ICU High School can play.

The SGH program was designed by MEXT to support high schools that educate future global leaders by giving them a more global perspective and instilling them with a passion for social issues, cultural refinement, and the ability to resolve problems.

ICU High School's approach is comprised of three fundamental pillars:

- 1) Establish a new interdisciplinary issue research course called "Kyosei in Africa and Asia: Proposals for New Ways to Contribute Socially in Multicultural Symbiotic Societies" (Third year elective)
- 2) Strengthen the relationship with ICU and create liberal arts courses taught by ICU professors (for all years), and
- 3) Build an

ICU High School international fieldwork support framework with the help of graduates, guardians, and other related individuals.

Regarding the background of ICU's application to become a part of this program, Assistance Headmaster and head of the Returnee Students Education Center Kaori Hara (photo, left) said, "ICU High School is a place where students are given the ability to gain a better understanding of others through interactions between returnee students and students starting in Japan. It really is an example of a multicultural symbiotic society. Our students have a great awareness of international issues, and we want to nurture them into true leaders with the ability to solve issues in more practical ways."

Assistant Headmaster Junichi Nakayama explained the future structure for promoting this plan when he said, "Even before now, individual classes have had students giving presentations, writing essays, and conducting workshops about global issues. We want to connect everything together and develop the idea organically over the next three years, and then share the results of our efforts throughout the school."

News from the University

学生の活躍 学生が「TCI賞」を受賞

3月1日から2日間にわたり、幕張メッセ国際会議場で行われた文部科学省主催「第3回サイエンス・インカレ研究発表会」にて、齋藤茂史さん(教養学部3年、当時)が、ポスター発表部門(研究内容をまとめたポスターや成果物を掲示し、参加者・審査員にその研究内容について説明・討議等を15分程度で行う部門)で「TCI賞(東京化成工業株式会社)」を受賞しました。齋藤さんの研究タイトルは「微量塩化物イオン検出のための沈殿吸着法改良」。本学の学生が受賞したのは昨年に続き2度目になります。



「第25代日本さくらの女王」に選出

公益財団法人日本さくらの会の「第25代日本さくらの女王一席」に、小西千尋さん(教養学部4年、当時)が選出されました。「日本さくらの女王」は、日本の花「さくら」を象徴する親善大使として、2年に1度全国から女王一席と二席の二人が選出・保全推進の象徴としてボランティアで活動



Student Activities Winning the TCI Award

On March 1 and 2, MEXT hosted the Third Intercollegiate Science Workshop at Makuhari Messe Convention Center. 3rd year student Takafumi Saito (when awarded) won the TCI Award (from TCI Chemicals) in the Poster Presentation Category (in which research is displayed on a poster and presenters are given approximately 15 minutes to discuss it with other participants and judges.) His presentation was titled, "Improving precipitation absorption for trace chloride ion detection." This is the second year an ICU student has won the award.

Selecting the 25th All-Japan Sakura Queen

4th year student Chihiro Konishi (when awarded) was crowned the 25th All-Japan Sakura First Queen by the Nihon Sakura-no-kai. The All-Japan Sakura Queen serves as a goodwill ambassador for Japan as a symbol of the Japanese flower she is named after. One First Queen and one Second Queen are selected in the biannual competition between entrants from across Japan, and they volunteer their time towards promoting the care, cultivation and conservation of cherry blossom trees, the mission of the Nihon Sakura-no-kai. The queens attend cherry blossom festivals and tree planting ceremonies

し、国内外各地で開催されるさくら祭り・さくらの植樹式へ出席し、友好・国際親善に努めます。

日本解剖学会総会・全国学術集会学生セッションで 優秀賞を受賞

第119回日本解剖学会総会・全国学術集会学生ポスターセッションで、荒井勇樹さん(教養学部4年、当時)が、全国からの応募43演題中、第1位で優秀賞に選ばれました。研究内容はヒトも含めた哺乳類における脳の生殖機能調節機構を解明すること。脳でどのように生殖の機能が制御されているかは明らかになっておらず、その一つの可能性としてアセチルコリンという物質に注目し、その作用を検討した。



フライングディスク部 -ICU WINDS- が 「東日本アルティメットフレッシュマンズカップ」で準優勝

フライングディスク部 -ICU WINDS- が、特定非営利活動法人日本アルティメット協会主催「第19回東日本アルティメットフレッシュマンズカップ」で準優勝した。

emonies around the world, working to promote peace and international goodwill.

Receiving Award for Excellence at Japan Association of Anatomists General Meeting & All-Japan Student Congress

At the poster session of The 119th Annual Japan Association of Anatomists General Meeting & All-Japan Student Congress, the Award for Excellence was presented to Yuki Arai, a 4th year (when awarded) Liberal Arts student, from a total of 43 entries from around the country. The poster was an attempt to explain the role of the brain in regulating reproductive functions in mammals. Exactly what role the brain plays is not yet clear, but Arai looked at the substance acetylcholine and its mechanisms as a potential candidate.

Flying disc team, "ICU WINDS" took second place at the "19th East Japan Ultimate Freshmen Cup."

Flying disc team, "ICU WINDS" took second place at the "19th East Japan Ultimate Freshmen Cup."

*Freshmen (mainly 19 and under) play in Ultimate, a flying disk (Frisbee) team

News from the University

*フライングディスク団体競技の「アルティメット」において、フレッシュマン(大学1年生)を中心とした19歳以下の世代を対象に、競技の魅力をアピールすること目的として開催されている大会。



写真提供 日本フライングディスク協会

大学燭火礼拝

12月20日、燭火礼拝が行われ、この日のために組織された学生の聖歌隊とオーケストラ演奏、学生による多言語での聖書朗読、宗教音楽センターが主催するオルガン講座受講学生による演奏、学生音楽団体会有志による聖奏等、学生の奉仕によって進められました。



駐日ハイチ臨時大使、 駐日南アフリカ共和国大使が来学

2月19日、ジュディット・エグザヴィエ駐日ハイチ臨時代理大使が来学。「カリブ諸国における黒人の歴史」をテーマに講演を行いました。また、2月24日には、モハウ・ペコ駐日南アフリカ共和国大使が昨年に続き2度目の来学。「南ア



リカにおける黒人の歴史」と題した講演を行いました。

どちらも、シャーニー、ジョージアンドレア教授(政治学、国際関係学、アジア研究、開発研究、平和研究)が所長を務める社会科学研究所の主催で行われました。

3月卒業式、4月入学式を挙行

3月26日、春季卒業式が挙行され、学部生497名、大学院生35名の総勢532名が卒業しました。式では、田中和子元教授と、水俣病患者らによる講演録冊子を翻訳したプロジェクトチーム「終わらない闘い—私たちはいまだに水俣病被害の広がりと底を知らない」を翻訳したプロジェクトチーム(同窓生・在校生5名、他大生1名)に「Friends of ICU賞」が授与されました。

4月2日、春季入学式が挙行され、550名を超える学部生・大学院生がICUの一員としての新たな第一歩を歩みだしました。式の最後には、本学献学以来続く世界人権宣言の原則に立ち行動することを宣誓する「学生宣誓」への署名を、新入生の全員が行いました。



competition. This event aims to promote the sport, its spirit and the game.

Candlelight Service

A candlelight service was held by student volunteers on December 20. Attendees were treated to performance by a student choir and orchestra organized for the event, multi-lingual Bible readings by students, students organ Performance who are taking the organ class, organized by Sacred Music Center, and hymns sung by volunteers from different student musical groups.

The Haitian and South African Ambassadors visit ICU

Ms. Judith Exavier, Haitian Provisional Ambassador to Japan, visited ICU on February 19 to give a lecture titled, "History of Black People in the Caribbean Islands." On February 24, South Africa's Ambassador to Japan, Dr. Mohau Pheko Ambassador of the Republic of South Africa visited the university for the second year in a row. The ambassador presented a lecture on the "History of Black People in South Africa."

Both talks were hosted by the Social Science Research Institute, headed by Professor Giorgiandrea Shani (Politics, International Relations, Asian studies, Development studies, Peace studies.)

Spring Commencement and Matriculation Ceremony

The spring commencement ceremony was held on March 26 this year, with a total of 532 students receiving their degrees, 497 undergraduates and 35 graduate students. The Friends of ICU Award was presented at the ceremony to former professor Kazuko Tanaka, five current students and alumni, and one student from another university for their work in translating lecture minutes for a project titled, "Unfinished Business what we Still Don't Know about Minamata Disease"

The spring matriculation ceremony was held April 2 to welcome more than 550 undergraduate and graduate students to the halls of ICU. At the end of the ceremony, all matriculating students signed the "Student Pledge", thereby swearing to uphold the principles of the Universal Declaration of Human Rights, following a tradition in place since the university was founded.

Ranking in Asahi Weekly Shingaku Mook "2015 University Rankings"

"2015 University Rankings" (published by Asahi Shimbun Publications) evaluates 761 universities across Japan. ICU placed in the rank-

News from the University

2015年度版週刊朝日進学MOOK 『大学ランキング』でランクイン

日本の大学761校を評価した、2015年度版週刊朝日進学MOOK『大学ランキング』(朝日新聞出版)が発行され、大学図書館総合評価全国2位、国際ボランティア参加学生者全国3位、学長からの評価教育分野全国3位をはじめ、複数の項目において、ランクインしました。

E-Weeks (ICU環境意識月間)開催

4月21日から5月15日までE-Weeksが開催されました。2014年度は、「食と資源から考えよう」をテーマに、キャンパスの食べられる植物を食しながら進む自然観察会、畑の土づくり体験、環境を消費の視点から考えるワークショップや、昨年も行われた古着のリユースイベント『FUKU FUKU 洋服交換会』等、学生が主体となって様々なイベントが行われました。

5月12日にはE-Weeksを締めくくるイベントとして、キャンドルナイトコンサートが行われ、5つの学生団体が心地良いハーモニーを奏で、E-Weeksの最後に華を添えました。

教員の活躍

●ロベルト、リッジ教授、河内宏Othmer記念科学教授(共に生物

ings in a number of categories, including the rank of second overall in university libraries, third in student international volunteer work, and third in the president's ranking in education.

"E-Weeks" Environmental Awareness Month at ICU

This year's E-Weeks was held between April 21 and May 15, 2014. This year the theme was "Let's Think About Food and Resources." A number of student-led events were held, including a nature tour during which participants could try food that grows on-campus, hands-on preparation of a farmer's field, workshops on the environment from a consumption point of view, and the "Fuku Fuku Clothing Exchange," also held last year.

On May 12, a candlelight concert was held as the final event of the month-long E-Weeks.

Professor Achievement

●A paper by Professor Robert Ridge, Othmer Memorial Research (and Biology) Professor Hiroshi Kouchi, and other authors was published in the internationally recognized cell biology journal *Protoplasma*. The paper was titled, "Endoplasmic reticulum targeted GFP reveals ER re-

学)、他共著による論文が、国際的細胞生物学ジャーナル『Protoplasma』に掲載され、その写真が2014年1月号の表紙に採用されました。

●リベラルアーツ英語プログラムの、パタソン、ロバート特任講師が、今までの経験や教育への情熱、授業でのテクノロジーの活用を認められ、Google主催のGoogle Teacher Academy(GTA)に参加。このGTAは、世界中の教育者が、革新的なテクノロジーを最大限活用できるように支援することを目的とした、無料の専門能力開発イベントで、参加者はGoogleのサービスや技術を実践的に体験し、教育指導方法を2日間で集中的に学びます。さらに、GTAに参加したパタソン講師は、Google Certified Teacher (GCT)に認定されました。

●ヒツツェル、エクハルト上級准教授(物理学)、他3名の論文"Moment Invariants for 2D Flow Fields Using Normalization"(ノーマライゼーションを使用した2次元のフロー・フィールドのための不変的なモーメント)アジア太平洋地区における国際会議、IEEE Pacific Visualization 2014において、Best Paper Awardsを受賞し、さらに、国際論文誌IEEE Transactions on Visualization and Computer Graphicsへ、拡張版の投稿も推薦されました。

訃報

2013年12月24日、中島省吾名誉教授が逝去されました。享年91歳。

modeling in *Mezorhizobium*-treated *Lotus japonicus* root hairs during root hair curling and infection thread formation." A photograph from the paper was featured on the front cover of the January 2014 issue.

●Professor Robert Paterson, *Tokujiin-Koshi* of the English for Liberal Arts Program took part in Google Teacher Academy (GTA) in order to make better use of technology in his classroom. Through the GTA program, Google is supporting educational professionals worldwide in their efforts to maximize the use of groundbreaking technology in their work. GTA is a free, two-day professional development event that gives participants intensive, practical experience in using Google's tools and services. Professor Paterson was also awarded accreditation as a Google Certified Teacher (GCT).

●Senior Associate Professor, Eckhard Hitzer (Physics) and three fellow authors won the Best Paper Award at the IEEE's Pacific Visualization Symposium 2014, for their paper titled, "Moment Invariants for 2D Flow Fields Using Normalization." Their work was also recommended for publication in the extended version of *IEEE Transactions on Visualization and Computer Graphics*.

Obituary

ICU Emeritus Professor Seigo Nakajima passed from this world on December 24, 2013 at the age of 91.

News from the University

大学暦 Academic Calender			
Jun 15	ICU創立記念日 ICU Founders' Day	Sep 5	第2学期履修登録 Registration for Autumn Term
Jun 19-20, 23-25	第1学期期末試験 Spring Term Examinations	Sep 6	第2学期授業開始 Classes Begin
Jun 25	第1学期授業終了 Last Day of Spring Term Classes and Examinations	Oct 25-26	ICU祭 ICU Festival
Jun 27	夏季卒業式 Summer Commencement	Nov 14, 17-20	第2学期期末試験 Autumn Term Examinations
Jun 29-Jul 19	グローバル・リーダーシップ・スタディズ プログラム Global Leadership Studies Program	Nov 20	第2学期授業終了 Last Day of Autumn Term Classes and Examinations
Jul 4-Aug 15	夏期日本語教育 Summer Courses in Japanese	Dec 4	第3学期履修登録 Registration for Winter Term
Jul 19, Aug 9, 16	オープンキャンパス Open Campus	Dec 5	第3学期授業開始 Classes Begin
Sep 2	秋季入学式、オリエンテーション Autumn Matriculation and Orientation for New Students	Dec 19	大学燭火礼拝 Candlelight Service

詳細は、大学ウェブサイトをご覧ください。 For details, please consult the university website. <<http://www.icu.ac.jp/>>

授業料等納付について

授業料等大学納付金の期限は次の通りです。期限までのご入金/お振込をお願い申し上げます。

納付期限

2014年度	自動引き落としの場合	振込の場合	引き落とし通知/振込依頼書
	自動引き落とし日	納付期限	
2学期 (Autumn)	8月26日(火)	9月5日(金)	8月15日に引き落とし通知/振込依頼書を 発送します(予定)
3学期 (Winter)	11月26日(水)	12月4日(木)	11月14日に引き落とし通知/振込依頼書を 発送します(予定)

納付金額(各学期)

2014年度		授業料	施設費	合計	
教養学部 (CLA)	2008年度以降入学者	¥339,000	¥114,000	¥453,000(+寮費)	
	2007年度以前入学者	理学科(NS)	¥339,000	¥133,000	¥472,000(+寮費)
理学科以外(other)		¥339,000	¥111,000	¥450,000(+寮費)	
大学院 (GS)	博士前期課程	理学専攻(NS)	¥302,000	¥149,000	¥451,000(+寮費)
		理学専攻以外(other)	¥302,000	¥111,000	¥413,000(+寮費)
	博士後期課程	¥140,000	¥111,000	¥251,000(+寮費)	

※寮費は寮毎・学期毎に異なります。寮費については学生サービス部にお問合せ下さい。
TEL: 0422-33-3069 E-MAIL: housing-office@icu.ac.jp
不明な点は経理グループまでお問合せ下さい。
TEL: 0422-33-3028 E-MAIL: accounting-office@icu.ac.jp



News from the ICU High School

<http://www.icu-h.ed.jp/>

校長報告

「ICU高校は、教室のなかですでに世界地図、多様性そのものでした。」初期の卒業生の言葉です。伝統は健在です。今年も41の国、地域から245人の新入生を迎えました。このうち北米とヨーロッパは8カ国にとどまります。帰国生の出身国も近年はアジア・アフリカ諸国の増加が目立っています。高校は本年度から向こう5年間、文

部科学省のスーパーグローバルハイスクールに指定されました。大学の先生方にもご指導をいただきながら、将来、国際社会での活躍を夢見る生徒たちに、いっそう豊かな教育の機会を提供していきます。海外での体験、研修、交流も重要な柱です。ICUのすべての関係者のみなさまのご支援をお願いいたします。(校長 中村一郎)

2014年度4月入学試験結果

	志願者	受験者	合格者	入学者
帰国生徒推薦入試	100	99	77	77
帰国生徒書類選考入試	348	342	206	76
帰国生徒学力試験入試	72	67	26	17
一般入試	365	345	161	75
合計	885	853	470	245

《新任教諭の紹介》



黒澤 洋(理科)

「全ての事象には必ず理由がある」ことを授業で伝えていきたいです。

Message from the Headmaster

One of ICU High School's earlier graduates once said, "From the very beginning, the classrooms at ICU High School were incredibly diverse, with people from all over the world." The tradition is still alive and well, and this year we welcomed 245 new students from 41 areas around Japan and the world, including students from 8 different countries in North America and Europe. The recent increase in the number of returning students from Asia and Africa has also caught the attention of many. This year, ICU high school was

designated a "Super Global High School" by MEXT, a designation it will hold for the next five years. Students will receive guidance from university professors, and students who dream about working in an international society will be provided with many opportunities to gain a richer educational experience. Another important pillar in that education is overseas experience, training, and intercommunication. We hope all those with ties to ICU will continue to offer their support. (Ichiro Nakamura, Headmaster)

April Entrance Results, 2014

	Applicants	Examinees	Successful candidates	Enrollees
Returnee Students: Entrance by Commendation	100	99	77	77
Returnee Students: Entrance by Application Screening	348	342	206	76
Returnee Students: Entrance by Academic Examination	72	67	26	17
General Entrance Examination	365	345	161	75
Total	885	853	470	245

《NEW FACULTY》

Mr. Yo Kurosawa (Science) "I want to teach the students that there is a reason for every phenomenon."

■卒業式

3月15日、大学礼拝堂にて第34回卒業式が行われ、251名の生徒が旅立ちました。生徒の主な合格先は以下のとおりです(4月末現在 既卒生を除く)。

ICU(81名)、上智大学(55名)、早稲田大学(46名)、慶應義塾大学(37名)、明治大学(33名)、青山学院大学(25名)、法政大学(19名)、立教大学(19名)、ほか私立大学合格数計441名。筑波大学(4名)、お茶の水女



子大学(2名)、東京外国語大学(2名)、東京芸術大学(2名)、東京農工大学(2名)、一橋大学(2名)ほか国立大学合格数計19名。海外の大学合格数計8名。

■入学式

4月7日、大学礼拝堂にて第37回入学式が行われ、新たに245名の生徒が仲間入りしました。

■修学旅行・遠足・リトリート

4月22~25日にかけて、3年生が沖繩本島へ3泊4日の修学旅行に、2年生が忍野八海へ日帰りの遠足に、1年生が河口湖へ1泊2日のリトリートに行きました。3年生は、戦跡などの見学等を通して、戦争と平和、自然、文化について学び考えました。

行事予定

9月編入学試験	7/7(月)
帰国生徒入学ガイダンス(予約不要)	7/14(月)10:00~、8/9(土)10:00~、8/23(土)10:00~
一般生徒学校見学会(予約不要)	8/9(土)14:30~、8/23(土)14:30~
学校祭	9/22(月)、23(火・祝日)10:00~
体育祭(非公開)	9/27(土)
学校説明会(予約不要)	10/11(土)14:30~、11/8(土)14:30~
帰国生徒推薦入試	12/13(土)

■Commencement Ceremony

ICU High School's 34th commencement ceremony was held on March 15th at the University Chapel and 251 students were sent out into the world. ICU High School graduates passed the entrance examinations for the following institutions. (Valid as of the end of April - not including those who graduated previously) For private universities, ICU (81), Sophia University (55), Waseda University (46), Keio University (37), Meiji University (33), Aoyama Gakuin University (25), Hosei University (19), Rikkyo (19), total other: 441. For national universities, University of Tsukuba (4), Ochanomizu University (2), Tokyo University of Foreign Studies (2), Tokyo University of the Arts (2), Tokyo University of Agriculture and Technology

(2), Hitotsubashi University (2), total other: 19. Eight students were offered admission to universities overseas.

■Matriculation Ceremony

The 37th High School Matriculation ceremony was held at the University Chapel on April 7th, and 245 students were welcomed to the school.

■School Trips/Excursions/Retreats

Between April 22nd and 25th, the third year students enjoyed a three night stay on Okinawa Island, the second years took a day trip to the Eight Springs of Mt. Fuji, and the first years went on a one night retreat to Lake Kawaguchi. The third years were encouraged to learn and think about nature, culture, and the concepts of war and peace through tours of battlegrounds and other sites.

Event Calendar

Examination for September Entrants	July 7 (Mon)
Entrance counselling for Returnees (No appt. necessary)	July 14 (Mon) from 10AM; August 9 (Sat) from 10AM; August 23 (Sat) from 10AM.
School tours for general admissions students (No appt. necessary)	August 9 (Sat) from 2:30PM; August 23 (Sat) from 2:30PM
School Festival	September 22-23, (Mon. & holiday Tues.) from 10AM
Sports Day (Closed to the public)	September 27 (Sat)
School Orientation (No appt. necessary)	October 11 (Sat) from 2:30PM; November 8 (Sat) from 2:30PM
Returnee Entrance by Commendation	December 13 (Sat)



春の嵐のなか「桜祭り」を開催 新しい同窓会長を選出

2014年3月30日、ICU同窓会「桜祭り」が大学礼拝堂で開催されました。この日は東京地方は朝から雨。イベントが開始するころは、強風が加わり「春の嵐」となったものの、大勢の同窓生で会場は賑わいました。

「桜祭り」は、同窓会総会、DAY章表彰式、卒業50周年記念、懇親会から構成される同窓会イベントです。

礼拝堂で行われた総会とDAY章表彰式などには、223人(昨年は234人)が出席しました。冒頭、永瀬光恵会長(CLA21期、ID77)が「大雨と強風の中で開催となりましたが、多くの同窓生が集ってくれたことを感謝します。実りの多い一日となると期待します」とあいさつしました。

来賓として、日比谷潤子学長と北城格太郎理事長が出席しました。総会では、新会長に木越純さん(27期)を選出しました。木越さんは、これまで同窓会の副会長(組織部)として、国内外で同窓会活動に活躍しました。

懇親会には200人を超える参加者があり、例年になく盛り上がりました。お開

きとなった夕方には、春の嵐もおさまり、満開の桜が一同を見送りました。

■第9回DAY賞表彰式

総会に引き続き、DAY賞表彰式が行われました。DAY(Distinguished Alumni of the Year)賞は、ICUに在籍したことのある人(卒業生をはじめ留学生・旧職員など)の中から大学、および同窓会の知名度や魅力度を高める事に貢献した方に対してその功績を称えるために贈られるものです。今年で9回目。次の7人が受賞しました。

《第9回DAY受賞者》

丹波望さん(CLA1期、ID57)
キリスト教精神に基づく「地の塩」を実践。秋田しらかみ看護学院学長、能代文化学院学長、社会福祉法人鷹巣地の塩会理事長などを歴任。

栗山昌子さん(CLA3期、ID59)
日本の外交を「縁の下」で支えた。アジア婦人友好会理事長、東京家庭裁判所調停委員、エイズ予防団体理事を歴任。

土屋隆一さん(CLA7期、ID63)
卒業以来50年、ICU同窓会長はじめ、大学理事・評議員として、一貫して卒業生と大学を支援しその発展に寄与した。

池央歌さん(CLA8期、ID64)
翻訳者として古典、専門書、青少年向け図書、ポピュラー図書など多くの分野で100冊以上の翻訳書を出版。

池上清子(CLA19期、ID75)
国連難民高等弁務官事務所定住促進担当、国際家族計画連盟等を経て、外務省ODA評価有識者会議委員、内閣官房長官諮問機関アフガニスタンの女性支援に関する懇親会などを歴任。

宮川繁さん(CLA19期、ID75)
マサチューセッツ工科大学(MIT)言語学教授。言語学の分野で、論文50篇と著書3冊を出版。オンラインで講義を一般公開するオープンコースウェアの第一人者(MITで受賞)。

関啓子さん(CLA19期、ID75)
言語聴覚士。医学博士。神戸大学客員教授。三鷹高次脳機能障害研究所所長。脳梗塞を発症するも現職復帰し、「話せない」と言えるまで一言語聴覚士を襲った高次脳機能障害」を出版。

《新同窓会長》

木越純さん(CLA27期、ID83)
社会科学科を卒業以来、邦銀から米銀へと一貫して金融世界を歩んだ。「群れよう、集おう、つながろう」をモットーに2期4年にわたり、組織部長担当理事・副会長として永瀬会長を支えた。国内外支部行脚でこれまで海外8支部・国内4支部を訪問。「人生の節々を、家族の支えとICUで得た賜物のおかげで乗り切ってきたと思っています。同窓会活動は素晴らしい出会いの連続です。感謝と喜びを皆さんと分かち合いたい」。東京生まれ。国際基督教大学教員。55歳。



Sakura Matsuri and selecting a new Alumni Association president

On March 30th, 2014, the ICU Alumni Association held its Sakura Matsuri at the university chapel. The entire Tokyo area had been drenched in rain since morning, but by the time the event began, the chapel bustled with the crowd of alumni, carried in by the powerful spring winds.

The Sakura Matsuri served as the venue for a number of different alumni events, including the general alumni association meeting, the awards ceremony for Distinguished Alumni of the Year (DAY), a 50th anniversary graduation celebration, and as a social get-together.

A total of 223 attendees took part in the general meeting and DAY Award Ceremony in the chapel (with 234 attending last year. 120) Alumni Association President Mitsue Nagafuchi (CLA21, ID77) opened the event by expressing her appreciation for the audience who had managed to attend on the rainy day.

"We hold this event," Nagafuchi began. "In the midst of great rain and strong winds, and I am so thankful so many alumni were able to make their way here. I think it will be a very fruitful day."

Guests at the event included ICU President Junko Hibiyu and ICU Chairman Kakutaro Kitashiro. The general meeting selected for its new president Jun Kigoshi (CLA27), who had previously been active in alumni activities both in Japan and overseas

as association vice-president (Organization Section.)

More than 200 people participated in the get-together, and the resulting party was a resounding success. When the festivities wound up that evening, the spring winds had died down, and the cherry blossoms were in bloom for all to see.

■Ninth Annual DAY Awards Ceremony

Following the general meeting, the DAY Awards Ceremony was held. The DAY Award is presented to ICU graduates, and former exchange students and staff in acknowledgement of contributions to raising the profile and appeal of either ICU or the ICU Alumni Association. This year was the ninth ceremony to be held, and seven people were honored.

《Ninth Annual DAY Award Recipients》

Nozomu Tamba (CLA1)
Truly puts into practice the Christian idea of becoming the "salt of the earth". Has served as headmaster at Akita Shirakami Institute of Nursing and Noshiro Culture Institute, and as chairman of Takanosu "Salt of the Earth" Foundation.

Masako Kuriyama (CLA3)
Tirelessly worked behind-the-scenes to support Japanese diplomacy. Has served as chairwoman of the Asia Women's Friendship Organization, on the mediation board at

Tokyo Family Court, and on the board at the Japan Foundation for AIDS Prevention.

Ryuichi Tsuchiya (CLA7)

In the 50 years since graduating from ICU, has consistently worked to support and develop ICU graduates and the university, during his tenure as alumni president, his time on the university board, and as a trustee.

Hiroaki Ike (CLA8)

A translator who has published over 100 works in various fields, from classics to specialty texts, and both children's and popular books.

Kiyoko Ikegami (CLA19)

Worked as Settlement Promotion Head at the Office of the United Nations High Commissioner for Refugees, at the International Planned Parenthood Federation; served on MOFA's ODA evaluation advisory committee, and as an advisor to the Chief Cabinet Secretary's Consultative Committee on Afghan Women Assistance.

Shigeru Miyagawa (CLA19)

Professor of Linguistics at MIT. Has published 50 papers and authored three books in the field of linguistics. A leading figure in the field of linguistics. A leading figure in the field of linguistics. A leading figure in the field of linguistics. A leading figure in the field of linguistics.

from MIT.)

Keiko Seki (CLA19)

Speech therapist and PhD in medicine. Visiting Professor at Kobe University. Director of the Mitaka Higher Cerebral Dysfunction Research Laboratory. Currently recovering from a cerebral infarction, published a book about her experience as a speech therapist who suffered from higher cerebral dysfunction.

《New Alumni Association President》

Jun Kigoshi (CLA27)

Since graduating with a major in social sciences, Jun Kigoshi has worked in the financial world in banks in both Japan and the US. Under the motto, "Assemble, gather, connect", Kigoshi has supported President Nagafuchi as vice-president in charge of organization affairs for two terms, or four years, and he has visited to eight chapters overseas and four in Japan. He had this to say.

"I believe that I have made it to where I am today due to the support of my family and what I learned during my time at ICU. My work with the Alumni Association is an excellent opportunity to continue that. I'd like to share my appreciation and happiness with everyone." Born in Tokyo, and a member of the ICU Church. Aged 55.



ICU生への留学支援

ジャパンタイムズ紙によると、グローバルな就職機会が増える今日、留学は国内外を問わず貴重な経験とみなされるとしています。留学生は外国語を習得し、専門性を高めるだけでなく、多様な文化的背景の人々と関わりながら独立心を高め、自己表現力を磨いていきます。

2012年、ICU生が世界の国々でネットワークを築き、在学生と同窓生との絆を深めることができるよう、米国のICU同窓会(ICUAAA)から留学奨学金シードマネーの提供を受けました。その後、多くの方々からご支援いただき、この秋には北米に留学する

ICU生4名に奨学金が授与される運びとなりました。

海外留学奨学金のファンドレイズに特に力を入れたJICUF前会計年度には、NYハーバーのボートクルーズ上のディナーなどの新企画が盛り込まれました。3月26日に行われた1日キャンペーンでは\$33,358もの寄付が寄せられ、4月1日には総額\$242,345を集めたことをご報告するに至りました。

留学生奨学金キャンペーンの成功、そして各々の分野で活躍の新理事3名の就任により、引き続きICUとの実りある関係を築き上げていくことを願ってやみません。



留学で得られる貴重な体験 ICU students benefit from studying abroad

2014年就任のJICUF理事紹介

マチ・ディルワース
(Machi Dilworth)
1967年ICU卒。米国国立科学財団(NSF)の国際科学・工学ディレクターとして活躍。

デイビッド・ジャーネス
(David Janes)
米日財団の助成金担当ディレクターおよび会長補佐として教育、政策、コミュニケーション事業を支援。

ジャッキー・ワシレフスキー
(Jackie Wasilewski)
ICU名誉教授。国際関係学科(旧称)で異文化問題を専門とし、1990年代には米国ニューメキシコ州やエルサルバドルでフィールド研究を行う。

New additions to the JICUF Board of Trustees

Machi Dilworth
ICU alumna, class of 1967, and retired Director of the Office of International Science and Engineering at the U.S. National Science Foundation.

David Janes
Director of Foundation Grants and Assistant to the President at the United States-Japan Foundation, where he directs the Education, Policy, and Communications grant portfolios.

Jackie Wasilewski
ICU professor emerita who taught intercultural topics in the old International Studies Division, including leading field trips to New Mexico and El Salvador in the 1990s.

Student support

According to the Japan Times, studying abroad makes students more competitive in the global job market as well as at home in Japan. Skills picked up abroad can include not only languages, but also social skills like knowing how to work with people from different backgrounds, being more independent and the ability to express oneself in an articulate manner.

When the ICU Alumni Association in the Americas (ICUAAA) provided the seed money for the Study Abroad Scholarship in 2012, the hope was that the scholarship would help ICU students benefit from an international experience while also fostering bonds between current students and alumni. This fall, the ICU Study Abroad Scholarship will fulfill its purpose when it is awarded to four ICU students

with plans to study in North America.

Over the past fiscal year, the Japan ICU Foundation (JICUF) focused its fundraising efforts on supplementing the seed money provided by the ICUAAA. JICUF employed creative strategies like a fundraising dinner on a boat cruise around the NY Harbor in April of 2013, and a 1-Day Campaign this past March that raised \$33,358. On April 1, the JICUF was proud to announce that, in total, \$242,345 has been raised for the Study Abroad Scholarship.

With the success of this campaign and the addition of three very impressive new members to the JICUF's Board of Trustees (listed to the right), the Foundation is anticipating exciting new opportunities to further strengthen its partnership with ICU.

桜を植える

Planting for the future.

募金活動が始まりました

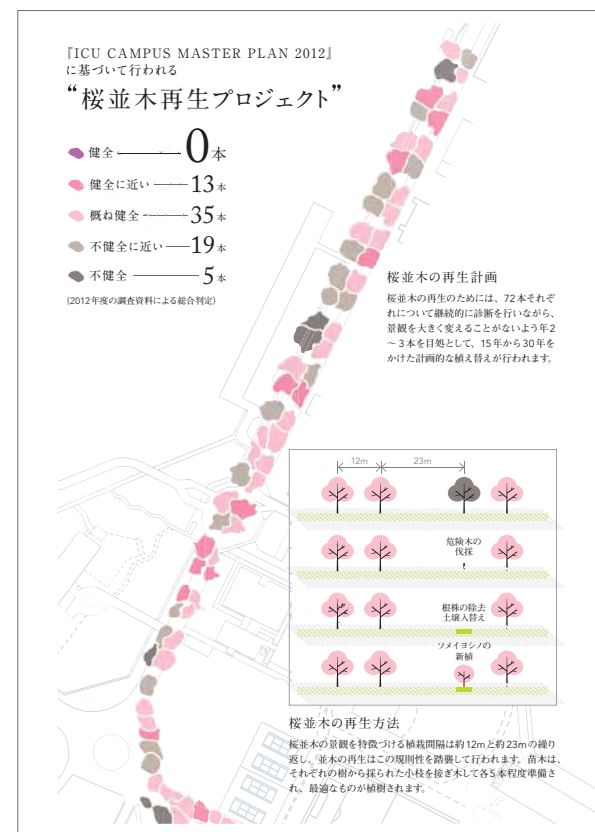


「ICU桜募金」の新設

春には花のトンネルとなってキャンパスを彩るICUの桜並木。その桜も、60年の歳月を経て、樹勢の衰えが目立つようになってきました。ICUのシンボルともいえるこの景観を将来に引き継いでゆくために「桜並木再生プロジェクト」が企画され、苗木の育成が始まっています。『ICU桜募金』はこのプロジェクト推進のために新設されました。

将来に向けた苗木の育成と植樹後の樹木の保全のために4,000万円を目標額とし、周年事業期間中(2016年3月末まで)の募金達成を目指します。4月の開始以来、すでに947件、1,634万円のご寄付をいただいております(5月30日現在)。献学60周年を機にICUの未来を共に創る、その第一歩として、「ICU桜募金」に是非ご参加ください。桜募金の申込み方法と進捗は、ウェブサイト上でご覧いただけます。

<http://subsite.icu.ac.jp/fundraising/sakura.html>



ご支援に関するご報告とお願い

◆献学60周年記念事業募金

「Dialogue(対話)」をテーマとして展開されている献学60周年記念事業。2011年度から2015年度の5年間にわたる周年期間に、①キャンパス・教育環境の改善、②給付奨学金制度の充実、③アカデミック・プログラムの充実、を3つの柱として献学60周年記念事業募金をお願いしています。目標金額36億円に対して2014年3月末現在、約18億3,300万円が寄せられました。周年期間も残り2年間。これからの60年に向けて大学を創りあげる募金活動に一層のご協力をお願い申し上げます。

◆ICU Peace Bell 奨学金

卒業生の呼びかけで2008年に開始されたICU Peace Bell 奨学金。おかげさまで、これまでに受給した奨学生は計75名にのぼります。それを支えてくださるご寄付者は約1,200名。すでに4億円を超えるご寄付申込みをいただいております。新たなご賛同者のご寄付にも支えられつつ、世代を超えたトーチ・リレー

としてこの奨学金が引き継がれてゆくように、引き続きご支援をよろしくお願い申し上げます。

◆寄付者懇親会の開催

ご寄付者との関係をより深めるため、4月5日に「学長主催寄付者懇親会」を開催しました。アラムナイ・ハウスでの昼食会では北城 悟太郎理事長、日比谷潤子学長をはじめとする大学幹部が日頃のご支援に対し直接お礼申し上げ、学生によるハンドベルや室内楽の演奏が歓談に華をそえました。懇親会の最後にはさまざまな景品によるラッフル(くじ引き)で盛り上がった後、学生ガイドによるキャンパスツアーでICUの施設をご覧いただき、盛りの桜をお楽しみいただきました。今後も、さまざまなかたちで、ご寄付者との懇親を深めてまいります。

◆東日本大震災特別措置の継続

2011年3月11日の東日本大震災をきっかけとして、これまでに82名の被災学生(受験生を含む)に対し、授業料・

施設費の減免、入学金の免除、入学検定料の免除等を行ってまいりました。その後、復興は進み被災者の生活も徐々に回復の途をたどっているとのことではありますが、さまざまな困難はまだまだに継続していると思われます。この状況に鑑み、この支援活動は2014年度も継続してまいります。

◆ご遺贈について

遺言信託等も含め、このところご遺贈のご相談が増えています。法定相続ではなく、遺言書により遺産の受取人やその内容を指定するかたちが一般に遺贈と呼ばれていますが、ICUはこの方法で大学の発展にご貢献いただくための寄付制度を設けております。ICUにご遺贈いただいたご寄付は原則として非課税となり、また相続人が相続税の申告期限までに相続財産をICUに寄付した場合、申告により非課税の承認を受けることができます。皆様のお気持ちをICUの未来につなげます。詳細をお問合せください。



ご支援への感謝と献学60周年記念事業募金の状況について

2013年度も皆様から多大なご寄付を賜り、心より御礼申し上げます。

一般寄付は利息等運用収入などを含めて9,300万円を超え、その中でもピースベル奨学金は3,700万円余りでした。ピースベル奨学金の申込累計額は4億800万円(2014年3月末)に達しています。フィールド人工芝化につきましても、ひきつづき約950万円のご寄付をいただいております。

一方、在校生保護者寄付金のうち大学「教育研究資金寄付」には1,970万円をお寄せいただき、感謝申し上げます。この在校生保護者寄付金は、施設の改善や教育研究活動の経費として活用させていただきます。

またJICUF (Japan ICU Foundation)、ロータリー・ジャパンの会員の方々からの募金、現物寄付を含むその他の寄付金は、1億2,000万円でした。

2014年度からは、ICUの次の60年を創るための献学60周年記念募金により多くの方々にご参加いただくため、桜並木再生プロジェクトを推進するための「ICU桜募金」も新設いたしました。おかげさまで開始当初から、新たなご寄付者をふくめて多くの方々にご参加いただいております。

献学60周年記念事業募金への皆様のご支援を、今後とも、ひきつづきよろしくお願ひ申し上げます。

献学60周年記念募金状況報告 2013年度末現在累計(申込みベース)

(金額：千円)

	個人		法人		合計(個人・法人)		JICUF		総合計		目標額達成率
	件数	金額	件数	金額	件数	金額	件数	金額	件数	金額(目標額)	%
キャンパス・教育環境の改善	2,083	173,957	18	3,779	2,101	177,735	21	1,092,696	2,122	1,270,432 (1,900,000)	67%
給付奨学金制度の充実	2,576	241,546	26	17,961	2,602	259,507	58	99,692	2,660	359,199 (1,500,000)	24%
アカデミック・プログラムの充実	35	9,998	14	10,748	49	20,746	19	33,025	68	53,771 (200,000)	27%
60周年募金全体への寄付	1,108	53,165	60	96,143	1,168	149,308	5	365	1,173	149,673	-
総合計	5,802	478,666	118	128,630	5,920	607,296	103	1,225,777	6,023	1,833,074	51%

2013年度寄付金決算 (2013年4月1日～2014年3月31日)

(単位：円)

収入の部			支出の部	
科目	件数	金額	科目	金額
I. 一般寄付			I. 一般寄付による支援事業	
1. 大学分	1490	84,114,190	1. 奨学金	64,221,970
(うちピースベル奨学金)	(725)	(37,099,768)	(うちピースベル奨学金)	(49,876,000)
(うちフィールド人工芝化)	(207)	(9,541,450)	2. 表彰	1,070,000
2. 高校分	12	770,000	3. 大学教育研究施設	29,989,791
(うち高等学校体育館建設)	(1)	(30,000)	(うちフィールド人工芝化)	(29,989,791)
一般寄付小計 1+2	1,502	84,884,190	4. 高等学校教育施設	30,000
3. その他収入 (預金利息等運用収入等)		8,130,764	5. その他の支援事業	13,509,390
一般寄付小計 1+2+3 (A)		93,014,954	支出小計 (G)	108,821,151
前(2012)年度繰越金 (B)		765,520,756	次年度繰越金 (H)=(C)-(G)	749,714,559
合計 (C)=(A)+(B)		858,535,710	合計 (I)=(G)+(H)	858,535,710
II. 在校生保護者寄付			II. 在校生保護者寄付	
1. 教育研究資金(大学)	130	19,674,999	1. 教育研究資金(大学)に充当	19,674,999
2. 教育充実資金(高校)	105	14,780,232	2. 教育充実資金(高校)に充当	14,780,232
在校生保護者寄付 合計 (D)	235	34,455,231	合計 (J)	34,455,231
III. その他寄付			III. その他寄付	
1. JICUF寄付(注1)		102,591,016	1. JICUFによる支援事業に充当(注1)	102,591,016
2. ロータリーからの東ヶ崎潔記念ダイアログハウス募金		8,454,419	2. 東ヶ崎潔記念ダイアログハウス建設費用に充当	8,454,419
3. 現物寄付(大学)(注2)		2,880,185	3. 現物寄付(大学)(注2)	2,880,185
4. 現物寄付(高校)(注2)		2,847,604	4. 現物寄付(高校)(注2)	2,847,604
5. その他寄付		6,789,260	5. その他各使途に充当	6,789,260
その他寄付 合計 (E)		123,562,484	合計 (K)	123,562,484
寄付金総収入 合計 (F)=(C)+(D)+(E)			合計 (L)=(I)+(J)+(K)	
1,016,553,425			1,016,553,425	
次年度繰越金内訳 (H)				
749,714,559				
国債			250,069,884	
普通預金			499,644,675	
第3号基金FOI分残高(2013年3月31日現在) (M)			201,958,002	
Friends of ICU大学基金			195,215,364	
Friends of ICU高校基金			6,742,638	
FOI資金合計 (N)=(H)+(M)			951,672,561	

(注1) JICUF経由の献学60周年記念事業全体への寄付(154,111円)、ピースベル奨学金(5,133,768円)、クリス和田奨学金(24,540円)、フィールド人工芝化(269,940円)は一般寄付大学分に計上。
(注2) 寄贈された物品の金額。

◆ICU Peace Bell 奨学金

Peace Bell奨学金のお申込額(プレッジ)は累計で4億円を超えました。皆様のご支援に心より御礼申し上げます。おかげさまで、これまでに75名に対し奨学金を給付しています。しかし、給付額の合計は2億円余りにのぼり、プレッジの残高が2013年度末で1億9,000万円となる中、2014年度には、50名の奨学生に対し約6,000万円の支給が見込まれています。Peace Bell奨学金を将来に向けてより充実したものとしてゆくと、世代を超えて希望の松明を引き継いでゆく「トーチ・リレー」にご参加ください。



◆Friends of ICU学術奨励賞

2013年度Friends of ICU学術奨励賞は、以下の9名が受賞しました。山田哲也(トロイヤー教育賞)、江崎湧斗、久保比佐司、杉江郁美(以上、高山晟・経済学奨励賞)、小松原佳歩(ベトナム研究奨励賞)、添野ゆふ(長清子アジア研究学術奨励賞)、近藤まいか(安積仰也社会学賞)、青木みさ(理学奨励賞)、徳田有矢(理学奨励賞・ゲーデル基礎科学賞)。なお、「斎藤眞平和研究学術奨励賞」「齋藤眞アメリカ研究学術奨励賞」「功刀達朗グローバル・ガバナンス研究賞」「小出詞子日本語教育奨励賞」「理学奨励賞(大学院)」「マサの平和構築論賞」「ジェンダー・セクシュアリティ研究レインボー賞」の受賞はありませんでした。

◆Friends of ICU賞

2013年度のFriends of ICU賞は、水俣病問題に携わる医師や被害者による日本語の講演冊子を他大学にも呼びかけて英訳した学生による「終わらない闘いー私たちはいまだに水俣病被害の広がり底を知らないー」翻訳プロジェクトチームと、「ジェンダー研究センターおよびキャンパス内の人権意識の向上における功績」に対して田中かず子教授に贈られました。



寄付者ご芳名

2013年度中(2013年4月1日～2014年3月31日)に次の方々からご寄付をいただきました。心より感謝申し上げます。(敬称略、姓アルファベット順)

一般寄付【個人: 1,169 法人・団体: 67 総額236,576,092円】

① 100万円以上の寄付【個人: 14 法人・団体: 7 51,387,358円】

新井亮一 木島達彦 北城悟太郎 喜吉憲 宮崎明子 中村一郎 佐々木修 白石隼男 谷静子 山本和 八代尚宏
 国際基督教大学同窓会 国際基督教大学教会 平和管財株式会社 株式会社ICUサービス 株式会社岡村製作所 三機工業株式会社
 東京ケーティング株式会社 匿名2名

② 50万円以上100万円未満の寄付【個人: 7 法人・団体: 2 4,520,000円】

青山竜士 木越純 丹羽芳雄 竹内弘高・信子 田中和子 円谷恵 株式会社ケーエス 株式会社三成工業所 匿名1名

③ 10万円以上50万円未満の寄付【個人: 99 法人・団体: 9 15,174,000円】

網野ゆき子 青木正彦・眞理 青柳孝洋 有馬利男 朝倉利光 浅野晰 新潔 茅野友子 遠藤久樹 藤井厚子 藤田直志 二村克彦
 原島克 堀川浩邦 井口武夫・捷子 飯田助知 石川博紳 石川正枝 石塚清章 石塚雅彦 伊藤栄子 伊藤孝一 伊藤誠子 岩島孝吉
 鄭仁星 金子雄司 金丸尚史 勝田正佳 川島重成 北代淳二 北川雅巳 小林健人 小林康修 粉川直樹 小牧涉 近藤勝彦
 久保田康徳 蔵屋敷隆二 栗島重和 黒田誠 黒崎精三 廖瑞洋 榎田玲子 三上喜勝 源了圓 宮川繁 宮崎悦郎 溝口節子
 森順一 森宗秀敏 永淵光恵 永冶健 中村慎司 並木浩一 西田一郎 大野紘嗣 大林守 大河原透 大久保正紀 太田健介
 尾崎正明 斎藤観之助 坂本昭子 佐々木輝美 佐藤修二 柴崎行雄 柴田愛子 柴田明一 重光碩 品川日出夫 塩田明子
 曾武川栄一 角谷允子 鈴木美南子 鈴木壘 立川隆造 田上敬子 田中俊明 竹倉征詞 苫米地憲昭 富岡徹郎 梅田健 渡辺勝夫
 渡邊操 八木良三 山ユミ 山岡清二 矢野恭弘 吉川恵章 油井直次 27期同期会 ICU女子ラクロスOG一同
 グローリーサービス株式会社 京王観光株式会社 株式会社紀伊屋書店 コトキホールディングス株式会社
 大成建設株式会社 株式会社竹中工務店 一般社団法人和歌山経済同友会 匿名9名

④ 5万円以上10万円未満の寄付【個人: 116 法人・団体: 0 6,159,577円】

朝倉敏夫 藤井春樹 袋美光 儀賀裕理 原田雄一郎 原口るみ 長谷川信彦 橋本洋子 林正寿 平川武通 廣瀬貞夫 細井孝江
 市村真美 石井一輔 石澤能子 伊藤瑞男 伊東サイモン 伊藤巽子 神保尚武 城野明子 梶村健二 鴨井清貴 笠島祐是 笠倉さく子
 笠松敦子 柏原艶子 勝山英司 川井仁史 河村洋 金城昭太 岸本誠 小林凌子 近藤尚孝 小西三郎 小迫敬靖 楠健司 桑原寛
 前田隆夫 松中義大 松浦貴子 三澤正男 三田和一 宮澤亨 溝井武實 諸戸愛子 毛利勝彦 村上桂子 武藤雄太 永田竹司
 中島聡 中村奈奈子 中西立三 中雄大輔 根岸昭正 野田雅子 野上桂子 大日方薫・由美 小高正光 岡洋子 冲垣達 大木美沙子
 大須賀達雄 大塚勝利 佐伯純子 佐橋亮 齋藤勝義 酒井忠昭 酒井孝之 榎原節子 崎山和男 櫻井浩 山王廣子 佐野好則
 佐藤紳子 佐藤豊 清水恵 清水勇二 庄司忠史 鈴木幸夫 鈴木幸夫 館潤二 鷹野澄 滝本訓夫 丹下正 立石浩一 辻井麻杞
 都留伸子 上田富久子 上野修 宇尾史子 渡辺真由美 八木路子 矢作敏行 山田珠江 山本恵美子 山本洋子・Carol 矢崎智章
 吉田豪 匿名18名

⑤ 5万円未満の寄付【個人: 530 法人・団体: 11 7,643,255円】

阿部毅一郎・勝子 阿部真也 阿部俱男 阿部世史之 阿部幸由 安達武雄 相原三保子 秋山紘 阿久津雅子 ALTMAN由紀子
 穴水重雄 安藤ヨウ子 青木久子 青木勲 荒井明子 有馬平吉 有馬智子 浅井和子 朝本香織 BENTZON高橋久美 尾藤淳司
 千葉紳吾 千葉晃三 知花阿佐子 千原通和 土門京子 枝廣映子 江口洋樹 遠藤實 江崎淑子 淵江千代子 藤井紀代子
 深谷茂・健 福島有子 福島洋子 舟橋佳実 布能雄二 古林宏 古畑とも子 古海美智子 蒲田苑子 濱田眞男 濱田康史 浜野純子
 花田一夫 原敦子 原一雄 孕石健次 長谷川晶子 長谷川攝 橋本明子 橋本春美 橋本耕一郎 橋本紘子 秦靖枝 秦道夫
 畑至宏 畑山萃 服部伸江 服部亮二 早川博之・裕子 林よしえ 日比野路子 樋口眞鈴 樋口順子 平山南見子 広瀬正宜
 廣田元邦 本田吉宏 堀美那子 堀川宣裕 堀川恵子 堀坂広子 堀坂浩太郎 保坂勇気 星井道雄 星野法昭・あゆみ 星野芳江
 百海正一 兵頭圭介 井場洋子 一政祐行 市村篤子 井口延 飯田徹 飯田蓉子 飯野強 池田欣生 池島広子 井熊芽久美
 今田滋子 福田茂雄 居波孝子 稲村倭子 井上穂子 井上優子 石井保男 石井潤一郎 石井公則 石川靖児 石谷美智子
 石坂欣也 石塚直子 石塚紀章 磯田泰男・幸子 五十川くりえ 板浪幹夫 伊東辰彦 岩本昇 岩崎統子 岩田啓作 岩田みよ
 岩坪慶憲 神杉子 海蔵寺大成 嘉数昇明 柿木英人 鎌田敦子 亀田義憲 金井和子 金瀬八千恵 金澤克子 神林さやか 金田明憲
 荻北紳一郎 葛西淑子 鹿島尚武 片岡京子 片柳佐智子 加藤澄一 加藤まり子 加藤隼子 加藤徹男 マイケルT.カワチ 川上浩子
 河津真子 木越恵子 菊池房恵 菊池正己 木本直哉 木村悦郎 木村潤 木室敬明 岸田静香 北村義明 北野啓子 小林秀紀 小林一夫
 小林信雄 小林牧人 小林みさき 小林ななこ 小林寧子 小磯英津子 近藤圭子 近藤隆雄 河野武彦・美代子 小柴早苗 小鷲茂
 小山修三 小山揚子 久保毅 久保田真之助 工藤靖 久下良夫 隈本純 國崎孝夫 倉智雅子 倉又奈保子 栗原英夫
 栗原正道 栗原美智 黒田恵二 桑原詩子 桑原寛人 京谷邦寿 町田眞一 丸山勇 正田純子 正井潤三 増田麗子 増子正
 的場隆雄 松原玲似子 松口啓子 松井則房 松井亮輔 松本直美 松本千恵子 松本弘行 松本吉見 松村綾子 松尾誠 松澤弘陽

松澤義昭 皆川和廣 三中年樹 三橋活也 三矢恵津 三輪修珍 三宅文子 宮本創 宮尾舜助 宮下浩子 宮崎修行 三好正夫
 水上正史 水崎裕 水谷準 森真理子 森崎裕 森下秀人 森田武夫 守屋靖代 森山弘基 元波甲太郎 棟方有宗 宗像千代子
 宗像雅輔 棟居勇 村中孝之 村尾経子 村瀬文香 村田玲子 室田曜史 長野一宇・由紀 長野聰 長沢潤 長沢道子 長嶋徹
 中川敦子 中川睦子 中原志げみ 中嶋成博 中丸進 中村紘 中村恵子 中村三恵子 中村紀尚・豊美 中村良治 中村友香
 中野祥三郎 中田博人 中澤伸元 南川麻由子 成田雄四郎 成瀬健生 根岸修子 ニコソン(赤星)福子 西戸一孝 西原鈴子
 西門純子 西村正名 西野和子 西野桂子 西岡直俊 西山慎一 丹羽明彦 野口浩志 野口由美子 能島滋 野見山宮子 野本和幸
 野村彰男 野村和子 乗口純子 野呂幾久子 野崎昭弘 野瀬久美子 野依昭子 沼田和広 沼田善之 小原久美子 小原美紗子
 落合チエ子 小川直孝 小川友紀 小倉悠希 岡部美智 岡田裕司 岡村幸男 岡安聡子 岡崎公子 大久保育美 大倉秀夫 大味頼子
 小野創 大河原康隆 大北博美 大澤一 大澤恵子 大曾美恵子 太田美穂子 太田信之 大坪寛子 尾崎敬二 小佐野景寿 押川昭
 大友陽子 大藪裕美 小山田陽 佐川宣寿 斎藤秀夫 斎藤和子 斉藤万里子 齋藤昌男 齊藤由利子 阪井幸子 坂本多恵子
 坂本康生 坂本淑子 坂田章吉 坂田勉 酒寄美智子 迫川由和 左近和子 佐久間泰 桜井創 讚井暢子 早乙女まりえ 佐々木和子
 佐藤綾子 佐藤真紀 佐藤満生 佐藤達夫 佐藤洋一 佐藤夕子 澤田創 関和義 関啓子 関奈津子 関隆郎 関藤成文 千賀真理子
 瀬尾明雄 柴田都志子 柴田徹 重森昭夫 重村光紀 島崎誠 島崎伸子 清水昭雄 清水道太 清水奈由 清水信明 清水紀男
 清水忠明 下村彰子 進藤龍一 志塚孝仁 東海林徹 添田久夫 末澤唯夫 菅田絢子 菅原鈴香 杉原昇 杉本進 杉澤浩子
 杉田恵美子 杉浦秀雄 住和子 住忠明 砂子幸子 砂子隆央 須藤武 鈴木章子 鈴木千鶴子 鈴木創 鈴木美香子 鈴木小百合
 鈴木彩子 田川雅代 田井恵美子 高田哲夫 高木寿 高木美紗 高木佳年 高橋恵美子 高橋一生 高橋恒一 高橋邦繁 高橋恭子
 高橋雅枝 高橋正子 高橋澄男 高橋継男 高井へらー由紀 高松八千代 高野真一 高崎旦子 高杉葉子 高継泰夫 高山巖
 竹下清日 竹内実 竹内智子 竹安昌子 田中亜紀 田中弘志 田中純子 田中武二 田中俱子 田中裕 田中富子 丹波望 谷口正昭
 谷口すみ子 タイヒー(浦田)曜子 寺本美知子 照井博貴 手柴佐久子 柄内文彦 土岐太郎 津田幸子 津上麗子 塚原久美
 角田達夫 津崎良典 上田進 上嶋啓子 植木照代 上野優佳子 鶴飼謙二 梅田昭 梅田みさ子 梅本公子 梅岡典之 瓜生精四郎
 牛久等 上矢瑛子 和田典子 分部三友 脇屋公 和久井直美 渡邊(金)泉 渡辺英時雄 渡辺真理 渡辺萬里子 渡辺貞
 WOOLLEY妙教 山信彦 山田英雄 山田純 山田健一 山田祥子 山田幸宏 山田則子 山口昭 山口和子 山口実 山川里香
 山本和親 山本長幸 山本良一 山本左代子 山本太郎 山本俊樹 山本海斗 山仲京子 山根くに子 山岡万里子 山岡芳樹
 家本清美 柳澤毅 八幡伸久 横江和樹 横尾則子 横島浩司 横塚祥隆 四方陽子 米川充 吉川公子 吉岐久子 善元茂次
 吉村典男 吉村祥子 吉岡賢 吉富祐一 吉澤麻美 湯通堂綾子 銭井光一 10期前後のゴルフの会 学生向けワンコインから募金
 ICUラグビー部OBOG会 ICU湯浅八郎記念館 ICUHS父母の会会長 稲葉ゼミ卒業生有志+稲葉祐之 松浦武四郎記念館
 山楽会同窓会支部 東京冷機工業株式会社 ワイズメンズクラブ国際協会東日本区東新部 有限会社ソシダヤ 匿名47名

大学教育研究資金(在学生保護者寄付) 【個人: 129 総額19,674,999円】

青木成樹 浅田昌子 伴野公亮 朴繁京 堂上慎也 藤井美香 藤井雅弘 藤川陽祐 藤木玄三 藤巻貞敏 藤村和美 深田均
 深澤秀明 福井政治 船水啓子 降旗繁弥 古川英二 郷戸若菜 久永修平 日田悌一 本間俊之 堀内大資 星野憲彦 市川雄久
 今井裕二 井上昌樹 石川裕子 板倉ユカ 伊藤光男 岩附規雄 亀口慶則 金子正夫 金子敏文 金子豊光 片桐久徳 片山典之
 河野泰士 小林政文 工藤修一 町田宗信 松岡宏行 三木金房 宮田義之 三好律子 森順一 森下寿男 森山茂樹 元山由美子
 村田安彦 永井秀雄 中嶋耕次 中野鉄男 野口善令 野村知宏 能戸徹哉 大日方薫・由美 岡部茂樹 小野秀美 小野佳信
 大塚真紀子 坂本俊哉 佐野好則 佐藤光雄 品川俊樹 篠原実 塩田直子 白川由紀子 相馬一博 末澤史 菅原正 鈴木善博
 平康二 武田邦彦 田中登 寺西啓容 戸高幹夫 鳥居勲 遠山明良 上西健一 植田隆博 梅野照代 内海裕美 渡邊順 八端正紀
 山田明信 山本英歳 山内光 山崎敏和 山崎キミ子 安武広子 矢崎正 吉田一哉 吉積浩 匿名36名

東ヶ崎潔記念ダイアログハウス募金 【個人: 24 団体: 31 総額8,454,419円】

国際ロータリー(個人) 24名
 足立功一 海老澤武 舟木いさ子 半田岳 飯田祥雄 生駒良治 石井惣司 石川正一 板橋敏雄 小林恒男 松坂順一 三原祥紀
 宮崎陽市郎 物部宏太郎 奥津光弘 大室すぐる 大澤輝秀 酒井強志 鈴木宏 鈴木喬 田中作次 辻原宣和 内海関一郎 柳生好春

ロータリークラブ:以下RC 31クラブ
 第2530地区 第2550地区 第2730地区 芦屋RC 淡路北RC 豊前西RC 江別RC 福岡イブニングRC 市川シビックRC 柏西RC
 川崎マリンRC 久留米RC 前橋西RC 松江東RC 松山東RC 那覇南RC 那覇西RC 大分キャピタルRC
 Rotary E-Club Sunrise of Japan 高砂RC 東京昭島RC 東京日本橋東RC 東京世田谷RC 東京四谷RC 東京八王子南RC
 東京田無RC 豊橋東RC 土浦南RC 柳井RC 横浜鶴見北RC 横浜都筑RC

その他の寄付 【個人: 249 法人・団体: 8 総額123,562,484円】

株式会社朝日新聞社 Japan ICU Foundation キリスト教学校同盟維持財団 Rotary Foundation of Rotary International
 United Board for Christian Higher Education in Asia 有限会社テクノサポート 図書寄贈者 249名
 2013年度高等学校父母の会 2013年度卒業生父母

Japan ICU Foundation Donors 2013-14 Fiscal Year
218 contributors total amount US\$152,826 JICUF寄付者ご芳名

Individual Donors

\$10,000 and above

Atsuko & Akira Fujimoto, Yasuyo Satoh.

\$5,000 to \$9,999

Benjamin & June Duke, Yasuyuki & Judy Owada, Valerie Hoffman Takai, Lin & David Vikner.

\$2,000 to \$4,999

Violet Kuroki, Iqbal Mamdani, John Rockefeller IV, Shyanne & Kurt Roeloffs, Louise & Laurence Woodruff.

\$1,000 to \$1,999

David Chan, William Clark, Elizabeth Conant, Machi Fukuyama Dilworth, Chieko Ishii, Noriko Iwase, Hiroko Kiyoshi-Teo, Yoshiro Matsuo, Delores & Jon Roeder, Thomas Schoenbaum, John Coventry Smith, Jr., Frank Smith, Roy & Ute Tellini, Curtis & Jinx Tong, Carolyn Treadway, Takeshi Ueshima, George & May Wang, Mark & Hitoko Weeks.

\$500 to \$999

Takeshi Amemiya, Koaki Harris, Mitsuhiro & Kaede Kaneda, Allan Hinglun Lee, Ruey Yang Liao, Pichon Loh, Anne Love, Nakako Memon, Yasuko Moyer, John Pearson, David & Zenora Rackham, Atsuko Rasic, Henry Smith, II, Tomoko Takahashi.

\$200 to \$499

Shigeru Aoki, Hatsuya Azumi, Thomas L. Benson, Satomi Bol, Po-chuen & Lillian Chan, Maria Tseng Chen, Kenneth & Eloise Dale, Lisa & Charles Dent, Yuko Folgate, Frank Gamelin, Roger & Lois Geeslin, Emily Gleason, Namiko Golden, Seth Golden, Danny Ha, Setsu Hasegawa, Thomas & Carol Hastings, Paul Hastings & Debbie Wissel, Fred & Eleanor Honaman, Craig Ichinose, Yoshikuni Igarashi, Shoji Ikeda, Joel & Peggy Johnson, Helene Keran, Phyllis Larson, Robert & Nancy Lee, William & Jean Leshner, Kazuko & Chad Love, Yuko Sugiyama Lynch, Kurt Tong & Mika Marumoto, Peter & Yukari McCagg, Liza McGuckin, Sawa Nakagawa, Hiro Ogawa, Hitomi Oikawa, Izumi & Michael Osawa-Minevich, Michael Yochum & Priscilla Otani, Kazumi & Robert Pestka, Stanley Reedy, Mary & Bruce Rigdon, Samuel & Connie Shepherd, Hallam & Yasuko Shorrock, Mari Snyder, Mario Tuason, Jaqueline Wasilewski, Susan Philbrick & Peter Wissel, George & Lotus Yu, Weimin Yuan, Anonymous.

\$100 to \$199

Delbert Anderson, Yuko Aoyama, Chihae Arafune, Annie Awanohara, Bill & Margaret Borock, Cornelia Bowe, Keith Brown, Barbara Larson Cambridge, Paul Cheng, F. Hilary Conroy, Tara DeWorsop, Katherine Durgin, Yoko Murayama Eide, John & Susan Floreen, Keigi Fujiwara, Dorothy Goldman, Dorothy Ann Helm, Takeo Higuchi, Carys Hughes, David & Patty Janes, Donald Johnston, Masako Kawashima, Quentin Knauer, Edward Krebs, George & Joan Lewis, Lafayette D. Mathews, III, Margery L. Mayer, Junko Murray, Ryo Nakamura, Samuel Nukazawa, Yoko Oka, Kiyo Okazaki, Ann Ota, Michiru Petersen, Edward Rising, Pacita Roberts, Elizabeth & Kazuya Sato, Lona Sato, Kazuya Sato, Margaret Shiba, Motoko Shimizu, Seiichi Shinomiya, Kakuko Shoji, Arne Sovik, Roscoe Stuber, Satoshi Tomioka, Lawrence & Joanna Tsuyuki, Joan Uht, Ichizo Umehara, Junko Usuba, Davy Vikner, Kazue Watlington, Elizabeth Wilkinson, Junichiro Yatsu, Kengo Yoshihara, Emma Lee Yu.

Below \$100


Mai Abe, Akiko Abley, Hiroko Nagata & Bruce Bell, Ruth Bergman, Regis & Marilyn Birckbichler, Jonathan Borock, Henry Chang, Yoko Chow, Darren Clarke, Virginia Coleman, Ayako Cone, Sigma Faye Coran, Byron Crozier, Jr., Moyne Cubbage, Carmen Dagnino, Naomi Erlewine, Mark Flanigan, Rachel Fortuna, Quentin & Christa Gamelin, Jaime Garamella, Dorothy Gibbs, Owen Gingerich, Elektra Gorski, Jack & Patricia Green Jr., John Hafner, Aaron Hassad, Dale & Karen Haworth, Evelyn Headen, John Howes, Toshihiro Kaneko, Doris Kersten, Kiyokazu Kimura, Shizuko Kitagawa, Shigeki Komatsubara, Shirley Kondo, Takako Kuniyuki, Elizabeth Landerholm, Lyle & Melba Larson, David Leslie, Amber Liang, Regge Life, Dominic Lobuglio IV, Dennis Lubeck, Elizabeth Winn Meyer, Paul Mutter, Mina Nishimura, Ken Okamoto-Kaminky, Jean Peasah, Fernanda Perrone, Mitchell Porten, Jane Flowers Price, Sergio Pulido, George & Etsuko Schulenberg, Makiko Suzuki, Marie Tasaka, Kurt & Leslie Thompson, Miguel Torez, Yoichi Usui, Louisa Vikner, Jonathan Wagner, Ardyce B. Worth, Motohide Yoshikawa.

Corporations, Organizations & Memorial Funds

Chevron Humankind Program, Colonial Consulting, LLP, Good Shepherd Luthern Church, JP Morgan Chase Foundation, April Manzinger Fund, J.U. & Hazel Simmons Scholarship Fund, Wells Fargo Bank, Elrick Williams Memorial Fund.


ご支援のお願い

献学60周年を迎えたICUは、新たな60年を見据えてリベラルアーツ教育を展開するために、「キャンパス・教育環境の改善」「給付奨学金制度の充実」「アカデミック・プログラムの充実」を三つの柱に記念基金活動を展開しています。




**キャンパス・
教育環境の改善**

将来にわたるキャンパスの自然環境の保全と教学上のニーズとの調和に努めながら、教育環境の整備・拡充を推進します。



**給付奨学金制度の
充実**

国籍、人種、経済状況を超えて、世界中の優秀な学生にICUで学ぶ機会を提供するため、独自の奨学金制度の充実を図ります。



**アカデミック・
プログラムの充実**

献学60周年記念教授の招聘、国際交流プログラムの充実などにより、リベラルアーツ教育のさらなる深化を図ります。

ご寄付の方法について

クレジットカードで寄付する(24時間対応)
オンライン決済で、今すぐご寄付いただけます。毎月・毎年定期的にご寄付いただける方にも便利です。

ATM / インターネットバンキングで寄付する
銀行やコンビニのATM、インターネットバンキングをご利用いただけます。事前連絡をいただければ、折返しEメールで詳細をご案内いたします。

アメリカ・カナダ・メキシコから寄付する
<Japan ICU Foundation (JICUF)を通じてのご寄付> 米国・カナダ・メキシコ在住の皆様には、Japan ICU Foundation (JICUF)経由のご寄付をおすすめいたします。米国在住者の場合、米国内の税制上の優遇措置を受けることができます。詳しくはJICUFにお問い合わせください。

口座振替で寄付する
ご指定の預金口座から、1回の手続きで、毎月1,000円から、毎年10,000円から定期的にご寄付いただけます。必要書類をご請求ください。

金融機関の窓口で寄付する
ICU所定の振込用紙でご寄付いただけますと、ゆうちょ銀行・三菱東京UFJ銀行・みずほ銀行の本支店から、手数料無料でお振込みいただけます。

Japan ICU Foundation
▶<http://jicuf.org>

寄付控除について

学校法人国際基督教大学(ICU)への寄付金は、所得税、法人税、相続税の税制上の優遇措置が受けられます(※)。特に、平成23年度の税制改正に伴い、個人がICUへ寄付をした場合、当該寄付金について、寄付金額の40%を所得税から税額控除できるようになりました。この税額控除制度は、一般的に既存の所得控除より減税効果が大きく見込めます。(高等学校教育充実資金を除く)

※基金活動に関する情報は、ICUホームページ(<http://icu.ac.jp>)の下部にある「献学60周年記念事業」のバナーをクリックしてください。ご寄付の方法や寄付控除についても、そのページからアクセスしていただけます。

遺贈について

遺贈によりICUへご寄付いただいた財産には、原則として相続税が課税されません。また、ご相続人から申告期間内にご寄付いただいた場合も相続税の非課税対象財産となります。ICUは信託銀行3行と業務提携を結んでおりますので、ご不明の点はお気軽に事務局へご相談ください。

お問い合わせ・資料請求先

国際基督教大学 アドヴァンスメント・オフィス Friends of ICU事務局

TEL : 0422-33-3041 FAX : 0422-33-3763 E-MAIL: foi@icu.ac.jp

ホームページ: <http://subsite.icu.ac.jp/fundraising/>

湯浅八郎記念館から

From the Yuasa Museum

よみがえる布—寄裂・裂織

The Beauty of Japanese Recycled Fabrics

寄裂(よせぎれ)とは、布を寄せ集め継ぎ合わせる、いわゆるパッチワークの技法で、切継ぎ(きりつぎ)とも呼ばれる。一方、裂織(さきおり)は、古くなった布を細く裂いて糸の状態にし、織り上げた布のことである。

布が貴重で手に入りにくかった時代、人々はどんな小さな布も無駄にせず、仕事着や蒲団地に使用した。布片を寄せ集め、継ぎ合わせる行為には、僧侶の袈裟(けさ)のように、単なる古布の再利用という目的以外に、仏教の戒律に基づく例もある。また、我が子が健やかに育つようにとの願いを込めて、元気な子供や長寿の年寄りから譲り受けた端布を継ぎ合わせて着物を作るという風習もあった。

この企画では、布を無駄なく活用するための工夫から生まれた寄裂や裂織の美しさと、そこに込められた様々な思いを紹介する。



子供着物 絹 寄裂 江戸末期～明治
Child's Kimono, Silk, Patchwork, Late Edo-Meiji Period

Yosegire, also called *kiritsugi*, is a technique of sewing together leftover pieces of cloth, and *sakiori*, a technique of weaving cloth using strips made from old fabrics. Both terms also refer to the fabrics themselves produced when using these techniques.

When fabrics were expensive and difficult to obtain, people saved every tiny bit and piece of the cloth, using them for mending and patching, to make work clothes and *futon* bedding fabrics. Pieces of cloth were collected for the purposes of recycling and reuse, but in many cases there was a more important meaning. *Kesa*, or a robe for a Buddhist priest, was made by piecing together fabrics that would otherwise be thrown away. There was also a custom of making children's kimono with patchwork pieces collected from healthy children and old people, hoping to transfer the good health and longevity to the child.

This exhibition will show the beauty of *yosegire* and *sakiori* as well as the sentiment behind the making of these items.

特別展

「よみがえる布—寄裂・裂織」 The Beauty of Japanese Recycled Fabrics

会期: 2014年9月9日(火)～11月14日(金) September 9 (Tue.) - November 14 (Fri.), 2014

国際基督教大学博物館湯浅八郎記念館
ICU HACHIRO YUASA MEMORIAL MUSEUM

http://subsite.icu.ac.jp/yuasa_museum/

開館: 午前10時～午後5時(土曜は午後4時30分まで) 入館: 無料
休館: 日曜・月曜・祝祭日・展示準備期間・夏期休暇・年末年始
(ただし10月26日(ICU祭)は午後12時～午後4時30分開館)

HOURS : 10:00 a.m. - 5:00 p.m. (closes at 4:30 p.m. on Saturday) ADMISSION : Free
CLOSED : Sunday, Monday, national holidays and on special days when the University offices are closed (Museum will open on Oct.26, 12:00-16:30 for the ICU Festival)