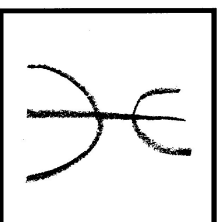
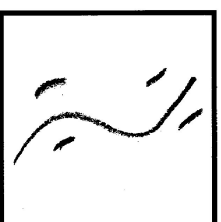
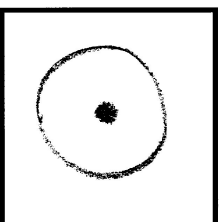
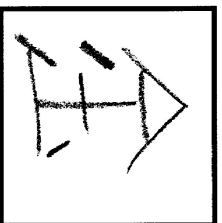
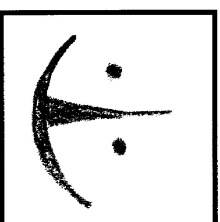
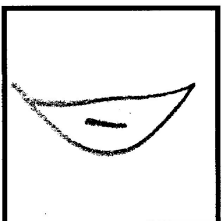
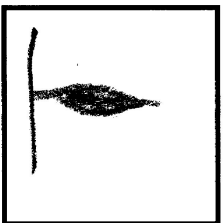


外国^{がいこく}人^{じん}児^じ童^{どう}のた^ため^めの漢^{かん}字^じ学^{がく}習^{しゆ}教^{きょう}材^{ざい}

ことばを ふやす

漢字ゲーム



指導の先生方へ

本書の特徴

日本語を母語としない外国人児童生徒にとって、漢字学習はたいへんな努力と忍耐のいる作業です。本書は、そうした子どもたちが楽しんで漢字を覚え、同時にその漢字の意味から漢字熟語の意味を類推して、分かる語彙を増やすことを目的にした教材です。

見出しとして取り上げた漢字は、小学校4年生で新しく習う漢字*から選びました。1, 2, 3年生では、基本になる漢字を覚えることが学習の中心になっていますが、4年生ともなると、これまでに身につかった漢字の力を応用して漢字をつかった言葉をどんどん増やす必要がでてきます。

日本語を母語としない子どもたちの中には、ただ機械的に漢字の暗記はするが、その意味や使い方を十分に知らず、また、分かる漢字から新しく出会った言葉の意味の類推をするということも知らない子どもがいます。

そうした子どもたちのために、本書では、絵ややさしい言葉を使って意味の理解を助け、類推力をきたえて言葉をふやす活動ができるよう考えました。

まず、とりあげた漢字は、【第1部 まとまりでおぼえよう】【第2部 イメージでおぼえよう】【第3部 場面でおぼえよう】に分け、「反対語」「部首」「イメージ」などのままとまりで4～6字ずつのグループに分けました。

一つの漢字には一ページをあて、一ページ内に3段階のステップを設けました。

ステップ1は、見出しの漢字をふくむ熟語3語をあげ、共通する意味の類推をするものです。

ステップ2は、その3つの熟語が文脈の中で正しく使えるかをみるものです。それぞれその熟語の意味の確認にもなります。

ステップ3は、見出し漢字の意味の広がりを各自で調べたり、取り上げた熟語の使い方を定着させたりする活動などが用意されています。

また、3～4グループごとに「まどめのページ」も設けました。第1部、2部の「まどめ」は、それぞれの頁で学習した熟語の意味が正しく捉えられているかどうかをみる問題、第3部は学習した熟語を使って作文を書くという問題です。

本書の使い方

【使用対象児童について】

本書で見出しとした漢字は、4年生で初めて習う漢字なので、4年生以上の子どもに使用することを想定していますが、それ以下の子どもでも、使い方を工夫することで使用することができます。

○1～3年生＝ まだならっていい漢字が多いので、絵の多いものや分かりやすい言葉の

頁を選んで、語彙を増やす活動として使用することができます。一つでも知っている言葉があれば、それを元に類推させて意味の拡張ができます。

○4年生＝国語の授業で習う前に予習として使い、理解語彙をふやしておく、または復習として使い、言葉のネットワークをひろげるなどの使い方ができます。

○5年生以上＝類推力が高くなっている高学年には、楽しく復習できる教材です。学年相当の漢字が身につけていない子どもにも、自尊心を傷つけずに復習させることができます。

【各ステップについて】

各ステップは、次のような意図でつくられています。

○ステップ1＝見出しの漢字をつかった3つの熟語から共通の意味を類推する練習です。分からない言葉があれば、絵や分かる熟語を手掛かりに意味を想像させてください。

○ステップ2＝ステップ1で理解した言葉が文脈の中で正しく選べるかを見ます。正確に理解できていない場合は、ステップ1にもどって言葉の意味の確認をします。

○ステップ3＝熟語を使って文をついたり、見出し漢字を使う他の言葉を探して調べたりすることで漢字の意味の広がりを知ったり、新しい言葉を覚えたりします。

見出しの漢字にはいくつかの意味を持つものもありますが、ステップ1でとりあげた熟語は見出し漢字の中心の意味を担うものです。異なる意味をもつ熟語を子どもが探してきた場合は、回答ページの※印を参考に、意味を広げる手助けをしてください。

また、かならずしもステップ1～3をすべて順番にやらせる必要はありません。子どもの方にあわせてステップを選んでください。たとえば「まとめ」の頁を利用して次のようにすることもできます。

1) まず「まとめ」の問題を解かせてみる。

全問正解⇒ステップ2と3を中心に、ステップ1で復習

半分正解⇒ステップ2を中心に、できそうならステップ3へ

全問不正解⇒ステップ1を中心に、できそうならステップ2へ

2) ステップ1も難しいようなら、漢字のグループを示す扉の頁を使って絵と漢字を結びつけてみたり、熟語の中から漢字を探してみたりするなどの活動もできます(この段階で、各漢字の意味を正確に教える必要はありません)。

*注 文部科学省では学習指導要領で、学年別に学ぶ漢字を決めています(「学年別漢字配当表」)。

Sa mga Magtuturo

Para saan ang librong ito:

Para tulungan ang mga batang dayuhan na matutunan ang KANJI at ang kahulugan nito ng madali at kaayaya sa pamamagitan ng paggamit ng larawan at pangkaraniwang salita sa pagbibigay ng kahulugan at paliwanag sa mga salitang matatagpuan dito.

Ang KANJI na matatagpuan sa mga kahon na makikita sa bawat pahina nito ay karamihan kinuha sa Kanji na pinag-aaralan ng mga estudyante ng Grade 4 sa dahil ang pag-aaral ng kanji na ginagawa ng Grade 1 to 3 ay karamihan tumutungkol lamang sa pagtanda ng pagsusulat nito at hindi ang aplikasyon nito. Simula sa Grade 4 mas dadami ang KANJI na dapat tandaan hidi lamang ang pagsulat kundi maging ang tamang paggamit nito.

Karamihan sa mga batang dayuhan ay nahihirapan sa pag-aaral ng KANJI. Matandaan man ang pagsulat nito hindi naman maintindihan ng maayos ang ibig sabihin nito kaya naisipan namin gumawa ng librong ito para maging magaan ang pag-aaral nila nito.

Sa librong ito kami ay gumamit ng mga larawan, pangkaraniwang salita sa pagbibigay ng depinisyon at madaling paliwanag sa bawat KANJI para mas lumawak pa ang bokabularyo ng mga batang gagamit nito.

Ang librong ito ay nahahati sa 【第1部まとまりでおぼえよう (Pagtanda sa pamamagitan ng paglikom ng mga salita) 第2部イメージでおぼえよう (Pagtanda sa pamamagitan ng imahinasyon) 第3部場面でおぼえよう (Pagtanda sa pamamagitan ng lugar ng paggamit nito)】 kung saan makikita ninyo ang 「反対語 (kabaliktarang salita)、分首 (pangdugtong na mga salita) at larawan. Ang lahat ng KANJI ay hinati namin sa 4 hanggang 6 na grupo.

Bawat isang pahina ay may isang KANJI na kinapapalooban ng 3 steps.

Step1, makakakita kayo ng iba't-ibang gamit ng iisang KANJI san a nakapalooob sa tatlóng klase ng salita.

Step2, dito masusukat ang pag-unawa ng bata sa KANJI sa pamamagitan ng mga katanungan na nakapalooob dito kung saan magkakaroon ng pagkakataon ang bata mag-isip kung tama ang paggamit ng kanji sa bawat salita.

Step3, ito ay ang pagkakataon ng bata na gamitin ang natutunang kanji sa kanyang sariling salita sa pamamagitan ng pagsulat nito at pag-alam ng iba't-iba pang kahulugan nito.

Ang bawat Grupo ng KANJI ay magkakaroon ng 「まとめのページ (Katanungan)」.

Ang 「まとめ (KATANUNGAN)」 para sa Part 1 at Part 2 ay tungkol sa ibig sabihin at tamang paggamit nito. Ang Part 3 naman ay tumutungkol sa aplikasyon nito sa pamamagitan paggawa ng sariling pangungusap upang mas lumawak ang kanilang kaalaman sa pagsusulat at ng salitang hapon.

Ang gamit nito:

【Sino ang dapat gumamit nito】

Ang Kanji na nakapalooob sa librong ito ay nagmula sa Kanji na pinag-aaralan ng mga estudyante sa Grade 4 nga paaralan. Ngunit ito ay maari ding gamitin bilang reviewer ng mga batang nasa mas mataas na

grado at ito rin ay magandang preparasyon para sa mga bata na nag-aaral sa mas mababang grado.

○Grades 1 to 3 –ito ay maari nilang gamitin bilang material sa pagpapalawak ng mga salita na kanila ng nalalaman sa pamamagitan ng paggamit nito sa iba't-ibang paraan.

○Grades4=ito ay mahusay na paraan ng paghahanda para sa kanilang KOKUGO(Japanese) subject sa paaralan sa pamamagitan ng pagtanda at pag-alam ng ibig sabihin ng iba't-ibang salita na kanilang matatagpuan dito sa libro.Makakatulong din ito sa pagpapalawak ng kanilang kaalaman sa komunikasyon.

○Grade5=Ang mga bata sa gradong ito ay may mas malawak na imahinasyon kaya mas maginging madali para sa kanila ang pag-aaral ng KANJI gamit ang librong ito.Ito rin ay makakatulong sa mga bata na hanggang sa ngayon ay nahihirapan pa rin sa pag-unawa at pagtanda ng kanji sa kanilang pag-aaral.

※Ang librong ito ay maaring gamitin ng kahit anong grado /year ng estudyante o maging kahit anong edad ng tao na interesadong matuto hindi lamang ng KANJI kundi maging ang wikang hapon.

【Paraan ng pag-aaral nito】

Ang nilalaman ng bawat STEPS ay nakasulat sa ibaba:

○Step1=Ang bawat pahina ay nagpapatungkol sa iisang kanji na gagamitin sa iba't ibang klase ng salita na may konektadong kahulugan.Madaling matutununan ng mga bata ang depenison ng bawat salita na maytatagpuan dito dahil sa mga larawan at pangkaraniwang salita na ginamit sa mga paliwanag dito.

○Step2=Dito susukatin ang natutunan ng mga bata sa Step 1 sa pamamagitan ng iba't-ibang katanungan na matatagpuan dit.Kung sakaling hindi matugon ng bata ang tamang kahulugan ng kanji kinakailangan nyang magbalik muli sa Step1.

○Step3=Sa parteng ito magagamit ng mga bata ang kanilang natutunang mga salita sa pamamagitan ng paggawa ng sariling pangungusap sa mga katanungan at paghahanap gamit ang diksyunaryo ng iba't-iba pang gamit nito.Sa ganitong paraan mas maginging malawak pa ang kanilang bokabularyo.

Sa ※Mga Kasagutan makikita pa ang iba't ibang kahulugang ng mga salita.Maari ninyo itong gamitin para mas madagdagang pa ang kaalaman ng bata.

Hindi kinakailangan na gamitin ang librong ito ng naayon sa Step 1 hanggang 3.Maari kayong mag-umpisa sa kahit aling Step basta naayon ito sa level ng kaalaman ng bata.Halimbawa napili ninyong mag-umpisa sa 「ま と め(Katanungan)」

1) Pasagutan muna ang mga katanungan sa bata.

Kung tama lahat ng sagot=>ipapatuloy sa Step 2 at 3

Kung kalahati ay mali =>pagtuunan ng pansin ang Step 1 at 2.

Kung mali lahat ng sagot=>bumalik sa Step1,siguraduhing naintindihan mabuti ng bata ang parteng ito bago pumunta sa Step 2.

2) Kung talagang nahihirapan pa rin ang bata na maintindihan ang mga salita sa Step 1.Maaring mag-umpisa sa pagpapakilala ng KANJI sa pamamagitan ng paggamit ng larawan o aksyon para maging magaan ang pagtanggap nya sa pag-aaral nito.

※Ang 文部科学省(MONBUKAGAKUSYO)Ministry of Education,Culture,Sports,Science and Technology ang nagbibigay ng level ng Kanji na pinag-aaralan ng iba't-ibang grado

致指导老师的信

本书的特点

对于母语非日语的外国孩子来说，汉字学习是一件需要花费相当的努力和韧劲的事。编辑本书的目的，就是为了使孩子们愉快地记住汉字，同时从该汉字的意思中类推汉字词语，从而增加已知词汇量。

篇首标题处列举的汉字，是从小学4年级新出汉字^注中选择出来的。一、二、三年级的学习以记住基本汉字为主，但是进入四年级阶段，就需要运用之前的汉字积累，逐步地增加汉字词汇。

母语非日语的外国孩子当中，有很多孩子只是机械地背诵汉字，而不了解汉字的意思和用法，也不知道可以从已知汉字类推新出汉字的意思。为了帮助这些孩子，本书尝试利用图片以及简单的词汇来帮助他们理解汉字意思，锻炼类推能力从而增加词汇。

本书中列举的新汉字，分为三部分：【第1部 まとまりでおぼえよう（第一部 运用关联法进行记忆）】【第2部 イメージでおぼえよう（第二部 运用意象进行记忆）】【第3部 場面でおぼえよう（根据相关场景进行记忆）】从“反义词”“偏旁部首”“意象”等方面考虑将其整理分组，每组4~6个汉字。

每一页提出一个新汉字，每一页的学习分为三个步骤。

第一步，例举三个含有同一新汉字的词汇，类推三个词汇共通的意义。

第二步，检验是否能在具体语境中使用上述词汇，从而确认是否已掌握该词汇的意思。

第三步，让孩子们自己查阅提出汉字的扩展义，从而实现对第一步骤中所列词汇的熟练掌握。

此外，每三、四组汉字的学习之后，进行一次小结。第一部、第二部中的小结，设置的问题是用来检验是否已经正确掌握各页中例举的词汇，第三部中的小结，是使用所学词汇进行造句练习。

本书的使用方法

使用对象：

本书中提出的汉字，是四年级阶段的新出汉字，可供四年级以上的孩子使用。而对于四年级以下的孩子，在用法上有些功夫的话，也是可以使用的。

一至三年级的孩子——对于他们来说，这本书中没有学过的汉字相当多，所以可选取图片多的或者简单易懂的练习页来增加词汇。只要知道其中一个词汇，就可以以此为源头，使其进行类推，从而实现意义的扩展。

四年级的孩子——可以在国语课之前作为预习使用以增加理解词汇，或者作为复习使用以

扩充词汇网络

五年级以上的孩子——对于类推能力大有提高的高年级孩子来说，这是一本可以快乐地进行复习的教材。对那些没有掌握到学年相当的汉字的孩子，也可以不伤其自尊心地促使其进行复习。

关于学习的步骤：

学习的各步骤，是根据以下的考虑来设定的。

第一步 通过例举的新汉字类推所示 3 个词汇的共通意义。对于不知道意思的词汇，可借助图片或已知的词汇使其发挥想象。

第二步 检验是否能够在语境中正确使用第一步中所提出的词汇。如果还未能正确使用，则返回第一步对词汇的意义进行再确认。

第三步 使用所学词汇进行造句，或者使其查阅所提出汉字的其他用例，从而了解汉字的扩展意义、记住新的词汇。

提出的新汉字当中，有一些含有多种意义，但是第一步中所例举的词汇是承担该汉字核心意思的词汇。如果孩子们自己查阅不具有该汉字核心意义的词汇，可以参考解答部分※记号处，帮助他们实现所学汉字意义的扩展。

此外，使用时不需要完全照搬以上步骤。可根据孩子们的实际情况进行选择。例如，可如下例利用[まとめ（小结）]部分。

- (1) 首先让其试着解答小结中的问题，
若全部正确，则重点使用第二步、第三步的内容，第一步留作复习用。
若一半正确，则重点使用第二步内容，第二步内容基本通过后，再进入第三步。
若全部不正确，则重点使用第一步内容，第一步内容基本通过后，再进入第二步。
- (2) 如果完成第一步的内容也很困难，则可以活用每组汉字的起始页，提示其找出汉字对应的图片或图片对应的汉字，或者使其从所示词汇中找出提出的新汉字等等（在这一阶段，不需要精确地教授各个汉字的意义）。

注 文部科学省在学习指导要领中，对每一学年应当学习的汉字做出了规定（「学年别汉字配当表」各学年汉字分配表）

Aos professores

Recursos deste livro

Para os estudantes estrangeiros que não tem a língua japonesa como língua nativa, a aprendizagem dos kanjis é uma fase muito difícil e exige muito esforço do aluno.

Com este livro, as crianças aprendem os caracteres chineses(kanjis) divertidamente, aprendendo o significado e onde usamos os kanjis. Esse material é destinado a aumentar o vocabulário do aluno, usando a imaginação.

Os kanjis usados neste trabalho, são da 4ª série do ensino fundamental japonês (shougakkou) . Os kanjis da 1ª, 2ª e 3ª série são os caracteres básicos do estudo dos kanjis. Estudando os kanjis da 4ª série, as crianças poderão usar o que estudou até agora e aumentar seu vocabulário usando estes novos kanjis e palavras.

Dentre as crianças que não tem a língua japonesa como língua pátria, há crianças que tem a facilidade de memorizar mecanicamente os kanjis, mas não sabem o significado do que está lendo e que podem conhecer uma nova forma de compreender o significado das palavras estudadas . Para estas crianças, este livro ajuda a compreender o significado por meio de desenhos e palavras de fácil compreensão. Entendendo o significado, ela poderá aumentar seu vocabulário e usar essas palavras em sua vida diária.

Primeiro, escolhemos os kanjis e separamos em 3 agrupamentos, no 1º agrupamento iremos aprender em forma de resumo 【第1部 まとまりでおぼえよう】, no 2º agrupamento, aprenderemos usando imagens 【第2部 イメージでおぼえよう】 e no 3º agrupamento, aprenderemos com cenários 【第3部 場面でおぼえよう】. Agrupamos em 4 a 6 kanjis em cada lição e usamos em “palavras contrárias”, em “raiz dos ideogramas” e em “imagens”.

Usamos nas 3 etapas o mesmo kanji. Na 1ª etapa, usamos o kanji em 3 palavras diferentes, mostrando a semelhança entre as palavras. Na 2ª etapa, iremos checar o uso correto em uma frase e também verificar o significado de cada frase onde usamos o kanji. Na 3ª etapa, aprenderemos a extensão do significado , comparando e usando os kanjis aprendidos.

De 3 a 4 agrupamentos, teremos uma conclusão. E os agrupamentos I e II são perguntas para saber se entenderam as palavras que foram estudadas nesse agrupamento. A conclusão do agrupamento III, serão composições a fazer.

Com usar o livro

【Sobre quais crianças usarão o livro】

Os kanjis usados neste livro, são do começo da 4ª série, mas crianças das séries maiores também podem usar este livro, já os de séries menores podem usar desde que expliquem para elas como usá-lo.

Crianças da 1ª a 3ª série: Como tem muitos kanjis que ainda não aprendeu, ensinar usando as partes em que tem bastante desenhos, palavras de linguagem simples, aumentando assim o vocabulário. Se a criança sabe uma palavra ela pode aumentar o vocabulário através desta palavra.

Crianças da 4ª série: Serve como um estudo dos kanjis que irá aprender na escola antes de aprender na sala de aula, aumenta o vocabulário, o entendimento das palavras e também é válido como um reforço de classe. Serve também para aumentar uma cadeia de novas palavras .

Crianças da 5ª série em diante: Para as crianças das séries maiores, poderão usar o livro divertidamente, como uma revisão. Também pode ser usado por crianças que não aprenderam os kanjis anteriormente e podem aprender sem perder a auto-estima por estarem atrasados.

[Sobre cada etapa]

Cada etapa foi feita com os objetivos a seguir.

Etapa 1: Treinar usando o bom senso escolhendo entre 3 palavras para saber qual é o significado do kanji. Se você não conhece a palavra, deixe a imaginação fluir, olhando os desenhos e as pistas para entender o significado da palavra.

Etapa 2: Usar as palavras que aprendeu na 1ª etapa escolhendo as respostas corretas, se não conseguir entender direito, retornar a 1ª fase e estudar novamente as palavras.

Etapa 3 : Usando o kanji que aprendeu, podem montar frases, comparar com outras palavras e aprender o significado de novas palavras.

Existem kanjis que tem vários significados diferentes, o significado do kanji da 1ª etapa é o significado principal do kanji mostrado. Olhar na página de respostas e ver quando tem uma (✕) ensinar a criança a descobrir os outros significados.

Além disso, não é necessário fazer as fases em ordem da 1ª a 3ª etapa, escolher a ordem, conforme a capacidade de cada criança. Por exemplo, pode usar a página da "Conclusão"

1) Em primeiro lugar vamos tentar resolver os problemas da parte "Conclusão"

Se respondeu todas as perguntas: Ter como principal a 2ªe 3ª etapa e pode treinar a 1ª etapa.

Se respondeu metade: Ter como principal a 2ª etapa e ir para a 3ª etapa.

Se não respondeu nenhuma pergunta: Ter como principal a 1ª etapa e se conseguir ir para a 2ª etapa.

2) Se a 1ª etapa for difícil, use a parte em que tem os desenhos explicando os kanjis. Podem também tentar encontrar outras atividades a partir dos kanjis (Nesta fase é importante ter que dizer o significado do kanji, mas não é necessário a perfeição.)

Observação: Conforme o currículo do Ministério da Educação, os kanjis são divididos em séries (Existe uma Tabela de kanjis por séries)

Guidelines for Teachers

This booklet's purpose:

To help foreign children learn KANJI characters and it's meaning in a very enjoyable way by using easy to understand phrases and explanations in the text. This booklet will widen not just writing ability but also Japanese vocabulary of your child by expanding the imagination through illustrations and simple explanations on every page.

Kanji characters inside the blocks on these booklet were taken from lists of KANJI characters of Grade4 students in school, because this level includes application and learning more vocabularies compare to Kanji level of Grades 1 to 3 that need more on memorization than application.

Most children who aren't using Japanese as their native language suffers from difficulties in learning how to write Kanji and it's meaning. Some of them knows how to write the character but doesn't know the meaning at all. That is why we've come out of making this booklet more useful for them.

In this booklet, we used drawings, illustrations, simple words and phrases for the students to understand it more easily and expand their knowledge of Japanese language.

This booklet is divided into **【第1部 まとまりでおぼえよう (Part 1 Collective memorization)】** **【第2部 ㄥメージでおぼえよう (Part 2 Image memorization)】** **【第3部 場面でおぼえよう (Part 3 Scene memorization)】** where you can find「反対語(contrary words)」,「部首(conjunctive words)」and「images」. We have grouped KANJI into is 4 to 6 characters.

Each page contains 1 kanji character in 3 different steps.

Step 1, you will find 3 phrases on each page containing the same KANJI showing common meaning in different format.

Step 2, is to check whether the usage of KANJI character is accurate in the given phrases. Students will then have the chance to know the exact meaning of each phrases through different exercises given in this page.

Step 3, is the to widen their understanding of the KANJI character by checking different definitions of words containing same characters and application of knowledge through their own words.

Every 3 to 4 groups for each part will have 「まよめのぺーじ(Exercises)」. Part 1 and Part 2 「まよめ(Exercises)」 contains questions about the definition and accuracy of each phrases while Part 3 is a composition writing exercise where students will be able to use their understanding of phrases and will be able to practice their writing skills as well.

This booklet's usage:

【Who can use this booklet】

The Kanji characters in this booklet were all taken from Kanji lists of Grade 4 students.

Though we assume that this booklet can also be useful for students in higher year(grades) and can be a good preparation for children in lower years(grades).

- Grades 1 to 3 students=students of this level have few knowledge of Kanji, so teachers/ instructors must choose pages with lots of pictures and simple explanations. You may use this to increase their vocabulary by using words that they are familiar with through imagination.

- Grade 4 students=this will serve as their advance learning of KOKUGO(Japanese)subject where they can improve more of their knowledge and widen their vocabularies. This may also serve as a language network for them.
- Grade 5 students=Students of this level have broader imagination that is why it is more suitable for them to use this materials as a reviewer. This can also help other students of the same grade/year that has difficulties in studying KANJI to learn it more easily. This materials have no designated grade/ year level of learning. It can be used by all students and person having difficulty in studying Kanji.

【Steps of Studying】

The contents of each step is written below:

- Step1=Each page contains one particular KANJI used in three different phrases with related meaning. This will help students understand the definition of KANJI character easily through illustrations and usage of simple words in the text.
- Step2=This will measure the understanding of student with KANJI character learned from Step 1.In case student wasn't able to determine the definition of KANJI, he/she must return to step 1 for another review of definitions.
- Step3=applying learned KANJI characters in phrases and sentences. This will help students widen the range of their vocabulary by research and adding different words to express personal thoughts in the exercises

Every Kanji on each page have different usage on different phrases written on it. On the ※answer sheet you will find other meaning of Kanji that will be useful for students not just to learn single meaning but other meanings of it.

It is not necessary to study this booklet in step1 to 3 order. You may choose according to the level of your student. For example, in case you have chosen to start your lesson with [㊦と㊧(Exercise)]

- 1) First, ask your student to answer the questions.
 - For perfect score=> go on with Steps 2&3.
 - For 50 correct answers and up=> must concentrate with Step 1&2
 - For no correct answer=> concentrate on Step1,make sure to understand it completely before going on to Step2.

- 2) In case the student have difficulty in studying Step 1,start explaining Kanji characters through pictures and finding Kanji in phrases. This will help students to be more familiar with Kanji character(there is no need to teach the exact meaning of kanji right away to students under this level)

※ 文部科学省(MONBUKAGAKUSYO)decides the level of KANJI characters for every grade/ year of students to study in every school.

音訓索引 (おんくん さくいん)

	読み	漢字	ページ
	なす	成	60
	なる	成	60
ニ	ネツ	兎	102
ニ	ネツ	熱	9
ノ	ホソ	念	73
ノ	のこす	残	65
ノ	のこる	残	65
ハ	ハイ	敗	5
	ハク	博	135
	はじめ	初	57
	はじめて	初	57
	はた	機	31
	はたす	果	97
	はつ	初	57
	はて	果	97
	はてる	果	97
ヒ	ヒ	費	26
	ひえる	冷	10
	ひくい	低	11
	ひくまる	低	11
	ひくめる	低	11
	ヒツ	必	119
	ひや	冷	10
	ひやかす	冷	10
	ひやす	冷	10
	ヒヨウ	標	32
フ	フ	不	76
	フ	付	87
	フ	不	76
	フ	無	77
	ふだ	札	30
へ	べ	辺	48
	べツ	別	53
	へん	辺	48
	へん	変	62
ホ	ホウ	法	108
	ボク	牧	34
マ	まいる	参	80
	まち	街	133
	マツ	未	55
	まど	的	109
	マツ	満	17
ミ	ミ	未	78
	みたす	満	17
	みちる	満	17
	ミン	民	106
ム	ム	無	77
	むすぶ	結	85
モ	もつとも	最	67
	もとめる	求	75
ヤ	やしなう	養	131
	やぶれる	敗	5
ヨ	よい	良	12
	ヨウ	養	131
	ヨウ	要	50
リ	リ	利	20
	リヨウ	良	12
	リヨウ	料	110
	リン	輪	98
ル	ルイ	類	91
レ	レイ	冷	10
	レン	連	92
ロ	ロウ	老	6
	ロウ	労	128
	ロク	録	28
ワ	わ	輪	98
	わかれる	別	53
	わらう	笑	3

目次

【使い方】

【第1部 まとまりでおぼえよう】 1

1	笑	泣	敗	老	好	. . . . .	2
2	熱	冷	低	良	静	. . . . .	8
3	失	借	満	欠	害	利	. . . . . 14
	ま	と	め	(1)	. . . . .	. . . . .	21
4	貨	貯	費	鏡	録	. . . . .	23
5	札	機	標	材	牧	験	. . . . . 29
6	唱	告	説	議	試	. . . . .	36
	ま	と	め	(2)	. . . . .	. . . . .	42

【第2部 イメージでおぼえよう】 44

1	底	側	辺	極	要	. . . . .	45
2	散	別	各	末	順	初	. . . . . 51
3	完	成	改	最	特	以	. . . . . 58
4	残	差	最	特	以	. . . . .	64
	ま	と	め	(3)	. . . . .	. . . . .	70
5	念	参	案	求	不	無	未 72
6	参	加	束	協	共	置	. . . . . 79
7	結	束	付	連	. . . . .	. . . . .	84
8	型	類	連	続	. . . . .	. . . . .	89
	ま	と	め	(4)	. . . . .	. . . . .	94
9	果	輸	帶	管	. . . . .	. . . . .	96
10	児	士	官	隊	民	. . . . .	101
11	法	的	料	史	. . . . .	. . . . .	107
	ま	と	め	(5)	. . . . .	. . . . .	112

【第3部 場面でおぼえよう】 114

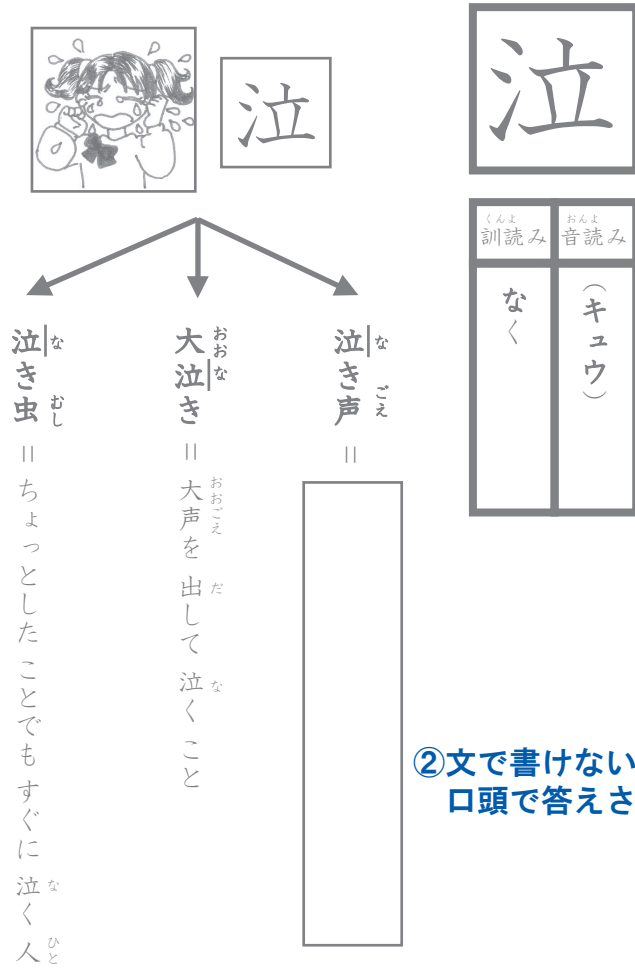
1	選	競	観	必	戦	賞	伝	. . . . . 115
2	折	救	察	. . . . .	. . . . .	. . . . .	. . . . .	123
3	労	産	給	養	. . . . .	. . . . .	. . . . .	127
4	街	建	博	堂	停	芸	. . . . .	132
	ま	と	め	(6)	. . . . .	. . . . .	. . . . .	139

【答え】 142

ステップ1

(例2)

①漢字の意味を確認する。

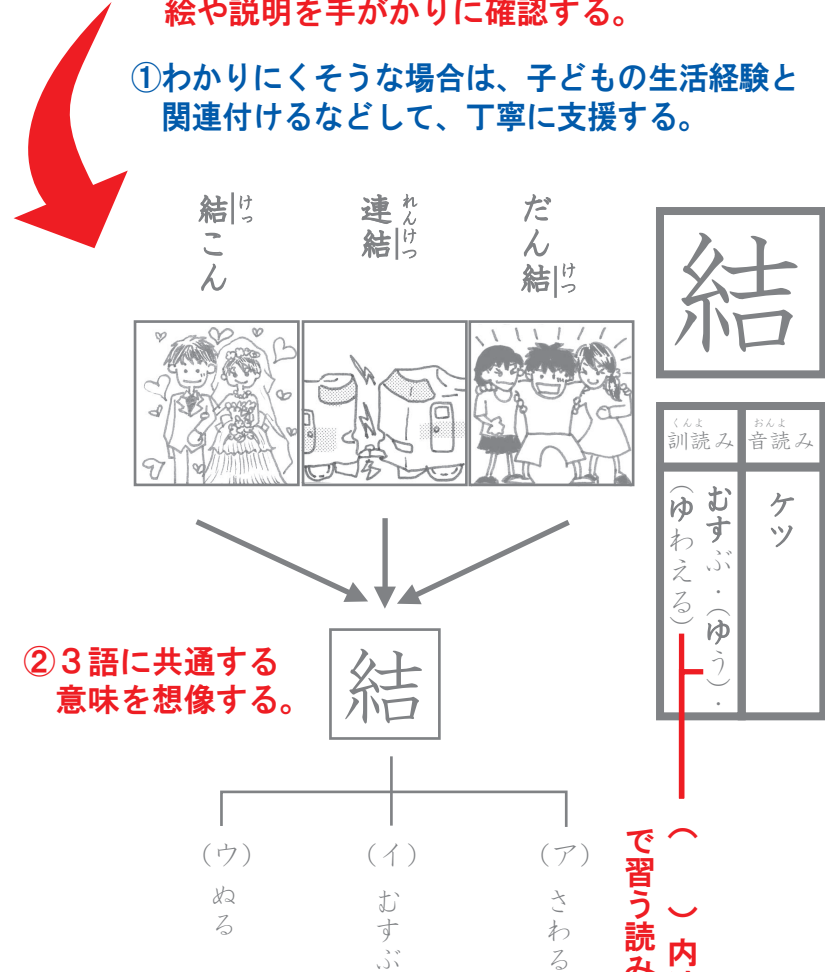


②それぞれのことばの意味を確認する。

(例1)

①3つの熟語のそれぞれの意味を絵や説明を手がかりに確認する。

①わかりにくそうな場合は、子どもの生活経験と関連付けるなどして、丁寧に支援する。



②3語に共通する意味を想像する。



③3語に共通する意味に一番近いことばを選ぶ。

後ろの の中から適切なことばを選んで、
太字を漢字に直して文中の空欄に入れる。

正しく選べない場合は、ステップ1に戻って意味の確認をする。

ステップ2

クラスのみんなで

してゆう勝した。

車両を

する。

来月 兄が

する。

だんけつ・連けつ・けっこん

(例1)

「結ぶ」を使って文を作りましょう。

最低、主語・述語のある文になるようにする。
また、複文を考えさせるなど、子どもの能力に応じて文を作らせる。

(例2)

「貸」のつくことばをさがしましょう。

初めに自分で考え、次に辞書を使って調べる。
ステップ1で取り上げた意味と異なる意味を持つ熟語を子どもが探してきた場合は、解答ページの※を参考に意味を広げる手助けをする。

(例3)

「外側」の反対の意味のことばは何ですか。

「反対の意味」の意味がわからない子どもには説明し
理解させてから行う。

「いない」と「い」ことばが出てきたら、そうではないことばも考えさせる。

使い方

各漢字グループ①②③④ごとに、まとめの問題を置いている。
第一部 1 2 3 が終了したら、まとめ(1)で理解の確認をする。

第一部 まとめ(1)

1
2
3

この番号は、目次の各部の後の漢字の
↑グループを示す番号に一致しているので
各グループごとの復習としても使える。

から 漢字を 選んで 書いて ください。

① 兄とけんかして

した。

②

が住みやすい町はきれいだ。

③ 最後は、じゃんけんで

を決めた。

④ これはボランティアの

でもらったものだ。

⑤ じゅ業中友だちと

していておこられた。

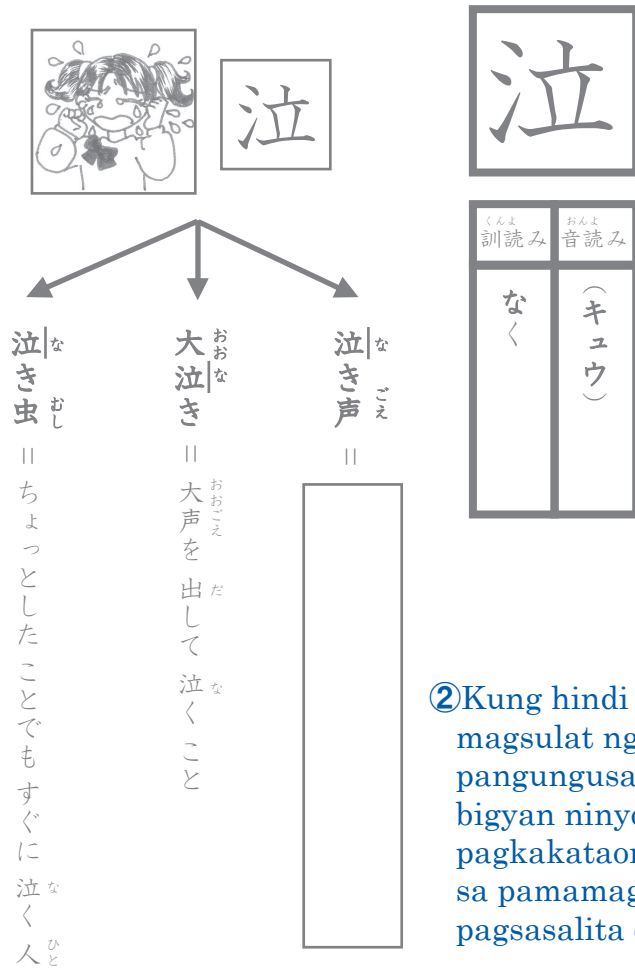
大泣き 大笑い 勝敗
好調 老人 好意

※また、第一部1「笑・泣・敗・老・好」を学ぶ前に
レベルチェックとして使うこともできる。

Step 1

(Pangalawang halimbawa)

①Tingnan ang kahulugan ng KANJI.



②Kung hindi magawang magsulat ng sariling pangungusap ang bata, bigyan ninyo siya ng pagkakataong sumagot sa pamamagitan ng pagsasalita or pag-aksyon.

②Alamin ang ibig sabihin ng bawat ng salita.

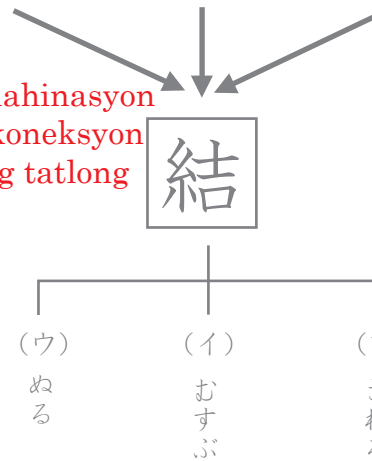
(Unang halimbawa)

①Alamin ang kahulugan ng KANJI gamit ang larawan at mga paliwanag.

①Kung mahirap para sa bata na unawain ang kahulugan ng kanji, gumawa ng halimbawa na naaayon sa level ng bata upang mas maging maliwanag ang ibig sabihin nito sa kanila.



②Gamitin ang imahinasyon sa pag-iisip ng koneksyon ng kahulugan ng tatlong salita.



Ang ibang paraan ng pagbabasa ng KANJI na nakapaloob sa () ay paraan ng pagbabasa ng mga ito sa level ng Grade5 pataas.

③Pumili ng salita na may pinakamalapit na kahulugan sa salitang may linya.

Paraan ng paggamit

Step 3

(Pangatlong Halimbawa) (Pangalawang Halimbawa) (Unang Halimbawa)

Ang bata ay kailangang maintindihang maigi ang 「**反対語** (KABALIGTARANG SALITA)」 ng mga KANJI bago tumungo sa susunod na Step.

Maaari ninyo ring tanungin ang mga bata na mag-isip ng 「**反対の意味** (KABALIGTARANG KAHULUGAN)」 ng mga salita ng may 「**～ない**」 sa huli nito.

Hayaang makapag-isip muna ang bata bago ito paghanapin ng kahulugan gamit ang diksyonaryo.

Maaari ninyong gawing gabay ang ※Mga KASAGUTAN para sa karagdang paliwanag sa bawat salita kung sakaling ang bata ay gustong makahanap ng iba pang kahulugan mula sa Step 1.

Kinakailangan may subject at predicate ang pangungusap na gagawin ng bata. Sa paraang ito ma-eensayo ang bata sa paglalahad ng kanyang sariling pag-iisp sa pamamagitan ng pagsusulat.

「外側」の反対の意味のことは何ですか。

「貸」のつくことばをさがしましょう。

「結ぶ」を使って文を作りましょう。

Step 2

Pumili ng salita sa kahon, isulat sa KANJI ang parte ng salita na mas maitim ang pagkakasulat (bold letters) para makompleto ang mga pangungusap.

Kung hindi makapili ang bata sa mga salita na nasa kahon, kinakailangan nito muling magbalik sa Step 1.

来月らいげつ 兄あにが

車両しゃりょうを

クラスのみんなで

だんけつ・連けつ・けっこん

する。

する。

してゆう勝しょうした。

⑤ じゅ業中友だちと
ぎょうちゅうとも
 []
していておこられた。

④ これはボランティアの
 []
でもらったものだ。

③ 最後は、じゃんけんで
さいご
 []
を決めた。

② []
が住みやすい町はきれいだ。
まち

① 兄とけんかして
あに
 []
した。

第一部 まとめ (1)
 [1]
 [2]
 [3]

から 漢字を 選んで 書いて ください。
かんじ えら か くだ

大泣き 大笑い 勝敗
 好調 老人 好意

Ang bawat Kanji ay nahahati sa 3 hanggang 4 na grupo sa bawat KATANUNGAN.

Pagkatapos ng grupong **1 2 3** ng Part 1, gawin ang MGA KATANUNGAN.

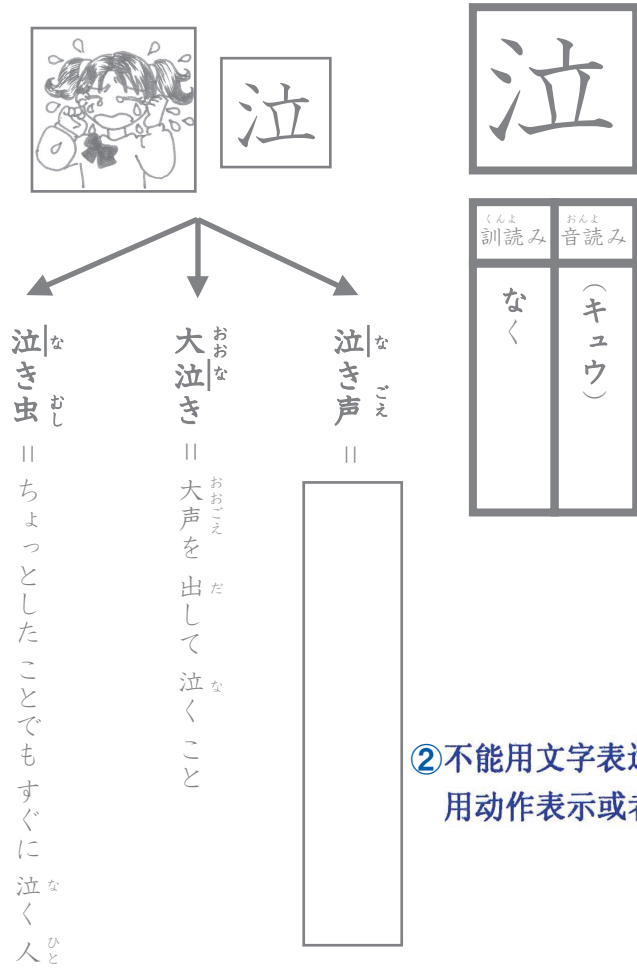
Ang numero na nakasulat sa mga kahong ito nagkakahulugan ng grupo ng KANJI kung saan ito nabibilang ng sa gayon ay maging mas madali sa inyo ang paghahanap nito para sa review.

※Kinakailangang dumaan muna ang level ng bata bago mag-umpisa sa Part 1 「笑・泣・敗・老・好」

使用方法

(例 2)

① 确认汉字的意义



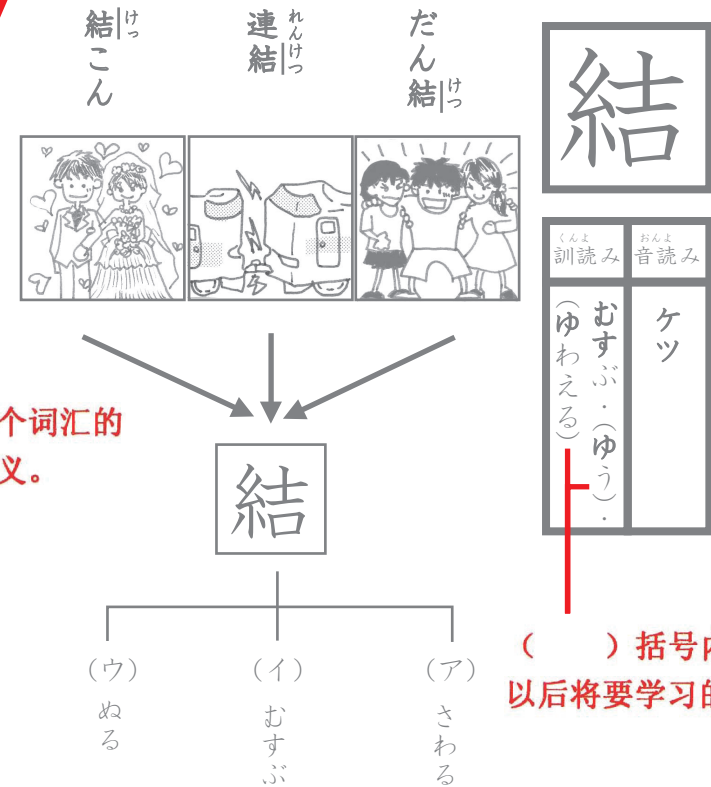
② 不能用文字表达的时候，
用动作表示或者口头回答均可。

② 确认各个语汇的意义

第一步

(例 1)

- ① 借助图片和说明，
确认所列举的三个词汇意义的理解情况。
- ① 如果孩子们不太理解，则可根据其生活经验，
进行关联的提示和细致地讲解。



② 想像三个词汇的
共通意义。

() 括号内是五年级
以后将要学习的读法。

③ 选择最接近于三个词汇共通意义的选项。

第二步

从后面的方框中选择合适的词汇，将该词汇的黑体部分换成汉字，填入下面各文中。

若不能正确选择，则返回第一步进行意义的确认。

来月らいげつ兄あにが

車両しゃりょうを

クラスのみんなで

してゆう勝しょうした。

だんけつ・連つけつ・けっこん

する。

する。

(例 1)

至少写出有主语、谓语的句子。掌握得好的孩子，也可以让其尝试写复句。根据各个孩子的能力和掌握情况随机应变。

(例 2)

让孩子们首先自己思考，然后查阅字典。如果孩子们查阅到的词汇不具有第一步所举词汇中汉字的意义，则可参照解答页中※记号处的提示，帮助他们实现所学汉字意义的扩展。

「結むすぶ」を使つかって文ぶんを作つくりました。

「賃ちん」のつくことばをさがしましょう。

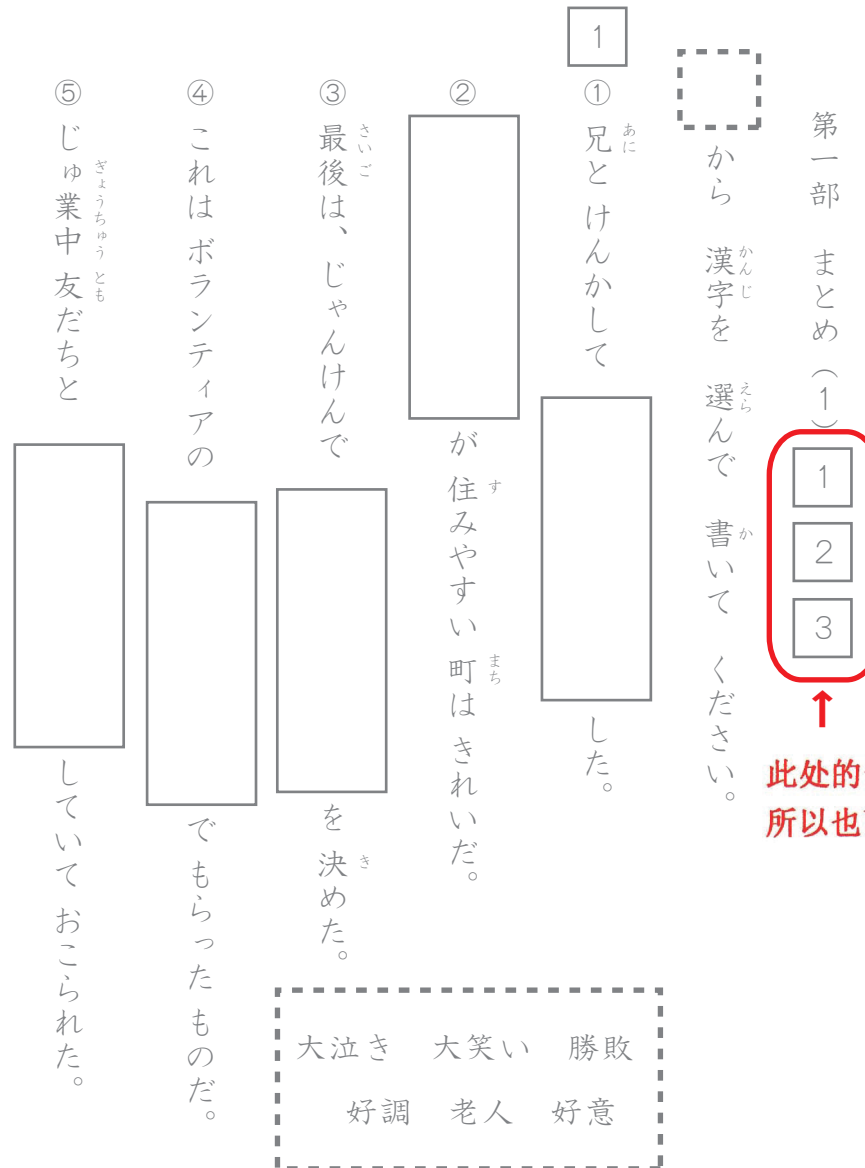
「外側ぐわいせつ」の反はん対たいの意い味みのここととばばはは何なんでですすか。

第三步

(例 3)

如果不理解[反对の意味] (相反意义) 的涵义，则需要事前对其进行讲解说明。当[～ない]这样的词汇出现时，让其考虑相反意义的词汇。

使用方法



每三、四组汉字后面，
设有一次复习小结。
可以在学完后作为总结使用。

此处的号码，和目录各部后面汉字组所标示的号码一致。
所以也可以用作各汉字组的复习。

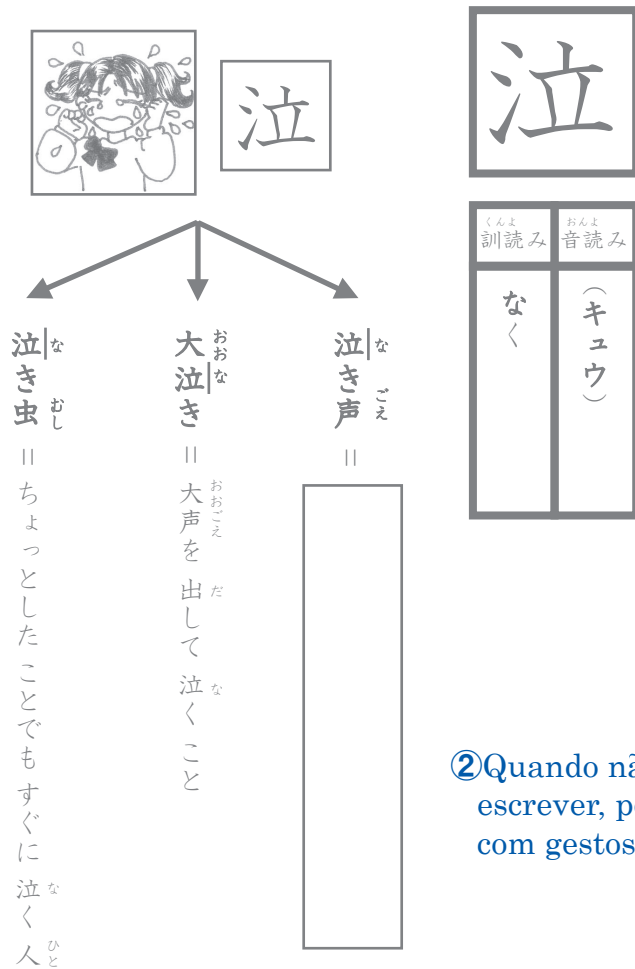
可以在学习第一部 1[笑・泣・敗・老・好]之前，
作为水平测试使用。

1ª Etapa

Como usar

(Exemplo 2)

①Checar o significado do kanji



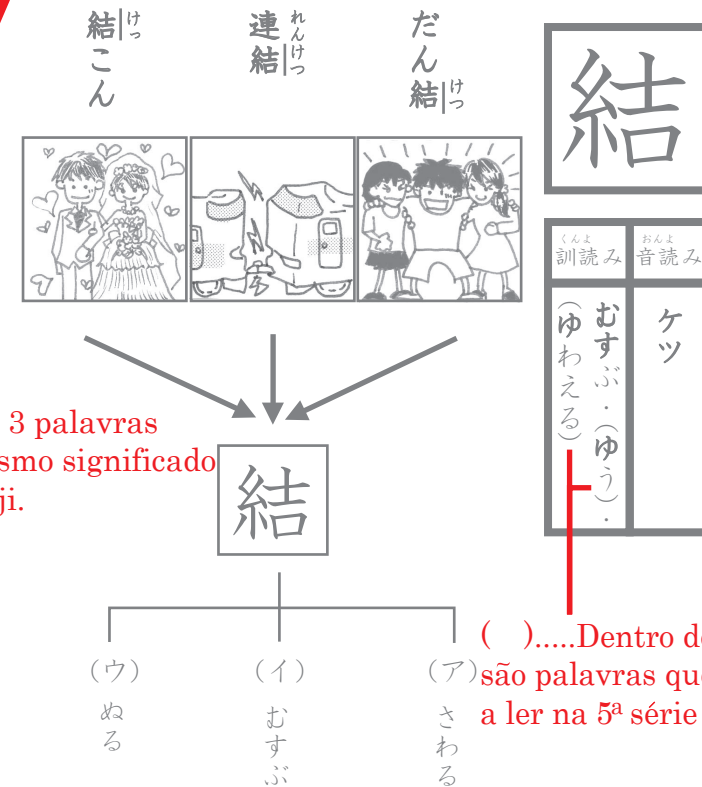
②Quando não conseguir escrever, pode responder com gestos ou com a fala.

②Checar o significado das 3 palavras.

(Exemplo 1)

①Checar a palavra olhando o desenho ou a explicação.

①Se mesmo olhando o desenho e a explicação a criança não entender, explicar usando uma situação fácil para uma criança entender.



②Dentro das 3 palavras existe o mesmo significado em um kanji.

③Escolher entre as 3 palavras o que chega mais perto do significado do kanji.

Como usar

(Exemplo 3)

(Palavras contrárias) Explicar para a criança o significado das palavras contrárias e depois mandar elas resolverem as perguntas.

Se a criança responder ...**ない**, também está certo, mas ensinar outras palavras que podem ser usadas como contrário.

「外側」の反対の意味のことは何ですか。

3ª Etapa

(Exemplo 2)

Primeiro pensar com seu próprio esforço, se não conseguir, procurar no dicionário

O significado que aprendeu em cada kanji na 1ª etapa, pode ter outros significados. Olhar na página de respostas e ver quando tem uma estrelinha
(※) Ensinar a criança a descobrir os outros significados.

「貸」のつくことばをさがしましょう。

(Exemplo 1)

Que consiga pelo menos colocar as frases em ordem, sujeito e predicado.
E as crianças que tenham condições, completar com mais frases completas.

「結ぶ」を使って文を作りましょう。

2ª Etapa

Escolher dentre as palavras do quadrinho, transformar em kanji as palavras em negrito e escrever nos retângulos em branco.

Se não conseguir completar e ou não entender, voltar a 1ª etapa e procurar o significado.

来月らいげつ兄あにが

車両しゃりょうを

クラスのみんなで

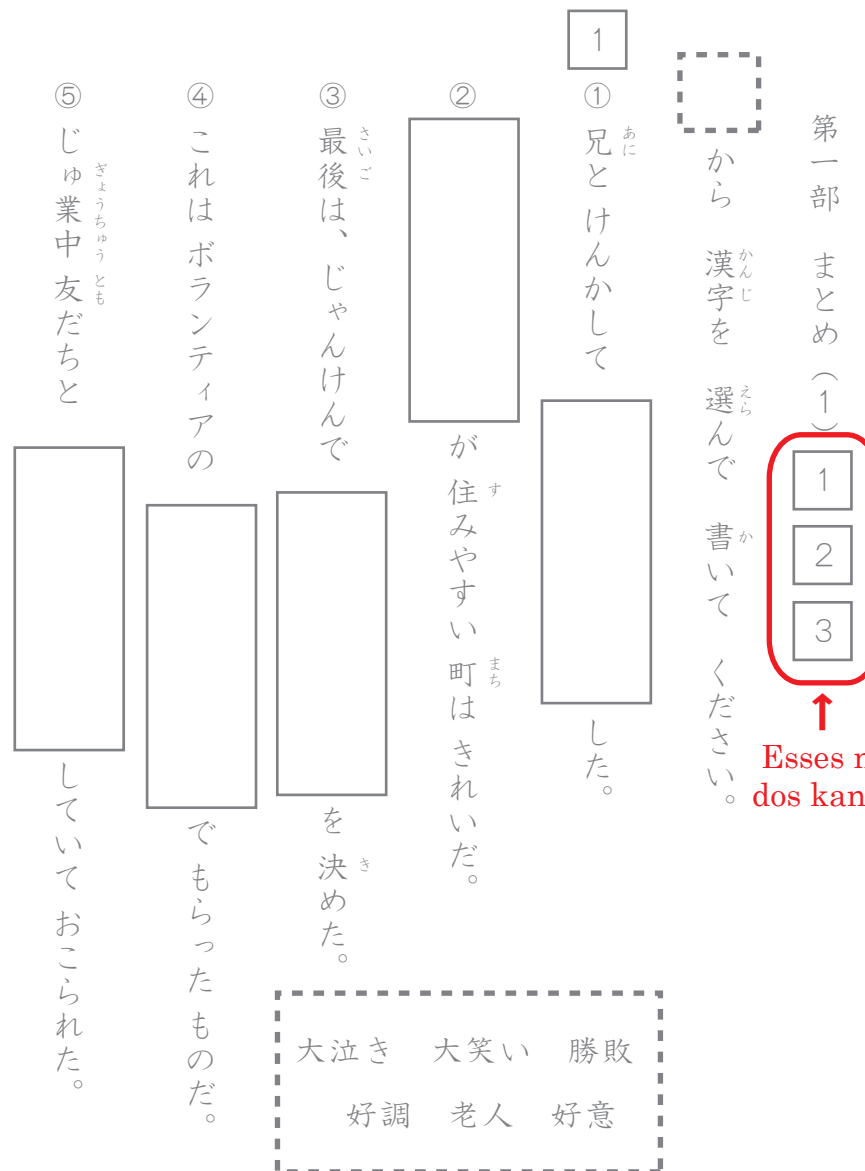
だんけつ・連けつ・けっこん

する。

する。

してゆう勝しょうした。

Como usar



Tem agrupamentos de 3 a 4 grupos de kanji e logo após uma conclusão.

Checar na página da conclusão.

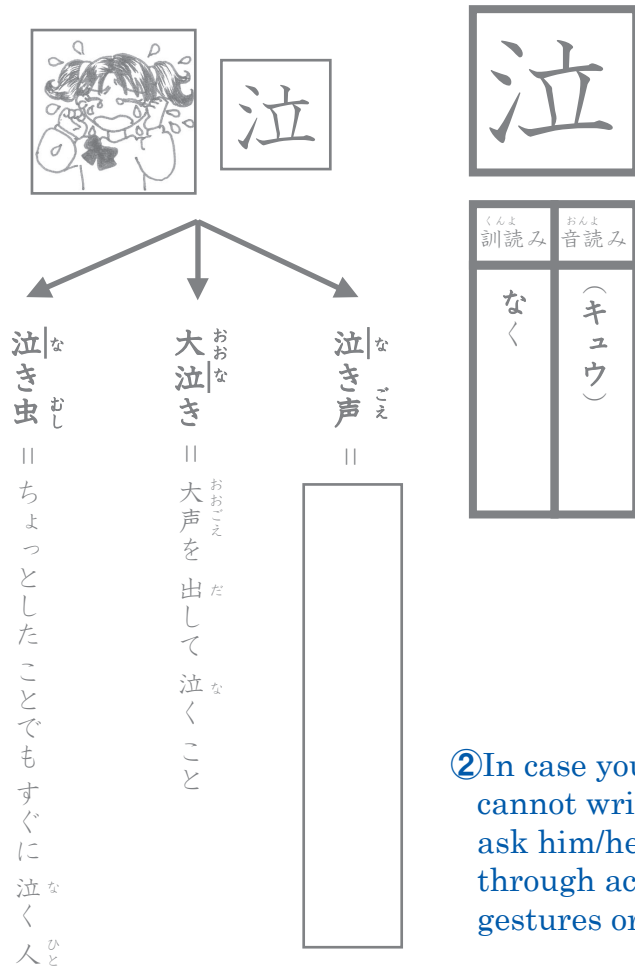
Esses números, são os agrupamentos dos kanjis de cada fase dos 3 agrupamentos.

※Antes de ensinar os kanjis dos agrupamentos 「笑・泣・敗・老・好」, checar o nível dos kanjis que a criança sabe e se souber pode passar para frente.

How to use

(Example 2)

① Check the definition of KANJI.



② In case your student cannot write a sentence, ask him/her to answer through actions, gestures or recitation.

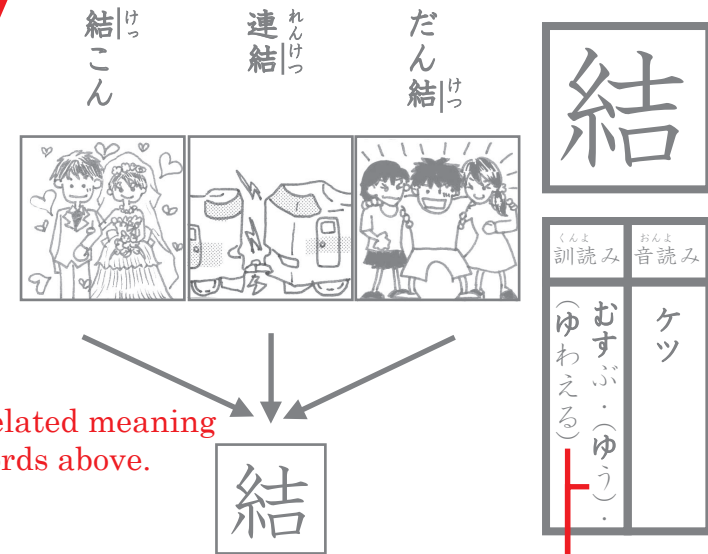
② Check meaning of every word.

Step 1

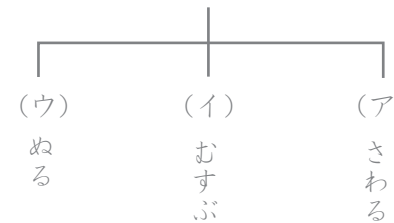
(Example 1)

① Check definitions of phrases through pictures and short explanations.

① In case the definition is hard for your student to understand, set some examples regarding lifestyle or experiences where the meaning of each phrases will be expressed more clearly.



② Imagine related meaning of three words above.



The reading of KANJI characters written inside a parenthesis() are other ways of reading KANJI to be studied from Grade 5 and up.

③ Choose the word having the closest meaning from the underlined words above.

Step 2

Choose from the words inside the box, change the bold letters of the chosen word to KANJI then write it in the boxes to complete each sentences.

You must ask your student to return to Step 1 in case he/she cannot choose from the following words.

来月らいげつ兄あにが

車両しゃりょうを

クラスのみんなで

だんけつ・連けつ・けっこん

する。

する。

してゆう勝しょうした。

(Example 1)

Your student must at least compose a sentence having subject and predicate. This will help student practice his/her ability to express personal thoughts through sentences.

「結ぶ」を使つかって文ぶんを作つくりましたよ。

Step 3

(Example 2)

Let the student think first, then search for words using the dictionary.

You may refer to the ✕answer sheet for additional explanations of each phrases ,just in case your student is trying to find the different meaning of words learned from Step 1.

「貸」のつくことばをさがしましょう。

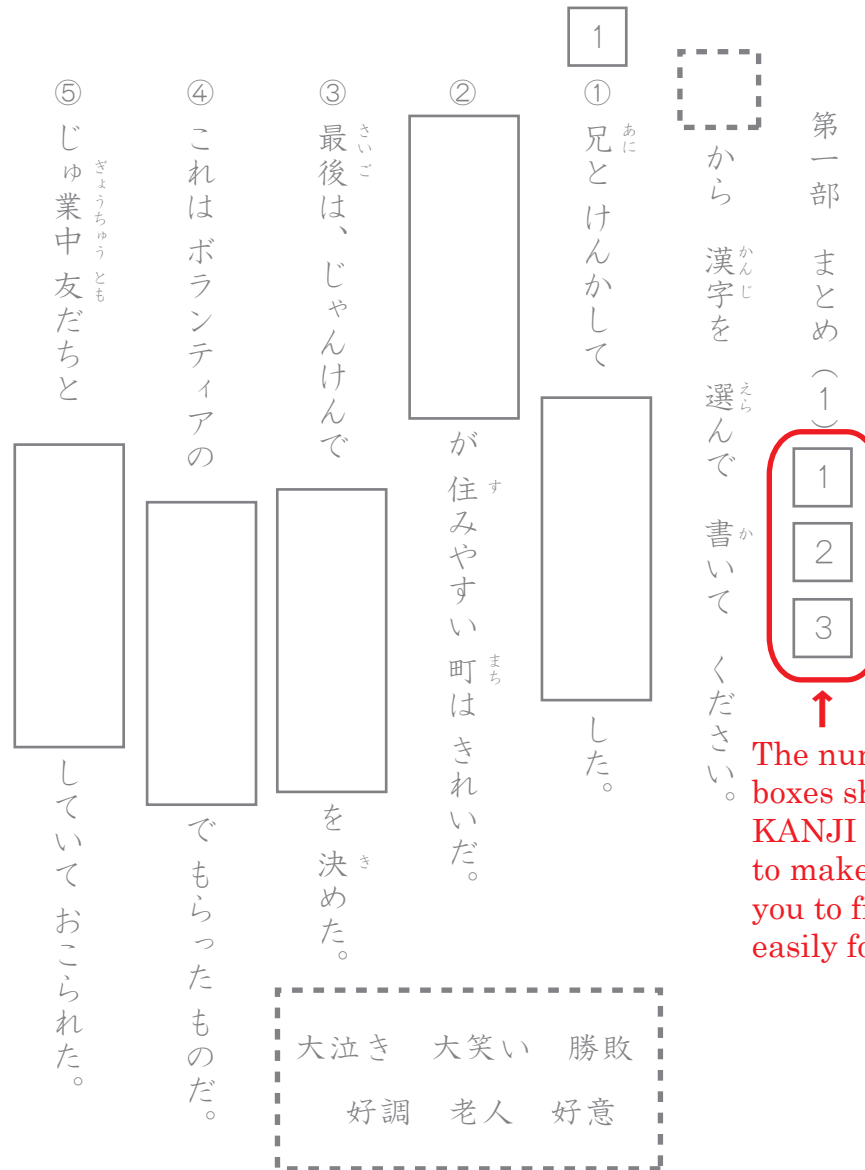
(Example 3)

Your students must completely understand the 「反対の意味 (opposite meaning of each words)」 before you go on to next step.

You may ask your student to think for the contrary of words having 「～ない」 in the end of each word.

「外側」の反はん対たいの意い味みのここととばばはは何なんですか。

How to use



Each Kanji is divided into 3 to 4 groups on every exercise.

After finishing Part 1 of Group **1** **2** **3** check Exercise(1)

The numbers written in these boxes shows the group of KANJI in each part of the text to make it more convenient for you to find each characters easily for review.

※You must ask your student to undergo Level checking before learning Part 1
「笑・泣・敗・老・好」

第1部

まとめいでおぼえよう

[第1部 まとまりでおぼえよう] 1

笑

笑い声
苦笑い
大笑い

老

老人
老後
老犬



泣

泣き声
大泣き
泣き虫

好

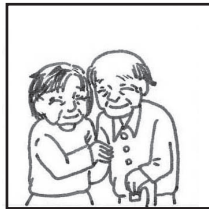
好調
好感
好意

泣 ↔ 笑

敗 ↔ (勝)

敗

大敗
敗者
勝敗



老 ↔ (わかい)

好 ↔ (きらい)

[Empty box for writing]

「苦笑つかい」を使つかって文ぶんを作つくりましよう。

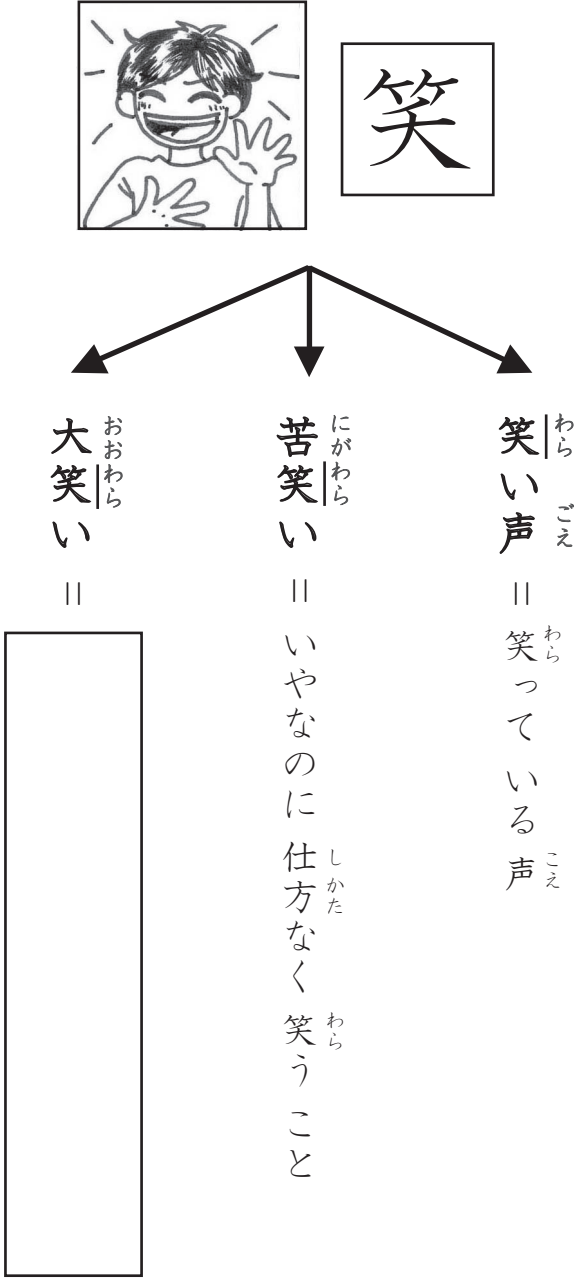


わらい声・苦笑つからい・大笑おほらい

となりの家いえからたくさんの
[Empty box] が聞きこえた。

父ちちはテニスでぼくに負まけて
[Empty box] した。

友ともだちの失しっ敗ぱいに
[Empty box] しておこられた。



くんよ 訓読み	おんよ 音読み
わらう・えむ	(シヨウ)

[Empty box for writing]

「泣く」を使って文を作りましょう。

なき声 ・ 大なき ・ なき虫

わたしの妹は いもうと だ。

赤ちゃんの あか が おお どんどん大きくなる。

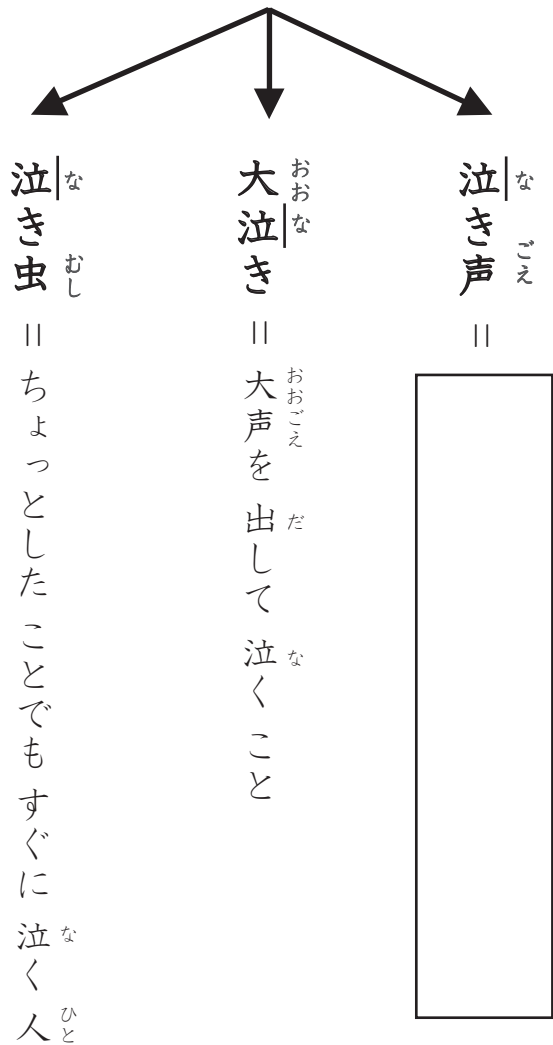
くやしくて した。



泣

泣

<small>くんよ</small> 訓読み	<small>おんよ</small> 音読み
なく	(キユウ)



[Empty box for writing]

「敗れる」の反対の意味のことは何ですか。

大はい・はい者・勝はい

最後はPKで [Empty box]

をきめた。

サッカーの試合で0対10で [Empty box]

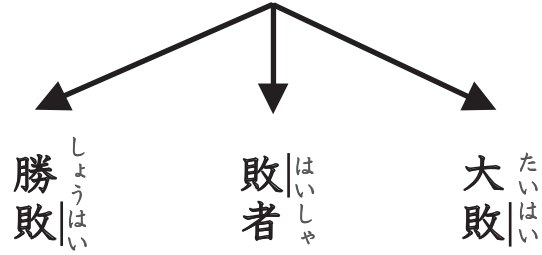
した。

試合のあと、 [Empty box]

はくやしそうに泣いていた。



敗



勝敗

|| 勝ち負け

敗者

|| [Empty box]

大敗

|| 大きく負ける

敗

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
やぶれる	ハイ

老

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
おいる・(ふける)	ロウ

老



老犬ろうけん

||

老後ろうご

||年をとってからあと

老人ろうじん

||年をとった人

が食べやすいえさをつくった。

がたくさん住んでいる。

は外国に住みたい。

ろう人・ろう後・ろう犬

「老」のつくことばをさがしましょう。

[Empty box]

「好」のつくことばをさがしましょう。



こう調・こう感・こう意

[Empty box]

いつも笑顔であいさつしてくれて

が持てる。

[Empty box]

で注意したのに、けんかになった。

[Empty box]

このごろは

で、よく百点がとれる。



好意こうい

|| いいと思う気持ち

好感こうかん

|| いいと感かんじること

好調こうちょう

|| 体からだの調子ちょうしがいいこと



好

[Empty box]

好

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
このむ・すく	コウ

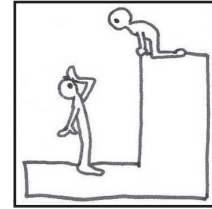
[第1部 まとまりでおぼえよう] 2

熱

熱湯
熱帯
熱風

良

良心
仲良し
改良



熱 ↔ 冷

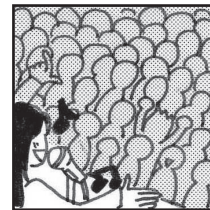
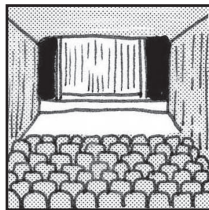
低 ↔ (高)

冷

冷ぞう庫
冷氣
ほ冷

静

安静
冷静
静止



静 ↔ (にぎやか)

良 ↔ (悪)

低

低音
高低
低下

[Empty box for writing]

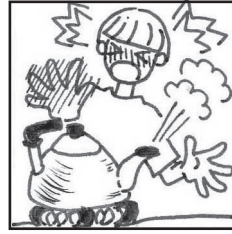
「熱い」の反対の意味のことは何ですか。

ねっ湯・ねっ帯・ねっ風

原ばくの
で人がたくさん死んだ。

手に
がかかってやけどした。

オランウータンは
のジャングルにいる。



熱

熱風

[Empty box for writing]

熱帯

あつい地方

ケニアやタイやベネズエラなどの

熱湯

あついお湯

熱

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
あつい	ネツ

[Blank box for writing]

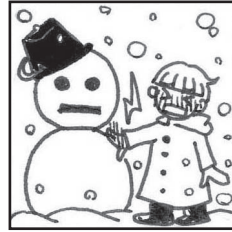
「冷たい」を使って文を作りましょう。

れいぞう庫・れい気・ほれい

まどのすき間から
[Blank box]
が入ってくる。

アイスクリームを
[Blank box]
バッグに入れて運ぶ。

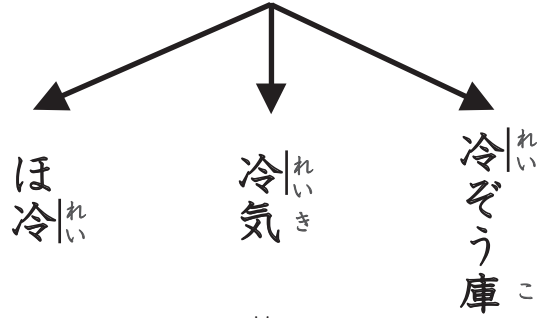
[Blank box]
からジュースを出す。



冷

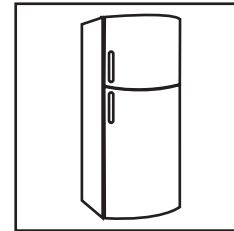
冷

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
ひや ひやかす ひや・ひやす さめる・さます	つめたい・ひえる レイ



|| 冷たいままにすること

[Blank box for writing]



[Empty box for writing]

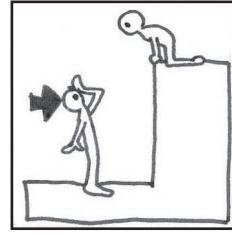
「低音」の反対の意味のことは何ですか。

てい音・高いい・てい下

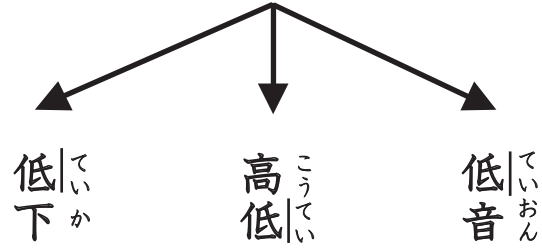
この歌は
このパートがおもしろい。

この町は
があって住みにくい。

朝は気温が
する。



低



低くなること

高い低い

[Empty box for writing]

低

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
ひくまる	テイ
ひくい・ひくめる	

[Empty box for writing]

「良い」の反対の意味のことは何ですか。

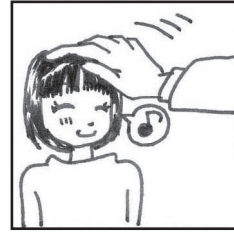


りょう心・仲よし・改りょう

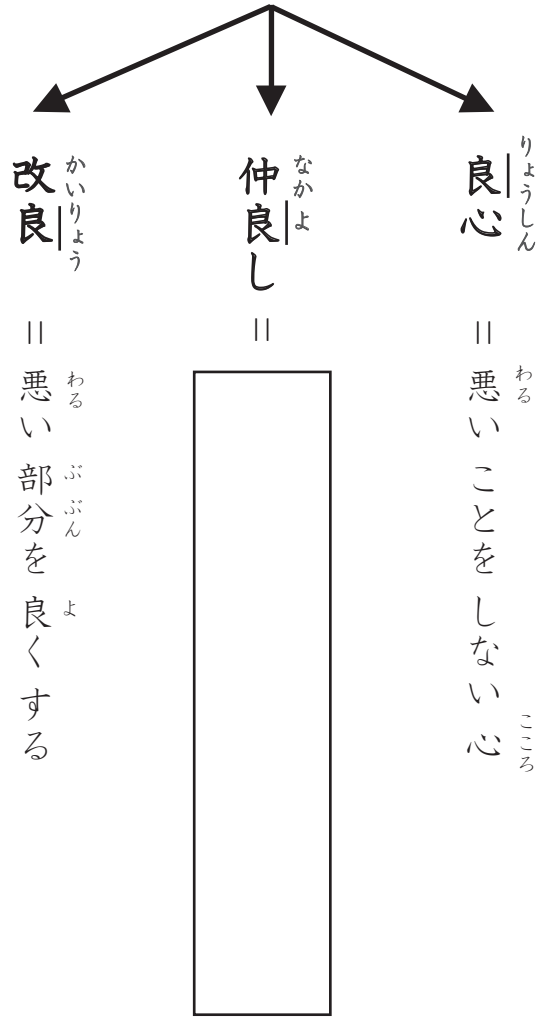
道具を [] して使いやすくする。

花子さんとたろうくんは大の [] です。

悪い人でも少しは [] を持っている。



良



良

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
よい	リョウ

[Empty box for student input]

「冷静」を使って文を作りましょう。

安せい・冷せい・せい止

五分間も
するのは大変だ。

病気になったので、
なはんだんをする。

にする。

静止

|| うごかないこと

冷静

|| おちついていること

安静

|| しずかに寝ていること

静

(ウ) じっとしている

(イ) やすんでいる

(ア) ねている

静

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
しずまる・しずめる	セイ・ジョウ

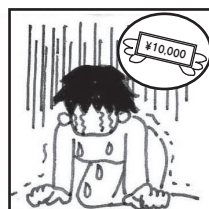
[第1部 まとまりでおぼえよう] 3

失

失業
失望
失れん

欠

欠席
欠点
欠員



借

借家
借り物
借金

害

公害
害虫
水害

失 ↔ (得)

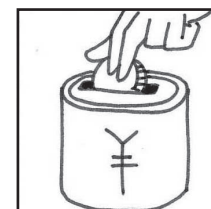
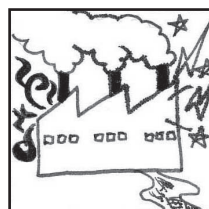
借 ↔ (かす)

満

満月
満点
満員

利

便利
有利
不利



害 ↔ 利

満 ↔ 欠

[Empty box for writing]

「失」のつくことばをさがしましょう。



しつ業・しつ望・しつれん

[Empty box for writing]

してお金かねがない。

[Empty box for writing]

したけど、すぐに新しいあたいこい人びとができた。

[Empty box for writing]

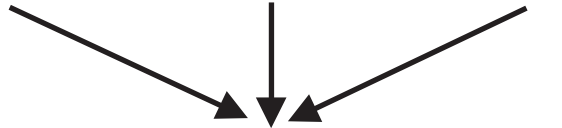
いつもやさしい友ともだちが犬いぬをいじめていて
した。



失しつれん

失しつ望ぼう

失しつ業ぎょう



失

(ウ) かなしいこと

(イ) なにかをなくすこと

(ア) いやなこと

失

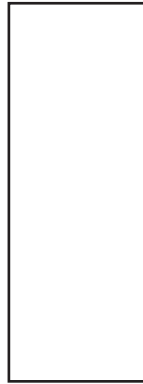
くんよ 訓読み	おんよ 音読み
うしなう	シツ

「借りる」を使って文を作りましょう。

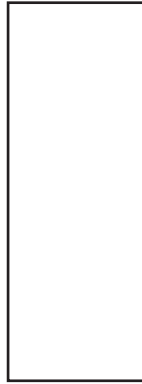
しゃく家・かり物・しゃっ金



競争で一位になった。



が 百万円もある。



に住む。

借金 しゃっきん

借り物 かりもの

借家 しゃくや



借

(ウ) かりる

(イ) あげる

(ア) もらう

借

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
かりる	シヤク

[Blank box for writing]

「満」のつくことばをさがしましょう。



まん月・まん点・まん員

[Blank box for writing]

の夜は明るい。

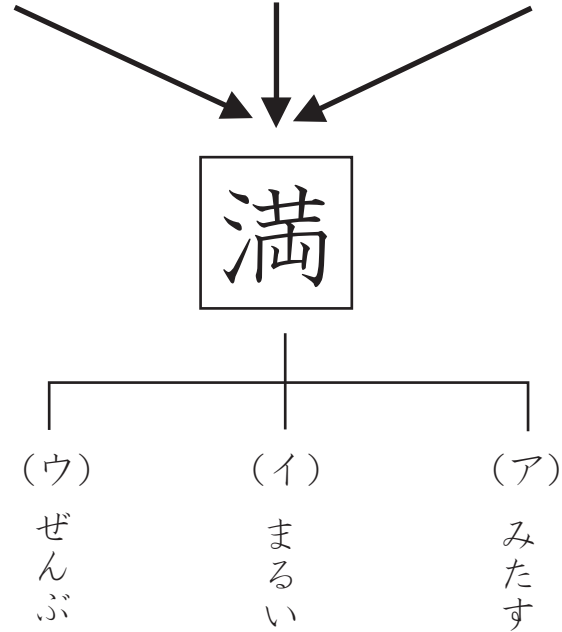
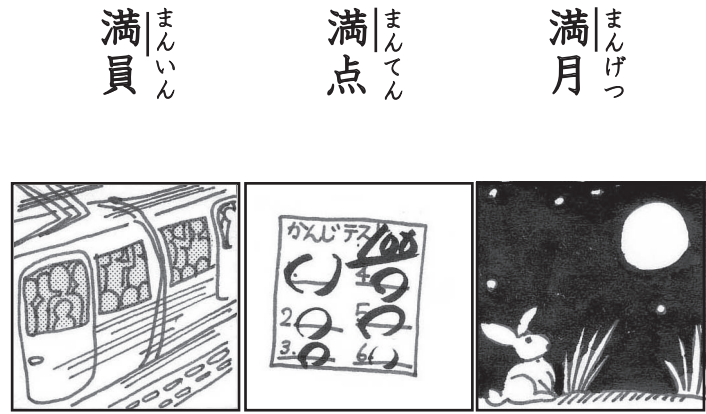
[Blank box for writing]

で乗れなかった。

[Blank box for writing]

をとった。

漢字テストで



満

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
みちる・みたす	マン

欠

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
かける・かく	ケツ

欠席 けっせき

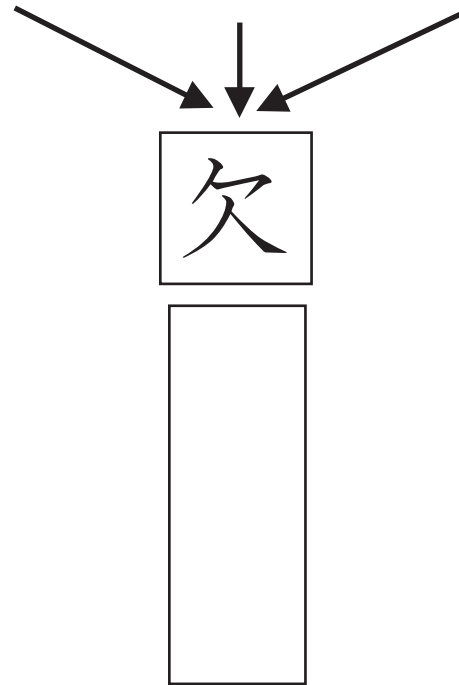
|| 休やすむこと

欠点 けってん

|| 悪わるいところや足たりないところ

欠員 けついん

|| 人にんずう数が足たりないこと



はわがままなところだ。

が出たので、代かわりに試し合あいに出でた。

かぜで
する。

けっ席・けっ点・けつ員



「欠席」の反はん対たいの意い味みのここととばは何なんですか。

[Empty box for answer]

「害」のつくことばをさがしましょう。

公がい・がい虫・水がい



で家が水みずにつかった。

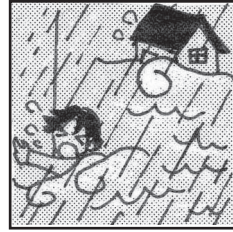


をころすために薬くすりをまく。

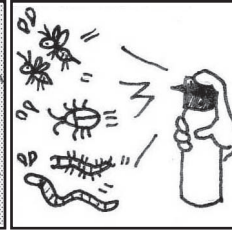


が社会しゃかいもん問だいになる。

水すい害がい



害がい虫ちゅう

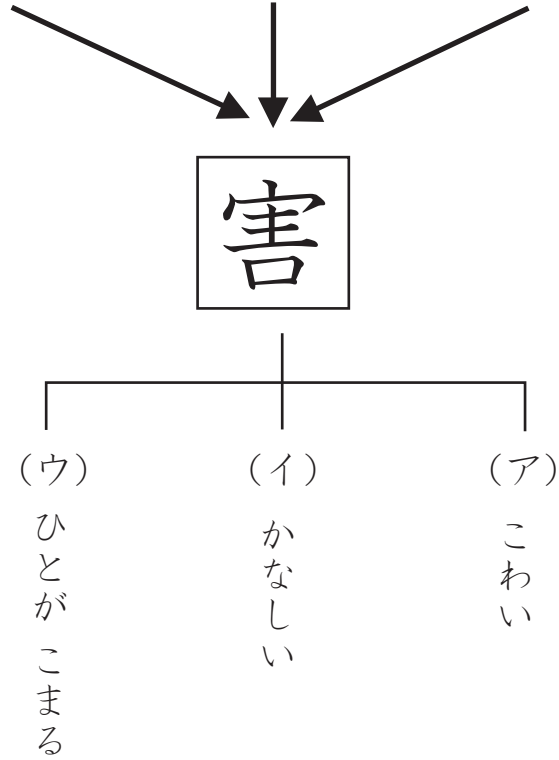


公こう害がい



害

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
ガイ	



利

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
(きく)	リ

便利 べんり

|| かんたんで、役に
立つこと

有利 ゆうり

|| つごうの良いこと

不利 ふり

|| つごうの悪いこと

利

せが低いので、バレーボールでは

だ。

けい帯電話は

だ。

せが高いので、バレーボールでは

だ。

便り・有り・不り

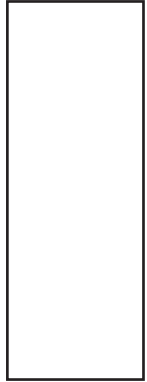
「便利」の反対の意味のことは何ですか。



から 漢字を 選んで 書いて ください。

1

① 兄とけんかして



した。



が住みやすい町はきれいだ。

③ 最後は、じゃんけんで



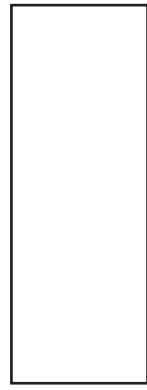
を決めた。

④ これはボランテアの



でももらったものだ。

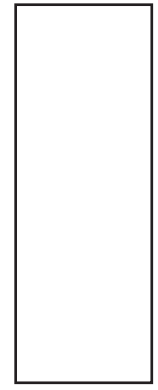
⑤ じゅ業中友だちと



していておこられた。

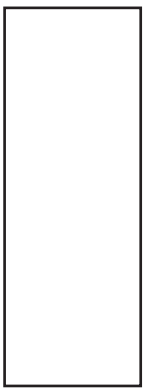
2

① 手に



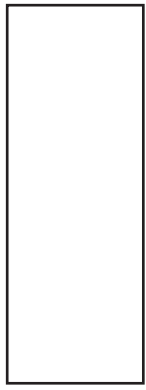
がかかってやけどした。

② 速く走れるように自転車を



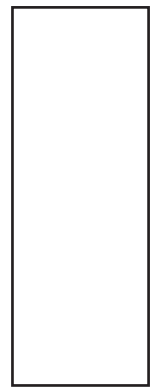
して乗っている。

③ 先生のふえがなったら、



する。

④ 気温が

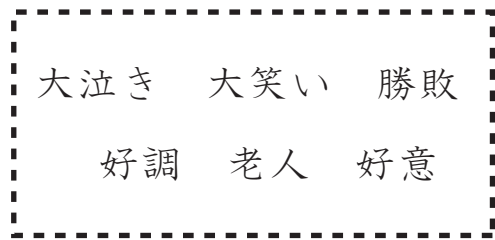
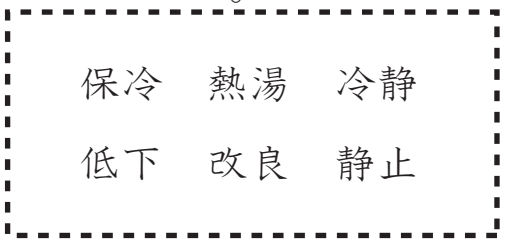


したので、朝が寒くなった。

⑤ アイスクリームを買って



ざいを



3

① このペンは赤も青も黒も付いていて

だ。

② いいと聞いたのに、使ってみたら、よくなって

した。

③ 大雨で

があった。

④ テストで

をとった。

⑤ かげで学校を

した。

⑥

を別の友だちにかしてしまった。

便利 水害 借り物
失望 満点 欠席 失恋

[第1部 まとまりでおぼえよう] 4

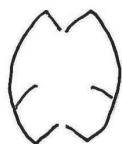
貨

こう貨
金貨
外貨



貯

貯金
貯水
貯ぞう



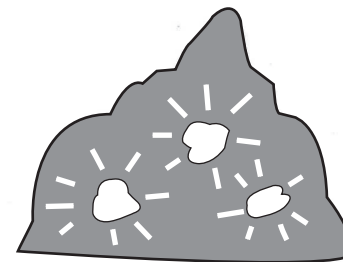
費

生活費
給食費
食費



鏡

望遠鏡
そうがん鏡
けんび鏡



録

録音
録画
記録

金



金

※昔、貝は ^{むかし} お金 ^{かい} として ^{かね} 使 ^{つか} われて いました。

[]

「貨」のつくことばをさがしましょう。



こうか・金か・外か

たから箱ばこの中なかに
が**い**っぱいあった。

空港くうこうで
に**か**える。

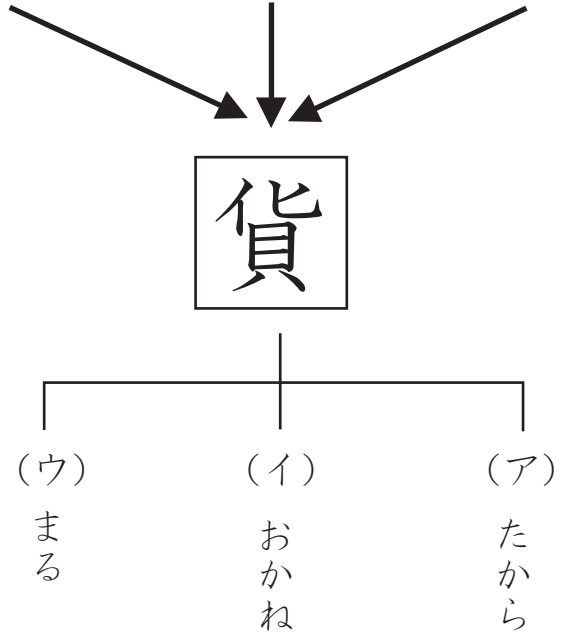
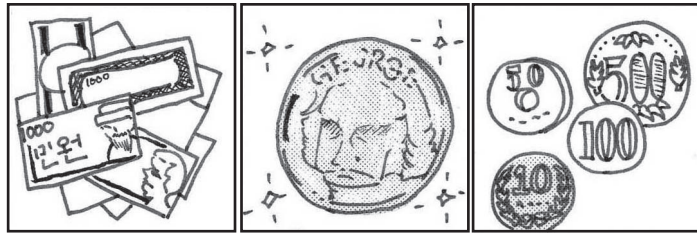
ゲームセンターで
を**つ**かう。



外がい貨か

金きん貨か

こう貨か



貨

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
カ	

[Empty box for writing]

「貯」のつくことばをさがしましょう。



ちよ金・ちよ水・ちよぞう

しょうらいのためにお金を
する。

食べ物を倉庫に
する。

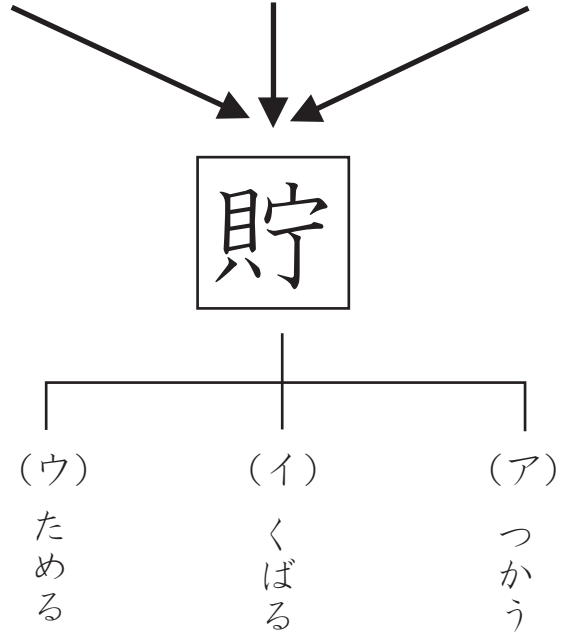
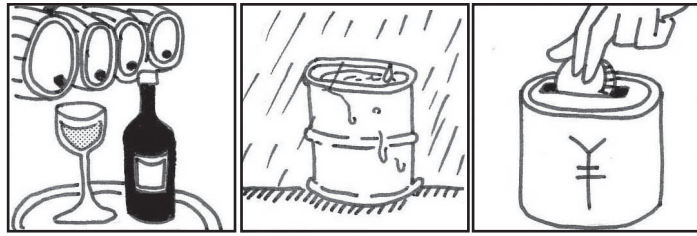
大雨でダムの
量がふえる。



貯ちよぞう

貯ちよすい水

貯ちよきん金



貯

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
チヨ	

費

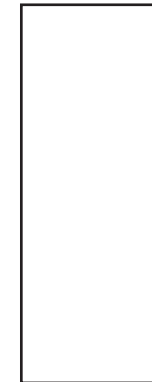
くんよ 訓読み	おんよ 音読み
(ついでる)	ヒ
(ついやす)	

生活費せいかつひ || 生活するのせいかつに必要ひつようなお金かね

給食費きゅうしょくひ || 給食を食きゅうしょくべるのたに必要ひつようなお金かね

食費しょくひ || 食事しょくじに必要ひつようなお金かね

費

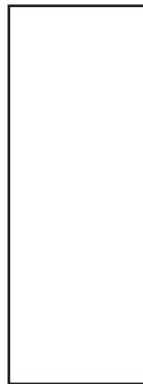


毎月まいつき学校のがっこう



をはらう。

子どもこたちがたたくさん食たべるので、



がおお多い。

家族かぞくの人数にんずうがおお多おおくなると、



もおお多おおくなる。

生活せいかつひ · 給食きゅうしょくひ · 食たひ

「費」のつくことばをさがしましょう。

[Empty box for writing]

「鏡」のつくことばをさがしましょう。

望遠きょう・そうがんきょう・けんびきょう

[Empty box]

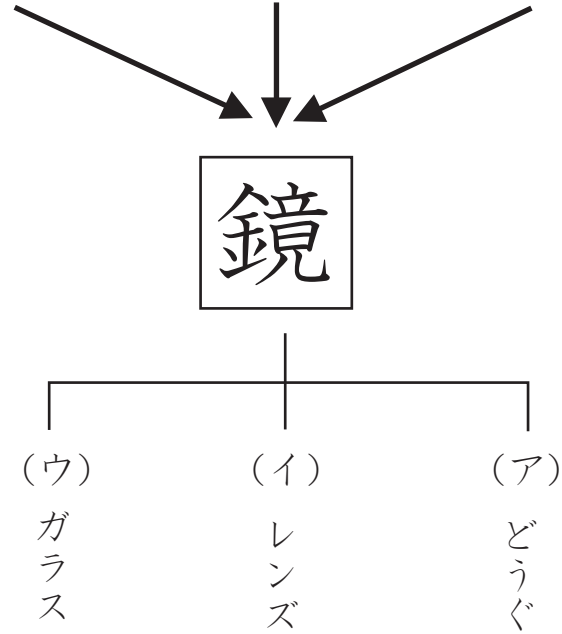
で みず 水の中なかのちい小さい虫むしを見みた。

[Empty box]

で とり 鳥の巣すがよく見みえた。

[Empty box]

で ほし 星を見みる。



鏡

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
かがみ	キョウ

[Empty box]

「録」のつくことばをさがしましょう。



ろく音・ろく画・記ろく

きのう
[Empty box]
したビデオを見よう。

CDに
歌を
[Empty box]
する。

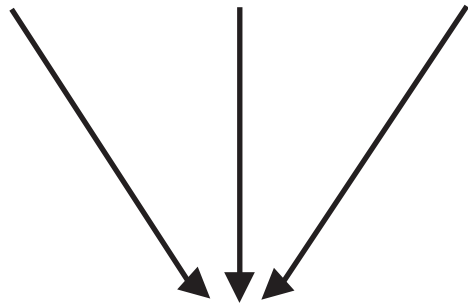
世界新
[Empty box]
がうまれた。



記録
|| 書いて残す

録画
|| 絵で残す

録音
|| 音で残す



録

[Empty box]

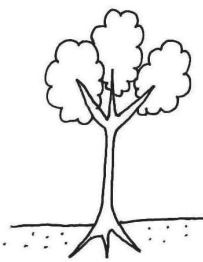
録

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
ロク	

[第1部 まとまりでおぼえよう] 5

札

名札
表札
千円札

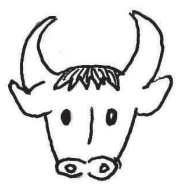


機

飛行機
そうじ機
せんたく機

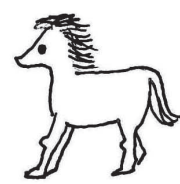
牧

牧場
牧草
放牧



験

実験
体験
試験



標

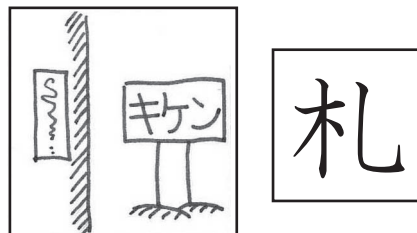
標語
目標
標しき

材

教材
木材
建材

札

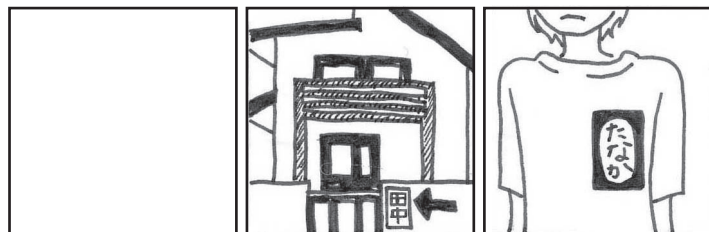
くんよ 訓読み	おんよ 音読み
ふだ	サツ



せんえんさつ
千円札

ひょうさつ
表札

なふだ
名札



★絵をかいてください。

がないと、だれの家かわからない。

服に

をつける。

が五まいで五千元です。

名ふだ・表さつ・千円さつ

「名札」を使って文を作りましょう。

[Blank box for writing]

「機」のつくことばをさがしましょう。



飛行機・そうじ機・せんたく機

[Blank box]

でシャツをあらう。

[Blank box]

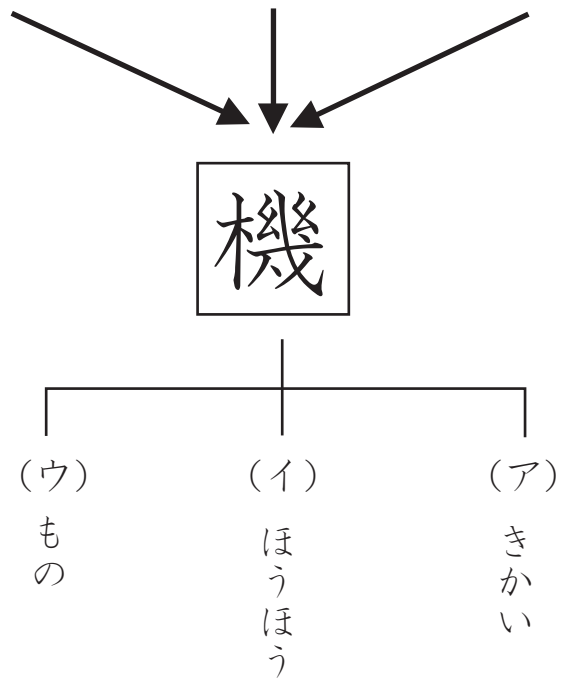
に乗ってブラジルに行く。

[Blank box]

をかける。

部屋に

せんたく機 | そうじ機 | 飛行機



機

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
(はた)	キ

標

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
ヒョウ	

標語 ひょうご

目標 もくひょう

標しき ひょうしき



標

- (ウ) めじるし
- (イ) もじ
- (ア) え

道路 どうろ

を見てルールを守ろう。まも

今年の ことし

は、五十メートル泳ぐことだ。ごじゅう

交通安全の こうつうあんぜん

をみんなで考える。かんが

ひょう語・目ひょう・ひょうしき

「目標」を使って文を作りましょう。

[Empty box for writing]

「材」のつくことばをさがしましょう。



教ぎざい・木もざい・建けんざい

この本ほんは漢字かんじを勉強べんきやうするための
だ。

じやうぶな
で家いえをつくる。

でつくえを作る。



建材けんざい

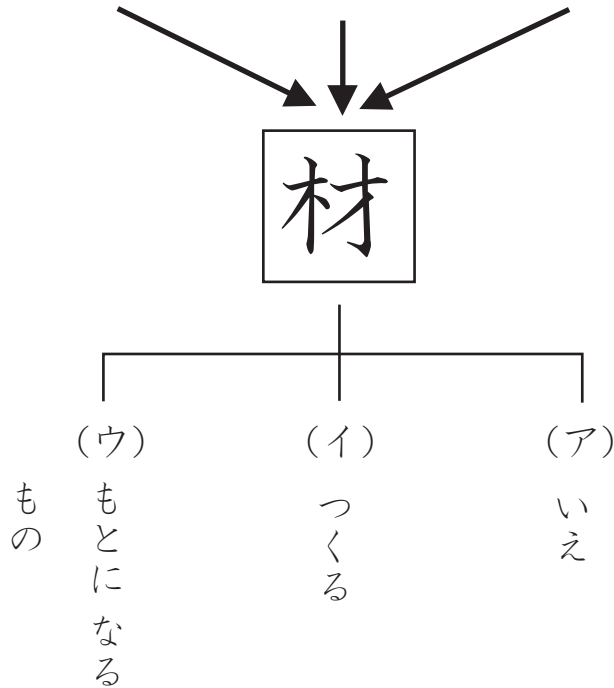
|| たてるためのもの

木材もくざい

|| 何かなにを作るつくための木き

教材きやうざい

|| 教おしえるためのもの



材

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
ザイ	

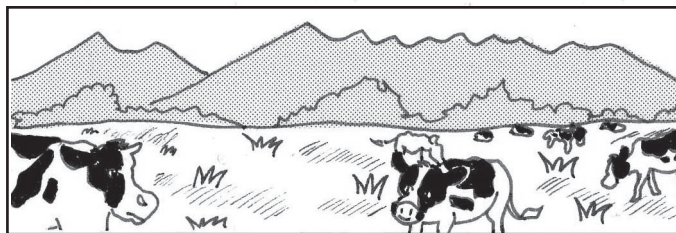
牧

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
(まき)	ボク

牧場 ぼくじょう

牧草 ぼくそう

放牧 ほうぼく



牧

(ア) 牛や馬を放しがいに

する

(イ) 犬やねこを家でかう

(ウ) 草や花を育てる

馬は うま

を食べて育つ。 た そだ

羊の ひつじ

をする。

休みの日に やす ひ

に行つて、馬に乗つた。 い うまの

ぼく場・ぼく草・放ぼく

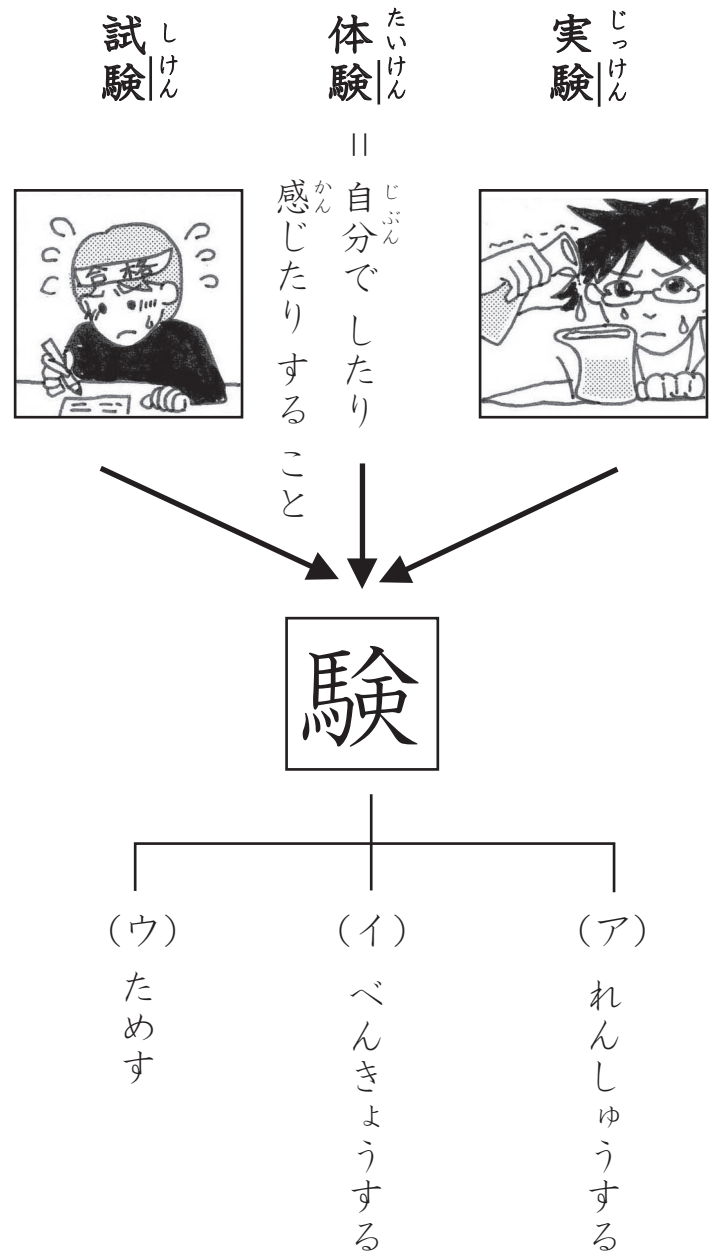
「牧場」を使って文を作りましょう。 つか ぶん つく

[Empty box for writing]

「体験」を使って文を作りましょう。

実けん・体けん・試けん

理科の	地しんを	算数の
[Empty box]	[Empty box]	[Empty box]
をする。	した。	をうける。

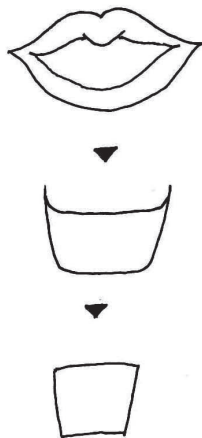


験	
くんよ 訓読み	おんよ 音読み
ケン・(ゲン)	

[第1部 まとまりでおぼえよう] 6

唱

合唱
暗唱
どく唱



説

えん説
説明
説得

告

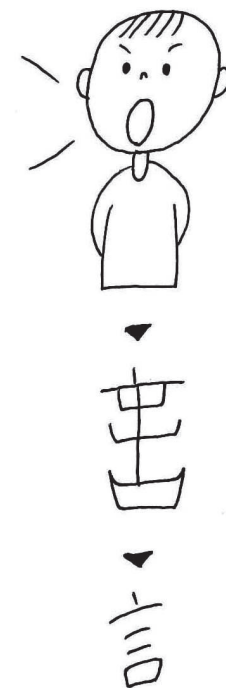
広告
告白
予告

議

議題
議長
会議

試

試食
試験
試作



[Empty box for writing]

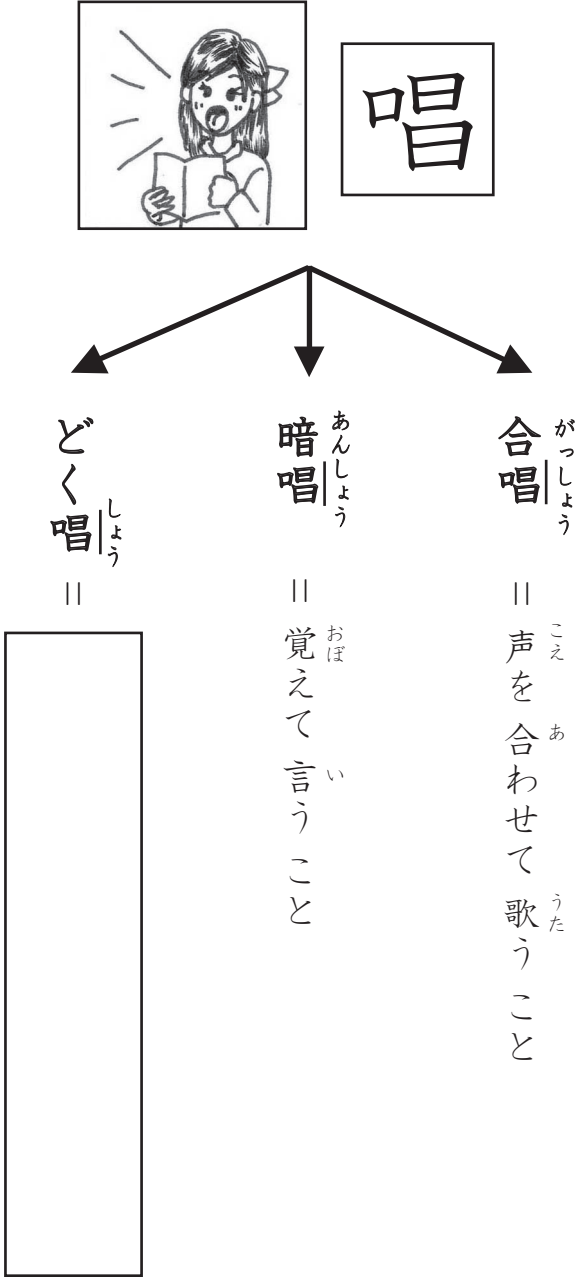
「合唱」を使って文を作りましょう。

合しよう・暗しよう・どくしよう

音楽会でわたしが
[Empty box]
をすることになった。

クラスみんなが
[Empty box]
する。

国語のじゆ業で詩を
[Empty box]
する。



くんよ 訓読み	おんよ 音読み
となえる	シヨウ

告

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
つげる	コク

広告こうこく

|| 書かいたり、印刷いんさつしたり
して、知しらせること

告白こくはく

|| 思おもっていることを
知しらせること

予告よこく

|| 前まえもって知しらせること

告

先生せんせいが算数さんすうのテストの日ひを

した。

新聞しんぶんに

をだ出す。

好すきな女おんなの子こに愛あいを

する。

広ひろくく・こく白はく・予よこく

「予告」をつかって文ぶんを作つくりましよう。

[Empty box for writing]

「説明」を使って文を作りましょう。

えんぜつ・せつ明・せつ得

先生がゲームのやりかたを
[] した。

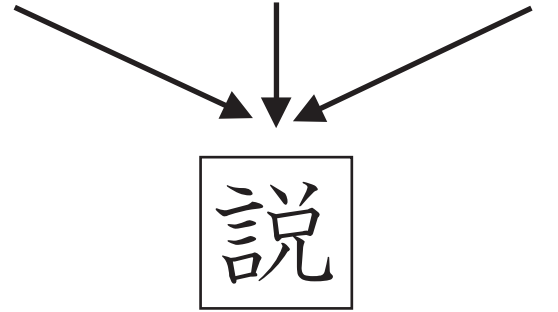
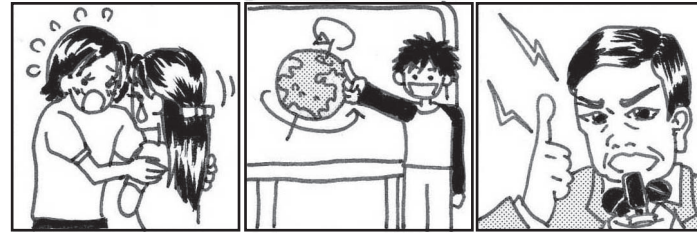
選挙に出ている人の
[] を聞く。

あぶないから、やめるように
[] した。

説得

説明

えん説



(ウ) よくわかるように聞く

(イ) わかる

(ア) よくわかるように話す

説

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
とく	セツ・(ゼイ)

「議」のつくことばをさがしましょう。

会ぎ・ぎ題・ぎ長

が会議を進める。

会議の

は「運動会」についてだ。

今日の

は三時間かかった。

会議

議長

議題



議

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
ギ	

議

(ウ) つきあう

(イ) みあう

(ア) はなしあう

[Empty box]

「試」のつくことばをさがしましょう。



し食・し験・し作

スーパーで新しい料理を
[Empty box] してみる。

紙飛行機の
[Empty box] をくり返す。

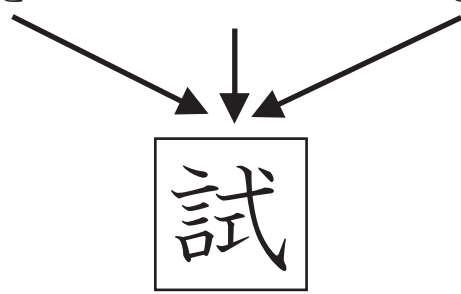
今日の
[Empty box] はおずかしかった。



試作 しざく
|| ためしに作ってみること

試験 しけん
|| テスト

試食 ししょく
|| ためしに食べてみることに



[Empty box]



<small>くんよ</small> 訓読み	<small>おんよ</small> 音読み
(ためす) こころみる・	シ



から 漢字を 選んで 書いて ください。

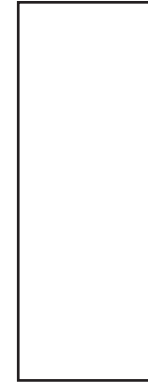
4

① 学校の給食

をはらう。

② わたしの

箱には、



がたくさん入っている。

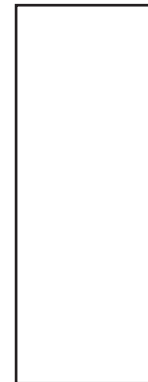
③ ぼうえん

で月を見る。



④ わかったことをノートに記

する。



5

① 漢字ドリルは国語の

だ。



② 今年の

は五十メートル泳ぐことだ。



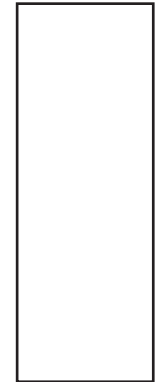
③ 学校では服に

を付けている。



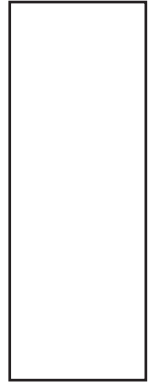
④

に乗っているいろいろな国へ行きたい。



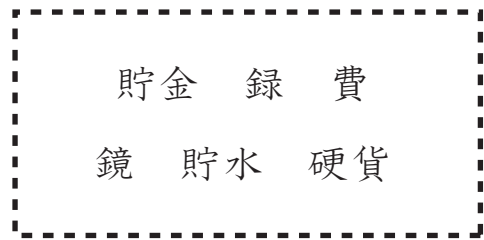
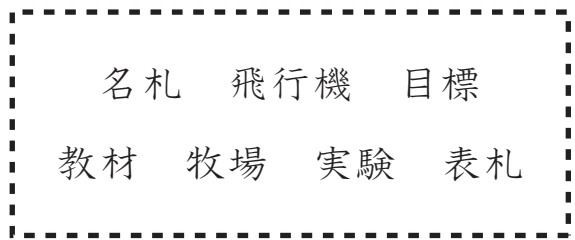
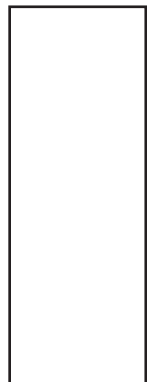
⑤ 理科の

はおもしろい。



⑥ おじさんは広い

で牛を育てている。



6

① 先生の

[Blank box]

をよく聞く。

② 音楽会でわたしたちは

[Blank box]

をする。

③ 町ではたくさんの

[Blank box]

を見る。

④ 初めて学級会の

[Blank box]

をすることになった。

⑤ 明日は算数の

[Blank box]

がある。

合唱	議題	説明
議長	試験	広告

第2部

イメージでおぼえよう

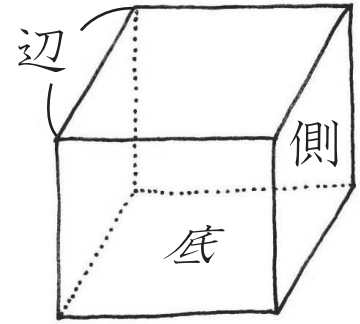
[第2部 イメージでおぼえよう] 1

底

海底
底辺
地底

極

北極
南極
両極

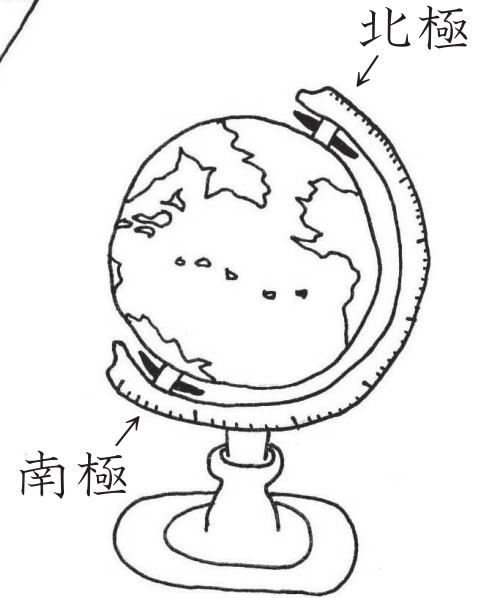


側

側面
外側
両側

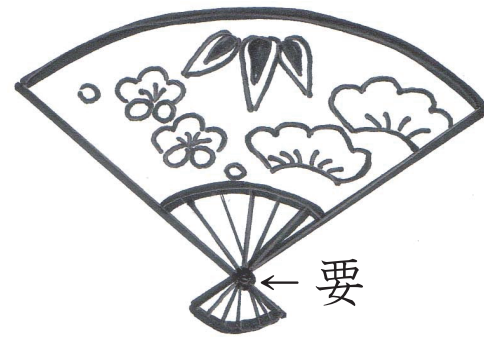
要

重要
要点
要約



辺

川辺
海辺
近辺



[Empty box for writing]

「海底」を使って文を作りましょう。



海てい・てい辺・地てい

[Empty box for writing]

に大きな魚がかくれていた。

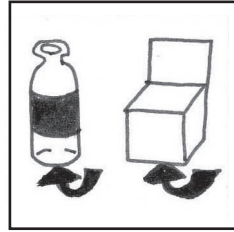
[Empty box for writing]

のマグマがばく発する。

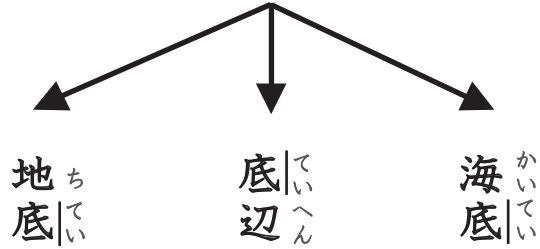
[Empty box for writing]

三角形の

は五センチで、高さは三センチです。



底

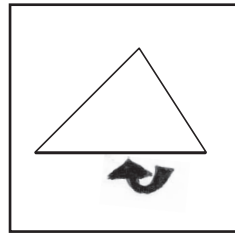


地底

底辺

海底

|| 地面のずっと下



[Empty box for writing]

底

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
そこ	テイ

「外側」の反対の意味のことは何ですか。

「外側」の反対の意味のことは何ですか。

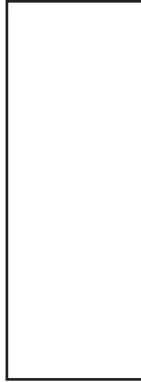
そく面・外がわ・両がわ

箱はこの



から見た絵をかく。

本ほんの

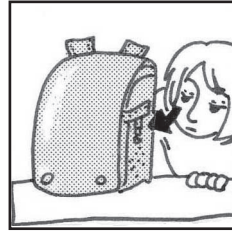


にカバーをかける。

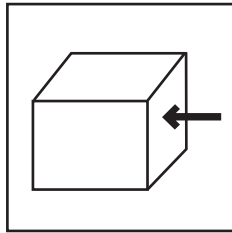
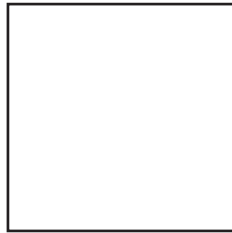
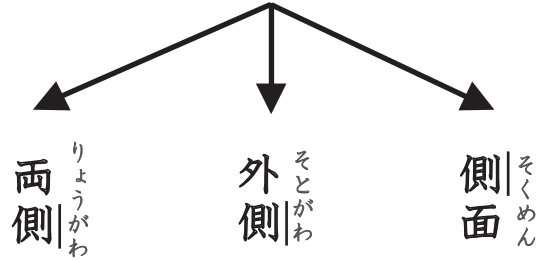
道みちの



に大きな木がある。



側



★絵をかいてください。

側

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
かわ	ソク

[Empty box for writing]

「辺」のつくことばをさがしましょう。



川べ・海べ・近ぺん

[Empty box for writing]

の草むらでホタルが光っている。

[Empty box for writing]

家の

には、コンビニがない。

[Empty box for writing]

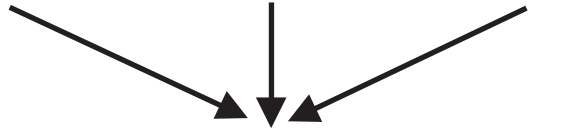
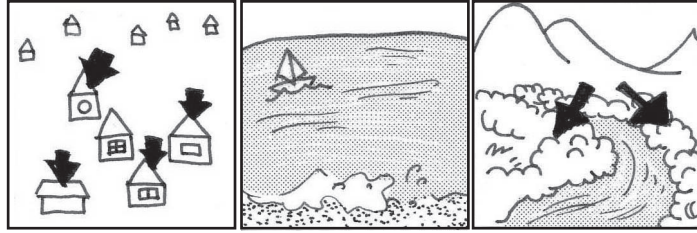
で白い貝をひろった。



近^{きん}辺^{ぺん}

海^{うみ}辺^べ

川^{かわ}辺^べ



辺

(ウ) となり

(イ) まわり

(ア) そば・ちかく

辺

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
あたり・べ	ヘン

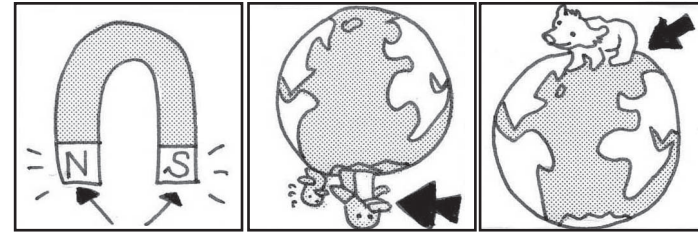
極

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
(きわまる)・(きわみ)	キョク・(ゴク)

北極 | ほっきょく

南極 | なんきょく

両極 | りょうきょく



極

(ウ) うえ
(イ) はしっこ
(ア) まんなか

には、ペンギンが住すんでいる。

豆電球を電池の

につなぐ。

は、地球ちきゅうの北きたのはしだ。

北きょく・南きょく・両きょく

「極」のつくことばをさがしましょう。

[Empty box for student response]

[Empty box for writing]

「重要」を使って文を作りましょう。



重よう・よう点・よう約

[Empty box for writing]

をまとめて話す。

[Empty box for writing]

文章を

する。

[Empty box for writing]

な手紙がとどいた。



要約

|| 大切なところをまとめる

こと

要点

|| 大切なところ

重要

|| 大切なこと



要

[Empty box for writing]

要

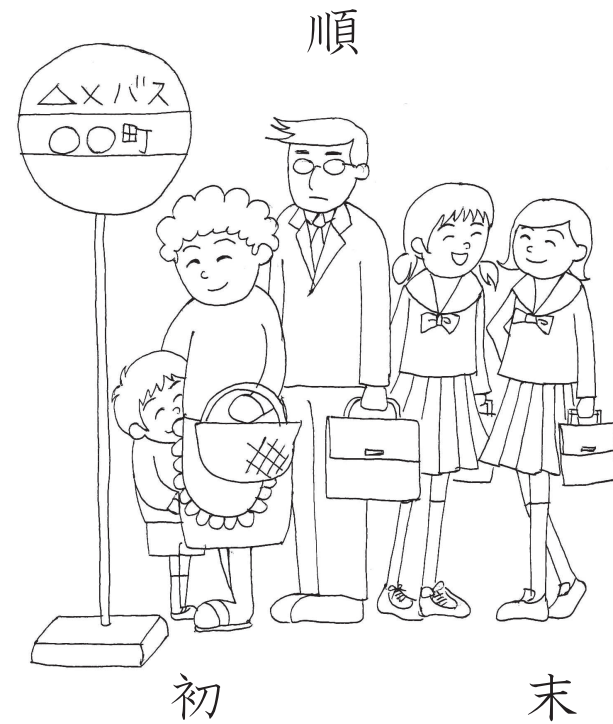
くんよ 訓読み	おんよ 音読み
(いる)	ヨウ

[第2部 イメージでおぼえよう] 2

散 かい散
散らん
散水

別 別さつ
別人
分別

各 各自
各地
各国



末 週末
末っ子
年末

順 席順
書き順
順位

初 初雪
初日
初こい

[Empty box for student response]

「かい散」の反対の意味のことは何ですか。

かいさん・さんらん・さん水

遠足のあと、五時に駅前でした。

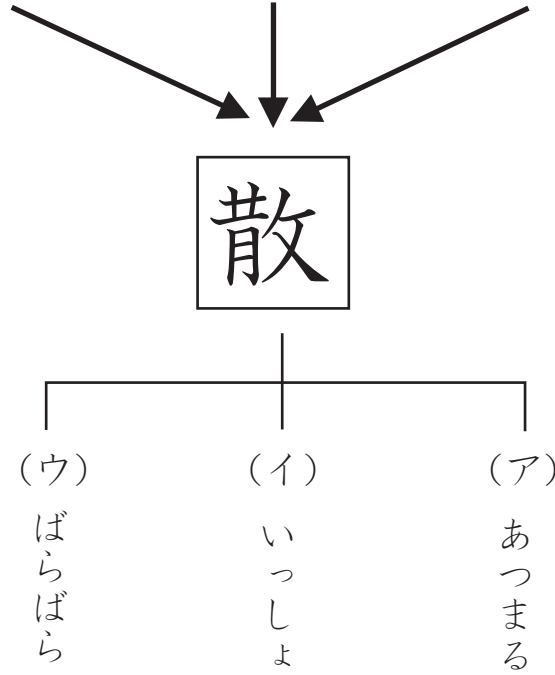
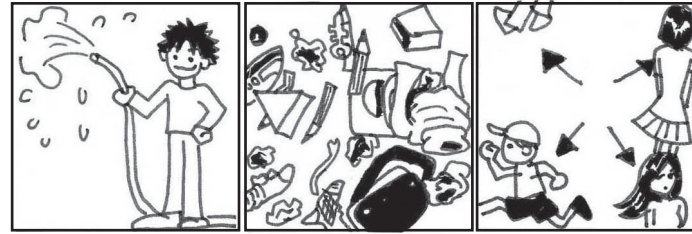
夏、庭にすると、気持ちがいい。

へやの中に、本がしている。

散水 さんすい

散らん さんらん

かい散 かいさん



散

<small>くんよ</small> 訓読み	<small>おんよ</small> 音読み
ちる・ちらす・ ちらかす・ちらかる	サン

別

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
わかれる	ベツ

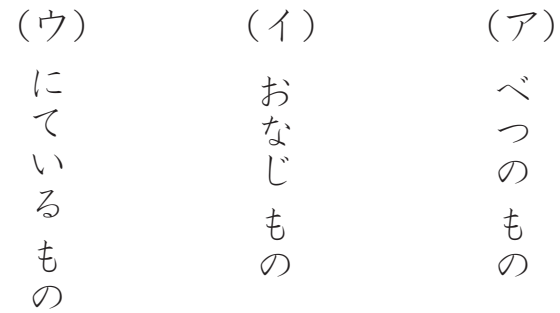
別^{べつ}さつ

別^{べつ}人^{じん}

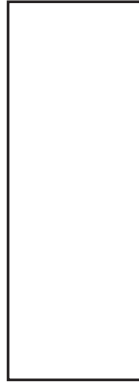
分^{ぶん}別^{べつ}



別

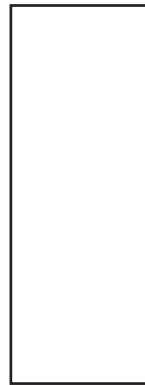


今^{こん}月^{げつ}号^{ごう}は



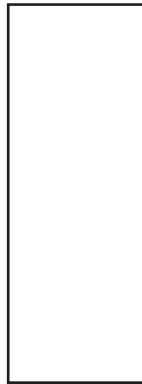
付^ふ録^{ろく}が 付^ついて いる。

もえるごみともえないごみを



する。

かみを切^きったら、



のようになつた。

べつさつ・べつ人・分べつ

「別人」を使^{つか}って文^{ぶん}を作^{つく}りましよう。



[Empty box for writing]

「各地」を使って文を作りましょう。

かく自・かく地・かつ国

日本
にほん
でさくらがさく。

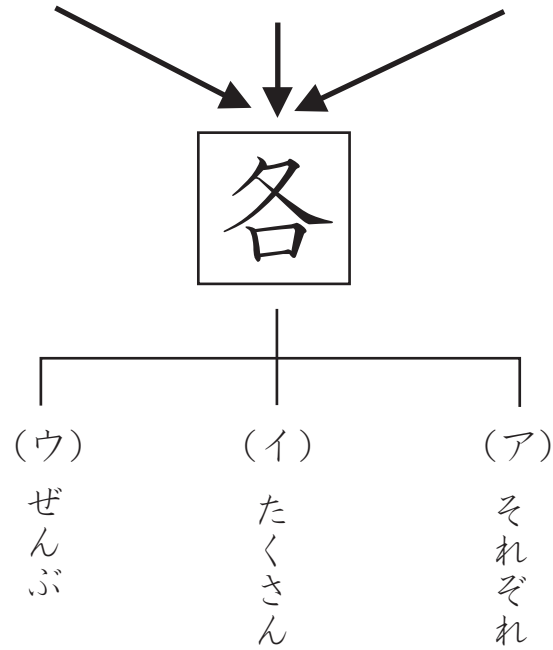
世界
せかい
に友達がほしい。

荷物は
にもつ
で管理すること。

各国
かっこく
|| それぞれの国

各地
かくち
|| それぞれの所

各自
かくじ
|| ひとりひとり



各

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
(おのおの)	カク

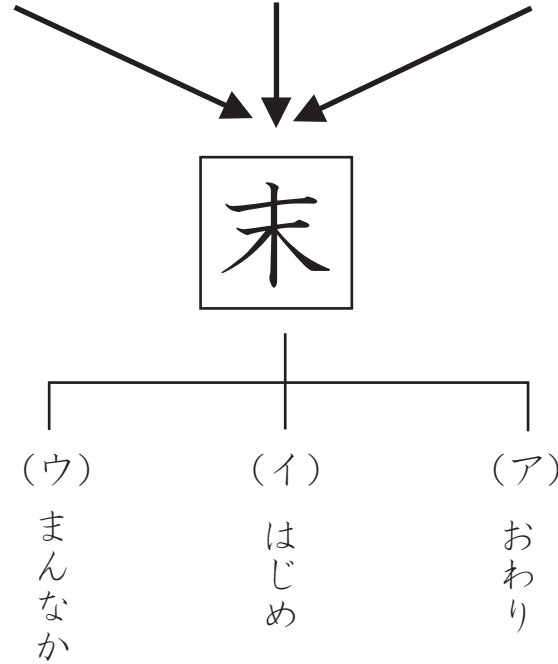
末

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
すえ	マツ・(バツ)

週末 しゅうまつ

末っ子 すえこ

年末 ねんまつ



ぼくは三人兄弟の さんにんきょうだい

だ。

にキャンプへ行く約束やくそくをしている。

はみんなで家いえの大掃除おおをする。

週末しゅうまつ・末っ子すえこ・年末ねんまつ

「末」のつくことばをさがしましょう。

[Empty box for writing]

「順」のつくことばをさがしましょう。



席じゆん・書きじゆん・じゆん位

正しい
で、字を書く。

のとおりにならぶ。

マラソンの
は、一位だった。



順位 じゆんい

書き順 かじゆん 二字を書く じじい

席順 せきじゆん

こくはん

せし	あやが	トマス
カルズ	ゆうこ	エリ
しん	こくじ	せい
かな		

訓読み くんよ 音読み おんよ

ジュン

順

初

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
はじめ はじめて・はつ	シヨ

初雪 はつゆき 〓 その年 とし で一回 いっかい 目の雪 ゆき

初日 しよにち 〓 何日 なんにち かあるうちの一日 いちにち 目 め

初こい はつこい 〓 はじめて ひと 人を好き す になること

初

- (ウ) いちねんじゅう 一年中
- (イ) いちばんめ 一番目
- (ア) いちにちじゅう 一日中

サーカスの には 多く おお の人 ひと が来た き。

今年 ことし の は いつもより早 はや かった。

おばあさんの の 話 はなし を聞 き いた。

はつ雪・しよ日・はつこい

「初」のつくことばをさがしましょう。

[第2部 イメージでおぼえよう] 3

完

完成
完敗
完売

変

変身
変色
変形

成

成虫
成長
成人

達

達成
発達
配達

改

改良
改心
改正



完

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
カン	

完成 かんせい

|| 全部 ぜんぶ できること

完敗 かんばい

|| 試合 しあい などで 大きく おお 負ける ま こと

完売 かんばい

|| 全部 ぜんぶ 売れる う こと

完

(ウ)	(イ)	(ア)
おおい	すこし	すっかり ぜんぶ・

コンサートのきっぷが

[]

した。

作品 さくひん てんに出す だ 絵 え が やつと

[]

した。

今日 きょう の 試合 しあい は わたしたちの

[]

だ。

かん成・かん敗・かん売

「完」のつくことばをさがしましょう。

[Blank box for writing]

「成」のつくことばをさがしましょう。

せい虫・せい長・せい人

子どもの [Blank box] を楽しむにする。

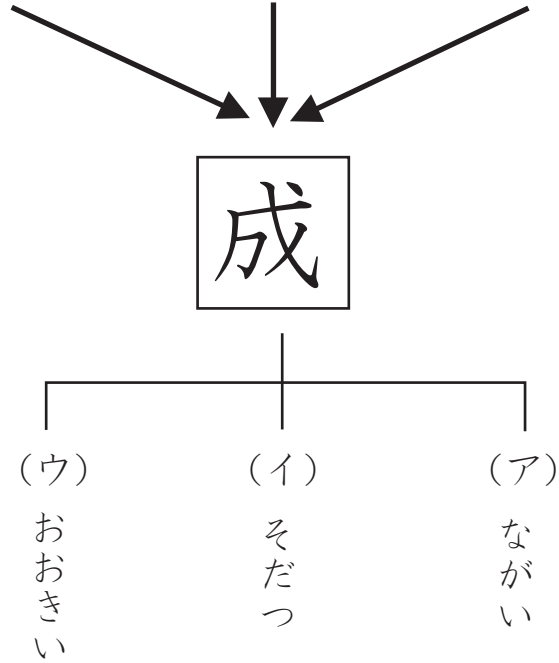
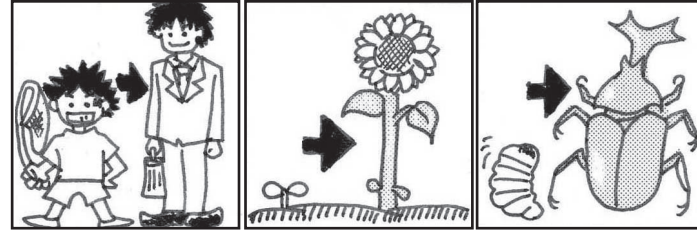
ちやうのさなぎが [Blank box] になった。

今年二十才になったので、 [Blank box] 式に出た。

成人 (せいじん)

成長 (せいちよう)

成虫 (せいちゅう)



成

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
なる・なす	セイ・(ジョウ)

改

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
あらたまる	カイ
あらためる・	

改良 かいりょう

|| 悪い わる 部分 ぶぶん をよくする

改心 かいしん

|| 悪い わる 心 こころ を入れかえること

改正 かいせい

|| 決まり きまり ややり方 かた を変 か えてよくすること

改

して勉強 べんきょう する。

バスの時 じ こく表 ひょう を

する。

機械 きかい を

する。

かい良・かい心・かい正

「改良」 つか を使 つか っ ぶん て文 ぶん を作 つく りま つく しょう。

[Blank box for writing]

「変わる」を使って文を作りましょう。

へん身・へん色・へん形

写真が茶色に

[Blank box]

した。

にん者は、いろいろなものに

[Blank box]

する。

プラスチックの箱を火のそばに置いたら、

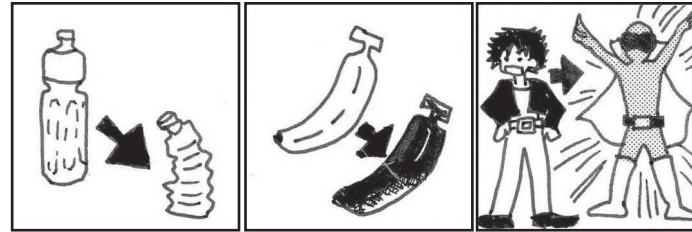
[Blank box]

した。

変形 へんけい

変色 へんしよく

変身 へんしん



変

(ウ) なくなる

(イ) かわる

(ア) きれいだ

変

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
かわる・かえる	ヘン

[Empty box for writing]

「達」のつくことばをさがしましょう。



たっ成・発たっ・配たっ

目標を もくひょう
する。

手紙を てがみ
する。

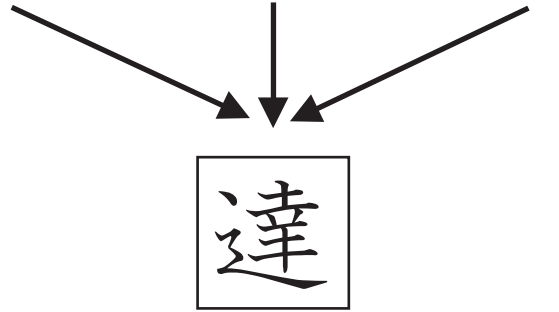
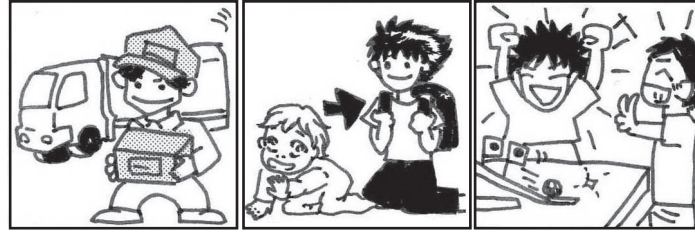
体が からだ
していく。



配達 はいたつ

発達 はったつ

達成 たっせい



(ウ) とどく

(イ) あげる

(ア) はやい



くんよ 訓読み おんよ 音読み

タツ

[第2部 イメージでおぼえよう] 4

残

残念
残飯
残暑

特

特大
特長
特別

差

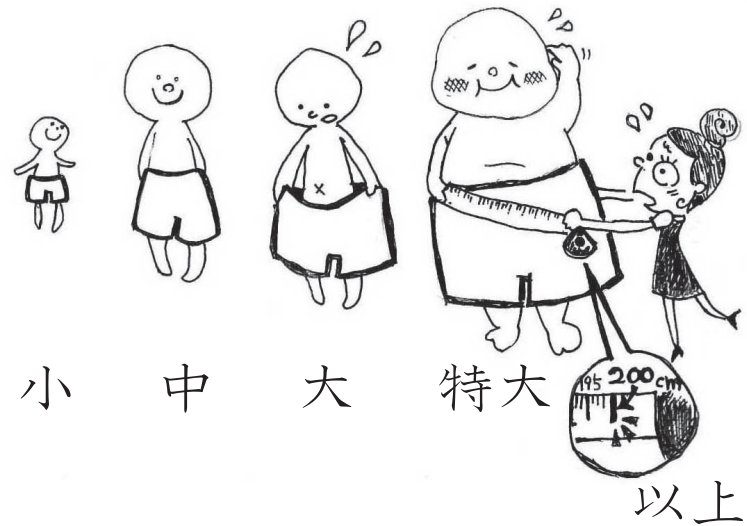
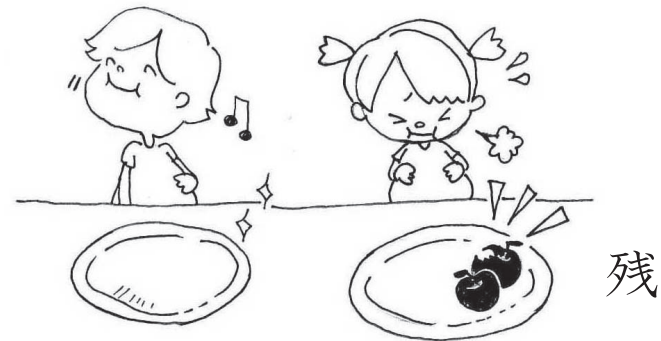
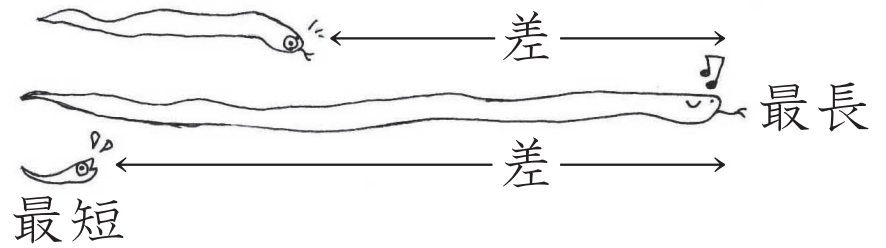
時差
温度差
大差

以

以上
以外
以後

最

最後
最新
最大



[Blank box for writing]

「残る」を使って文を作りましょう。



ざん念・ざん飯・ざん暑

試合で負けてとても
だ。

[Blank box]
を犬にやる。

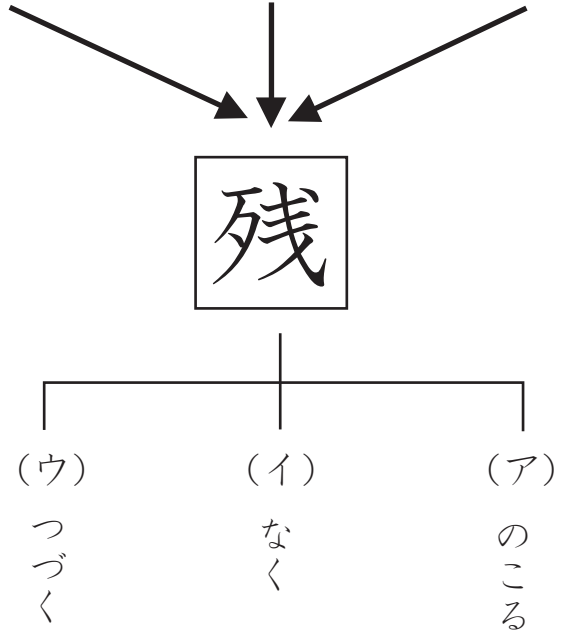
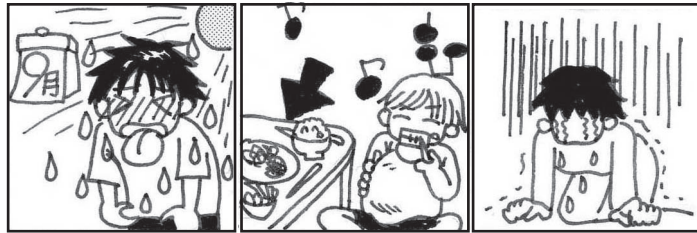
今年は
がきびしい。



残暑

残飯

残念



残

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
のこる・のこす	ザン

[Empty box for writing]

「差」を使って文を作りましょう。

時さ・温度さ・大さ

日本と中国の

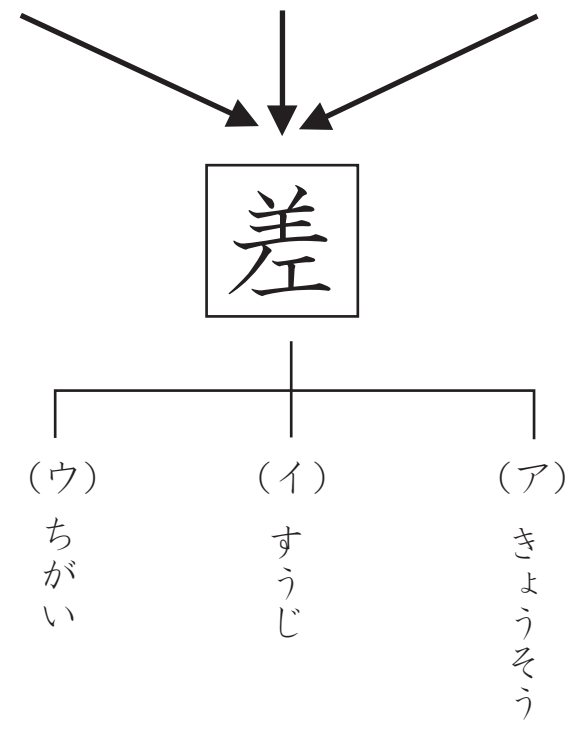
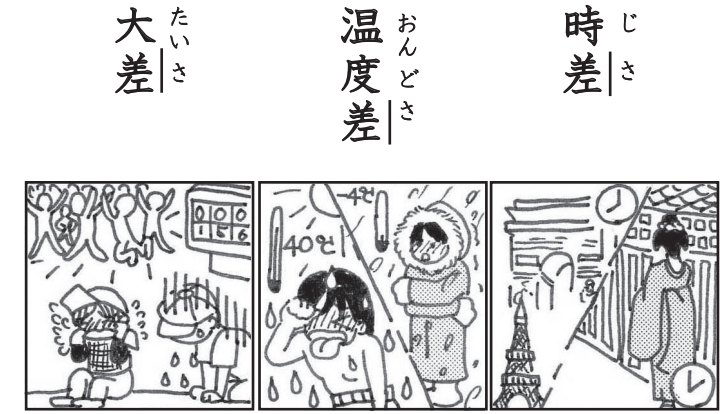
は一時間だ。

部屋の中と外の

は十度もある。

リレーで二位と

をつけて勝った。



差

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
さす	サ

最

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
もつとも	サイ

最後 さいご

|| 一番 いちばん おわり

最新 さいしん

|| 一番 いちばん 新たな

最大 さいだい

|| 一番 いちばん おお

最

(ア) はじめ

(イ) あと

(ウ) いちばん

動物園 どうぶつえん で

[]

の動物 どうぶつ は象 ぞう だ。

昨日 きのう、

[]

のゲームソフトを買 か ってもらった。

教室 きょうしつ を

[]

に で 出る人 ひと が電 でん 気 き を消 け して け てください。

さい後・さい新・さい大

「最」のつくことばをさがしましょう。

[Empty box for writing]

「特」のつくことばをさがしましょう。



とく大・とく長・とく別

友だちのために
な料理を作る。

ニメートルの
雪だるまを作った。

このふではこの
は軽くてじょうぶなことだ。



特別 とくべつ

|| ほかと比べてちがうこと

特长 とくちよう

|| ほかと比べてすぐれて
いるところ

特大 とくだい

|| ほかと比べて大きいこと

特

[Empty box for writing]

特

<small>くんよ</small> 訓読み	<small>おんよ</small> 音読み
トク	

以

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
	イ

以上 いじょう

|| それもいれて、
それより上 うえ

以外 いがい

|| そのほか

以後 いご

|| それもいれて、
それからあと

以

(ウ) (イ) (ア)

すまで すほか すから

お茶 ちや

[]

の飲 のみものはもってきてはいけない。

五時 ごじ

[]

は家 いえに帰 かえりなさい。

タバコは二十才 にじっさい

[]

の ひと人しかすえないよ。

い上・い外・い後

「以上」の反対の意味のことは何ですか。

1

2

3

4



から 漢字を 選んで 書いて ください。

1

① 図形の



の長さを測る。

② ステージの



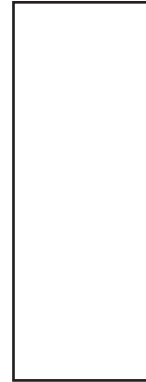
で待つ。

③ 電池の



に豆電球をつなぐ。

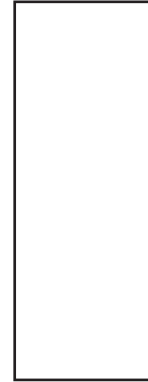
④



な文に線を引く。

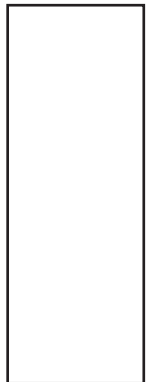
2

① 暑いので家の前に



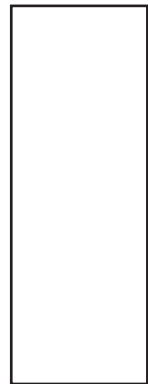
する。

② あの人は化しようをすると



のようだ。

③ とても寒い一日だった。日本



で

④



は宿題がたくさんある。

⑤ 漢字の



を勉強する。

書き順 初雪 順位
別人 各地 散水 週末

海辺 底辺
両側 重要 両極

3

① 図工の作品が

[Blank box]

した。

② ちこくが多い。

[Blank box]

して、早起きしよう。

③ プリントが茶色に

[Blank box]

した。

④ バイクでピザを

[Blank box]

する。

4

① 試合で負けて

[Blank box]

だ。

② 十二対十一で

[Blank box]

はなかった。

② じゅ業の

[Blank box]

にあいさつをする。

③ 今日

[Blank box]

に午前中で下校する。

④ テストの時は筆箱

[Blank box]

は

つくえの中に入れてなさい。

特大 大差 以外
残念 特別 最後

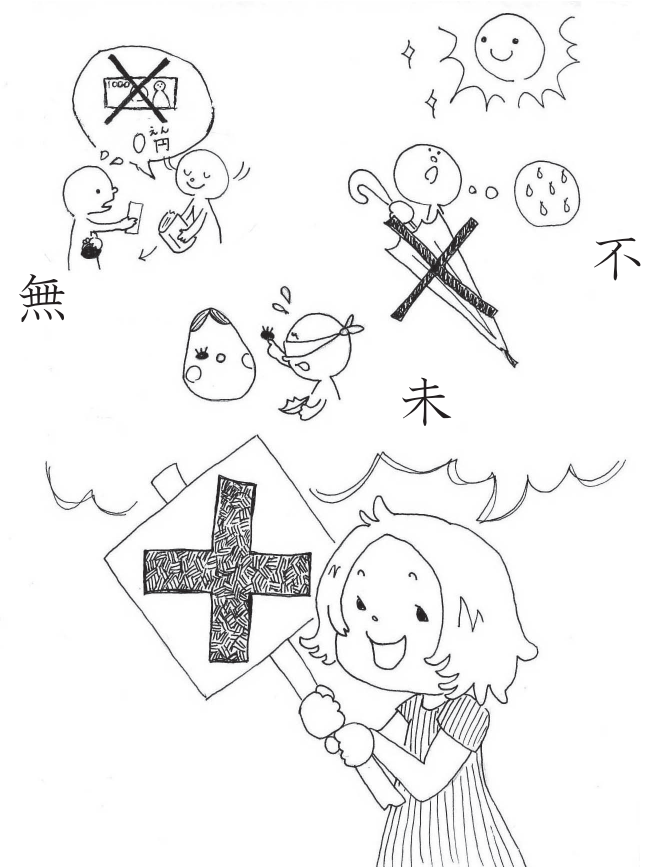
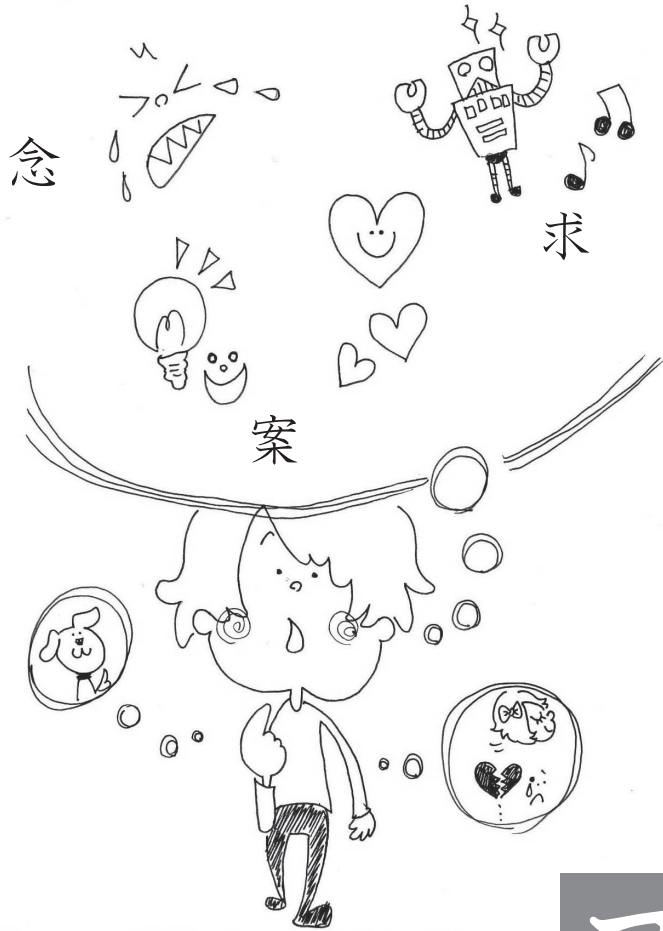
配達 改心
変色 完成 改良

[第2部 イメージでおぼえよう] 5

念 記念
残念
だん念

案 名案
考案
答案

求 求人
要求
求しょく



不 不注意
不安
不満

無 無色
無料
無害

未 未定
未発表
未完成

念

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
ネン	

記念 きねん

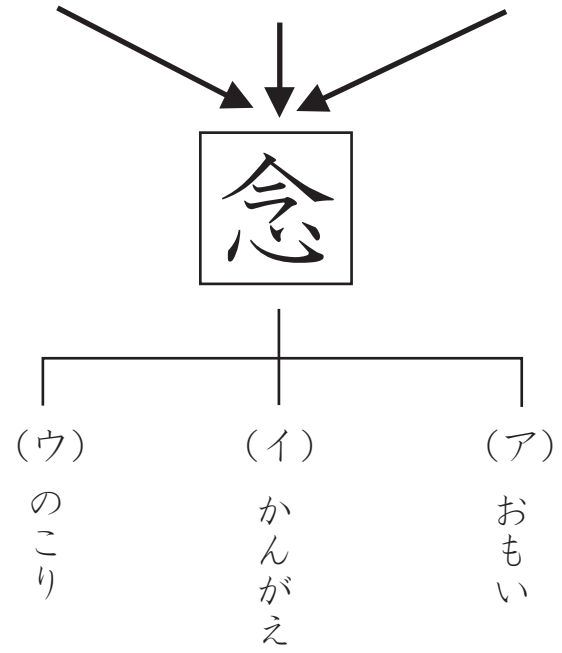
|| 思い出おもいでになるように
残のこしておくこと

残念 ざんねん

|| 相手あいてに負まけてくやしい
気持きもち

だん念 ねん

|| あきらめること



入学にゅうがくの

[]

に写真しゃしんをとる。

テストで百点ひゃくてんがとれなかった。

[]

だ。

病気びょうきのため旅行りょこうを

[]

した。

記ねん・残念ねん・だんねん

「記念」を使つかって文ぶんを作つくりましょう。

[]

[Blank box for writing]

「案」のつくことばをさがしましょう。

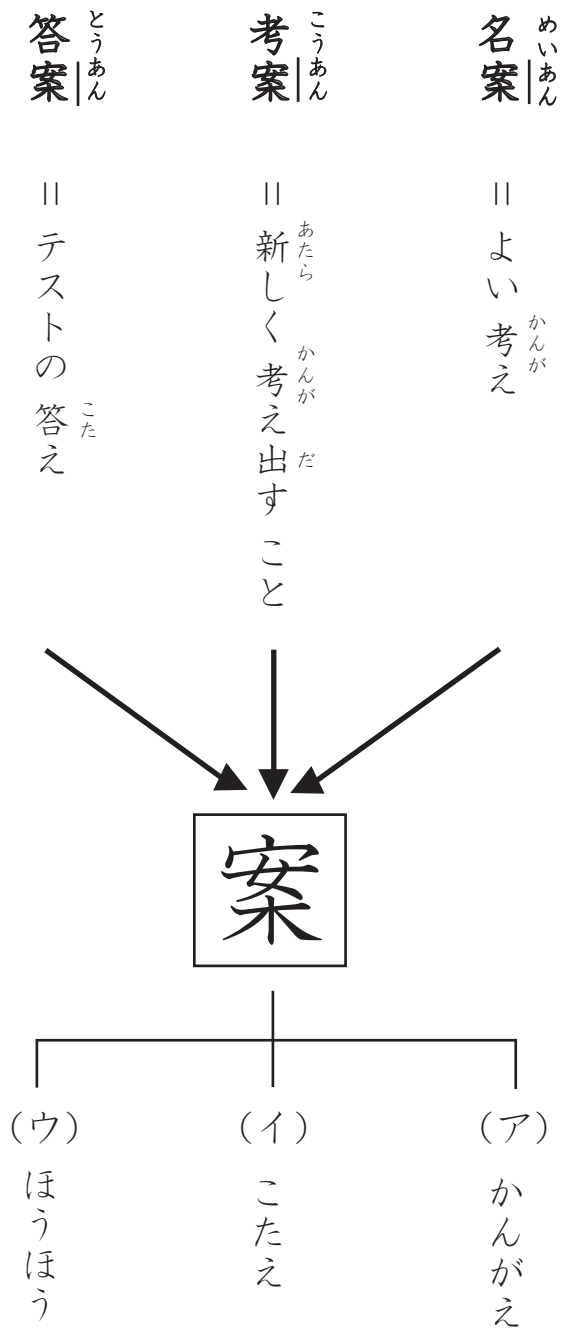


名あん・考あん・答あん

その考かんえは
だ。

この方ほう法を
用紙ようしを集あつめる。

この方ほう法を
した人ひとは天才てんさいだ。



案

<small>くんよ</small> 訓読み	<small>おんよ</small> 音読み
	アン

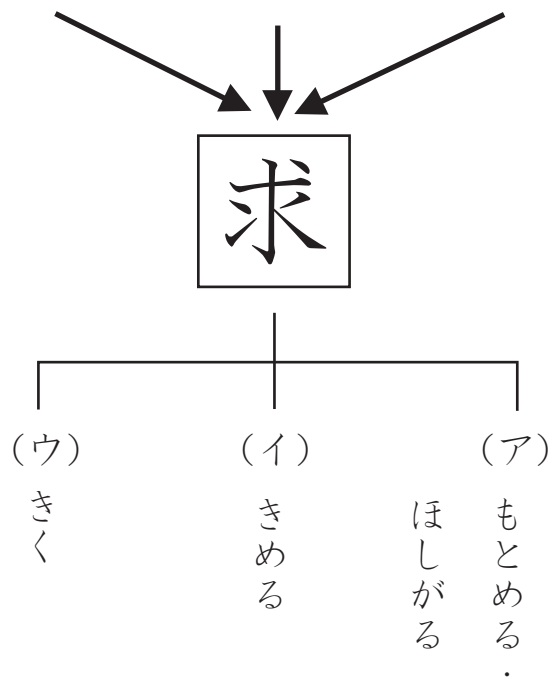
求

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
もとめる	キユウ

求人 きゆうじん
 働く人をさがすこと はたらひと

要求 ようきゆう
 ころうしてほしいと強く つよ
 思うこと おも

求しよく きゆうしよく
 仕事をさがすこと しごと



父は会社をやめて、今 ちち かいしゃ いま

中だ。 ちゆうだ

広こくを出す。 ひろこく だす

おこづかいをふやしてくれるように母に おこづかい ふやして くれる ように 母

した。

きゆう人・要きゆう・きゆうしよく

「求める」を使って文を作りましょう。 つか ぶん つく

[Empty box for writing]

「不」のつくことばをさがしましょう。



ふ注意・ふ安・不満

[Empty box for writing]

で手を切ってしまった。

[Empty box for writing]

そんな顔をする。

[Empty box for writing]

だ。

知らない所へ一人で行くのは

プレゼントをあげても



不満 ふまん

物足りなく思うこと

不安 ふあん

安心でないこと

不注意 ふちゅうい

注意が足りないこと

不

(ウ) かもしれない

(イ) できる

(ア) ではない

不

訓読み おん読み

フ・ブ

無

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
ない	ム・ブ

無色 むしよく

|| 色 いろ がついていないこと

無料 むりよう

|| ただであること

無害 むがい

|| 害 がい がないこと

無

(ウ) し しない
 (イ) し できない
 (ア) し がない

空気 くうき は

どうめいだ。

この本 ほん は

でもらえるものだ。

この薬 くすり は人間 にんげん には

だそうだ。

む色 ・ む料 ・ む害

「無」のつくことをさがしましょう。

[Empty box for writing]

「未」のつくことばをさがしましょう。

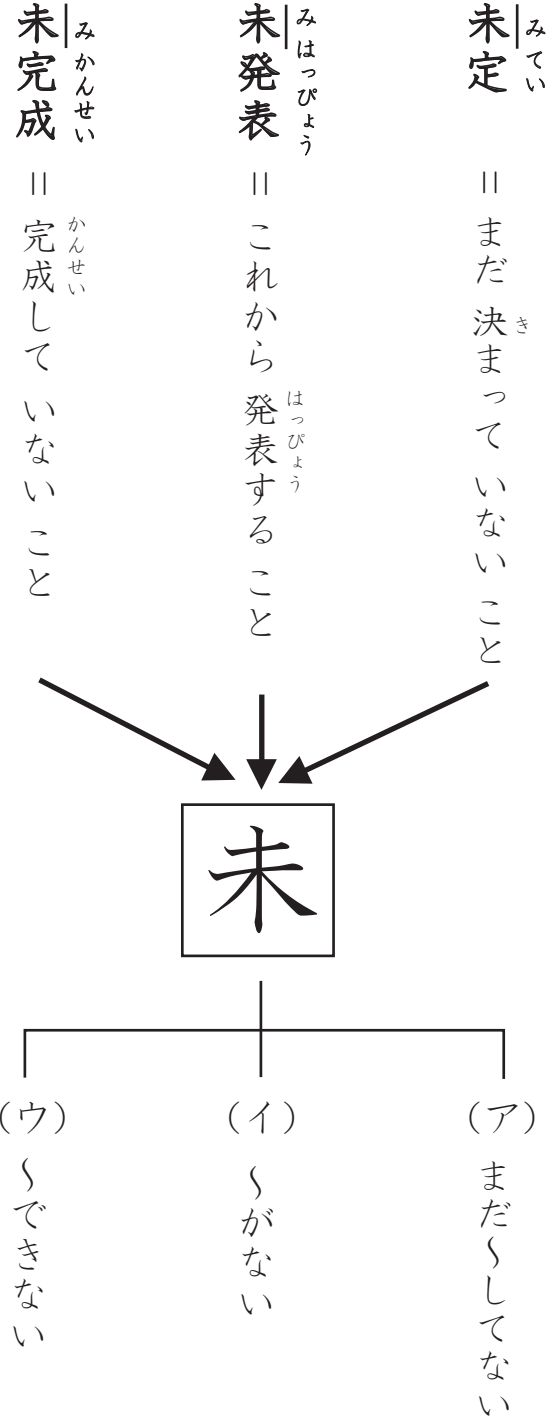


み定・み発表・み完成

ピカソの [] の絵が見つかった。

このプラモデルは、まだ [] だ。

来年の予定は [] だ。



未

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
ミ	

[第2部 イメージでおぼえよう] 6

参

参加
参列
じゅ業参観

協

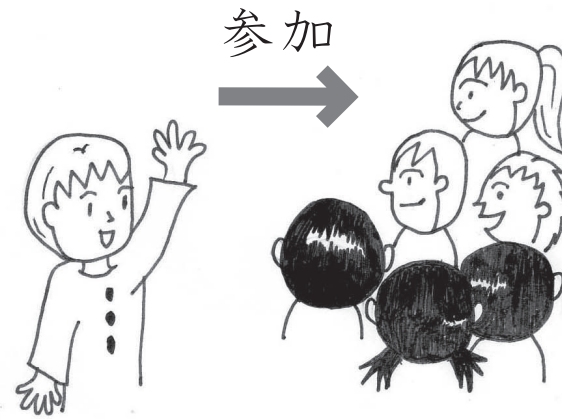
協力
協会
協調せい

加

参加
追加
加工

共

共通
共同
共感



[Empty box for writing]

「参加」を使って文を作りましょう。

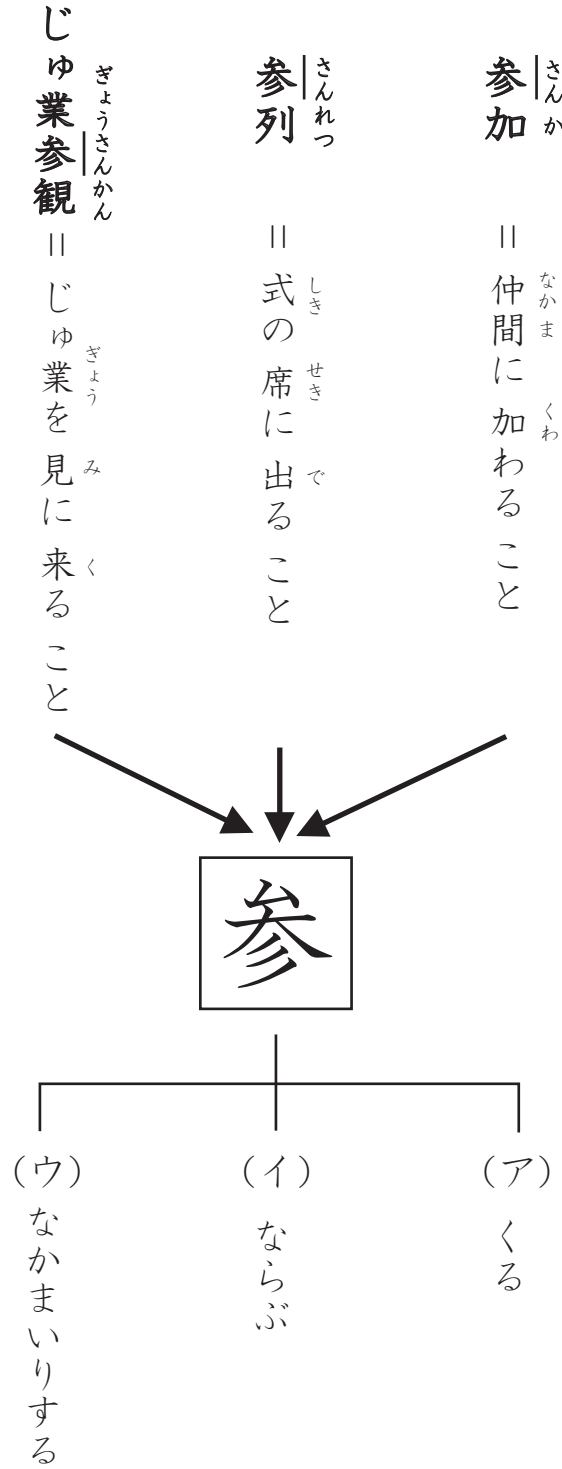


さん加・さん列・じゅ業さん観

そつ業式そつぎょうしきに
する。

話し合はなあいに
する。

母ははがわたしのクラスの
にき来た。



くんよ 訓読み	おんよ 音読み
まいる	サン

加

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
く わ わ る	カ く わ え る

参加 さんか

|| 仲間 なかま に入 はい ること

追加 ついか

|| あとから足 た すこと

加工 かこう

|| つくること

加

(ウ) ふえる
(イ) つくる
(ア) くわえる

魚 さかな

してかまぼこを作る。

マラソン大会 たいかい に

する。

ラーメンを

注文 ちゆうもん した。

参加・追加・加工

「加工」を使って文 ぶん を作り つく ましょう。

[Empty box for writing]

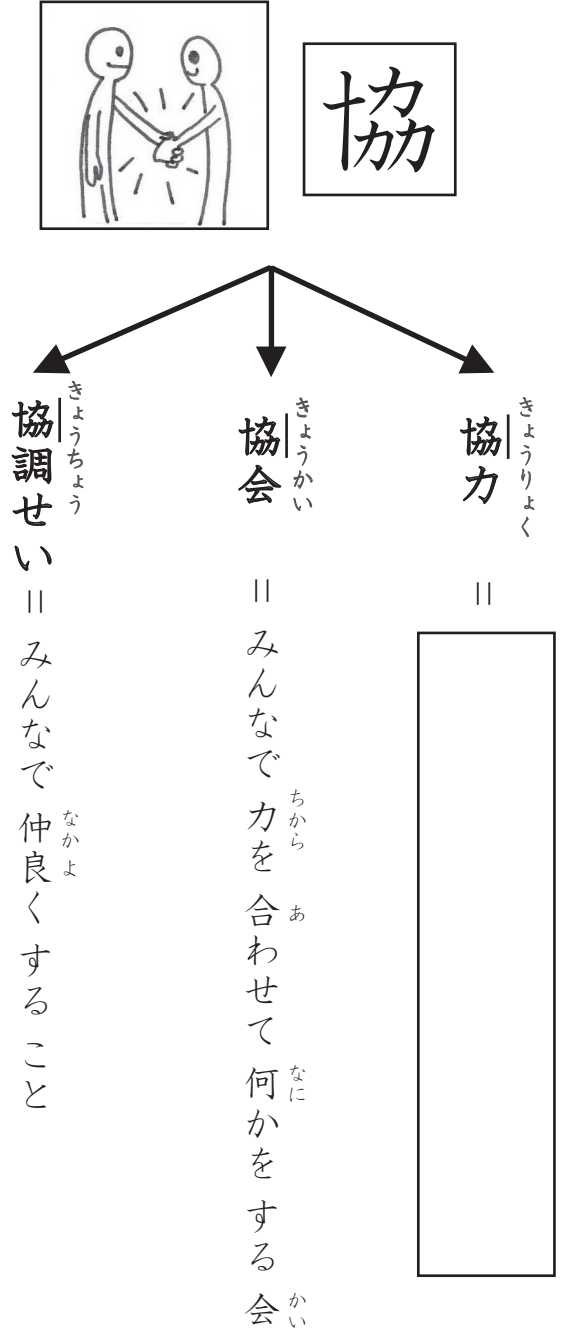
「協力」を使って文を作りましょう。

きょうカ・きょう会・きょう調せい

グループで何かするときは
[] が大切だ。

町の安全を守るために
[] を作った。

みんなですべて
[] して大きな絵をかいた。



くんよ 訓読み	おんよ 音読み
キヨウ	

共

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
とも	キョウ

共通 きょうつう

|| 二つ以上のもの
どちらにもあるもの

共同 きょうどう

|| 二人以上の人がいっしょに
何かすること

共感 きょうかん

|| ほかの人の考えに自分も
同じだと感じる

共

(ウ) あつまり
(イ) ばらばら
(ア) いっしょに

ひとつの部屋を妹と

で使う。

先生の話にみんな

してうなずいた。

兄弟で

なことはピーマンがきれいなことだ。

きょう通・きょう同・きょう感

「共」のつくことばをさがしましょう。

[第2部 イメージでおぼえよう] 7

結

だん結
連結
結こん

付

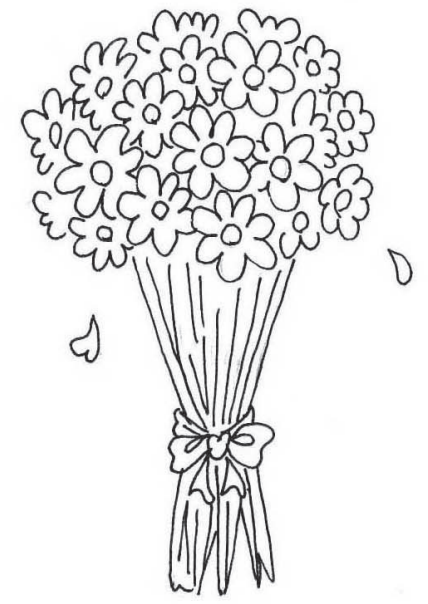
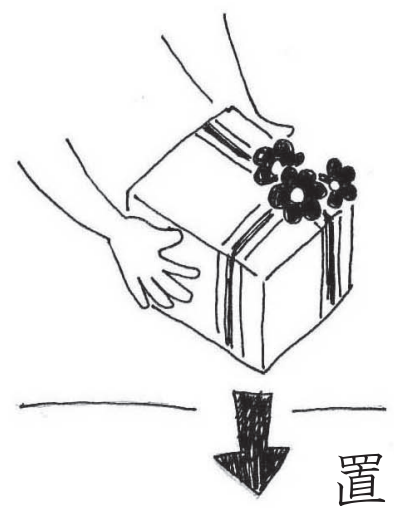
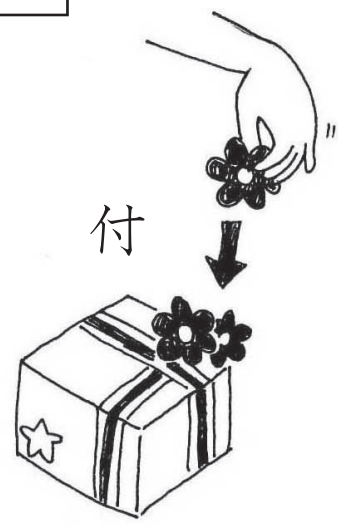
付着
付録
付ぞく品

束

花束
二束
札束

置

位置
物置
置物



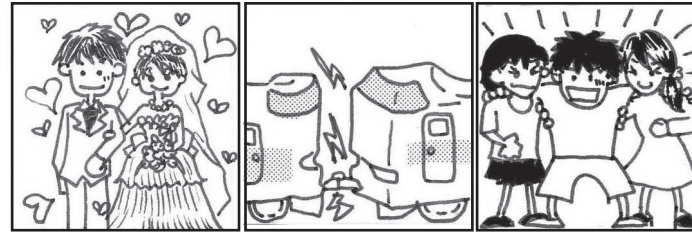
結

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
(ゆわえる) おすぶ・(ゆう)・	ケツ

だん
結けつ

連
結れんけつ

結けつ
こん



結

(ウ) ぬる
(イ) おすぶ
(ア) さわる

クラスのみんなで

車両を

来月兄が

する。

する。

してゆう勝しょうした。

だんけつ・連けつ・けっこん

「結ぶ」を使って文ぶんを作りましよう。

[Empty box for writing]

「花束」を使って文を作りましょう。

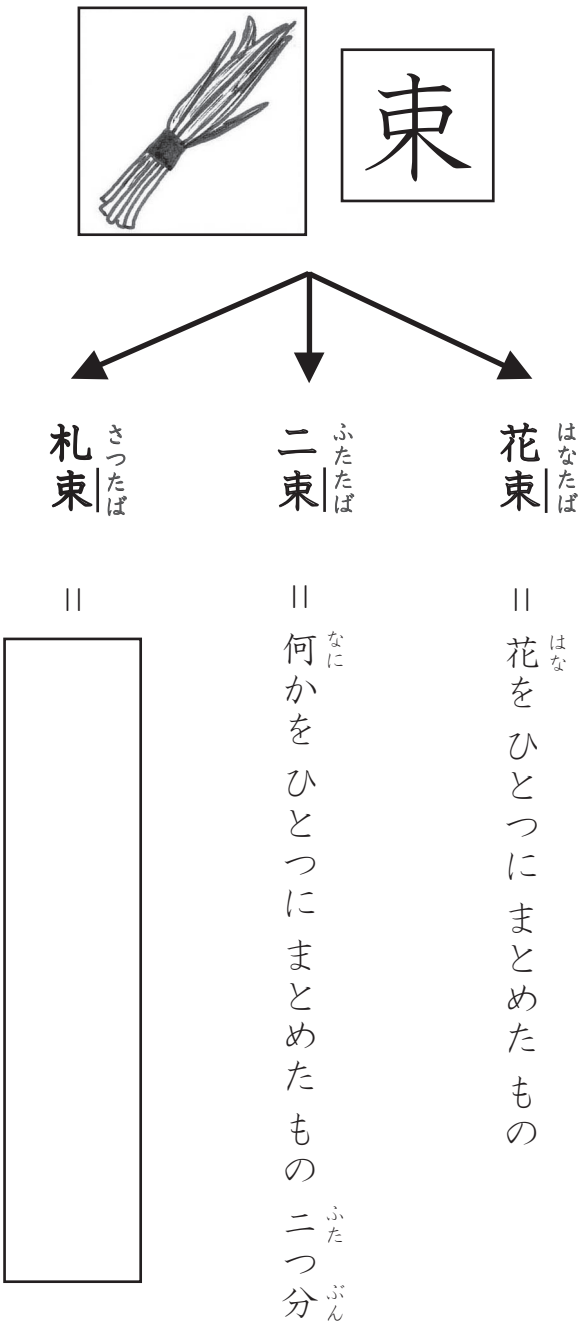


花たば・二たば・札たば

バラやチューリップで
を作った。

スーパーでねぎを
買った。

[Empty box]
をひろったら、交番へ行こう。



くんよ 訓読み	おんよ 音読み
たば	ソク

[Empty box for writing]

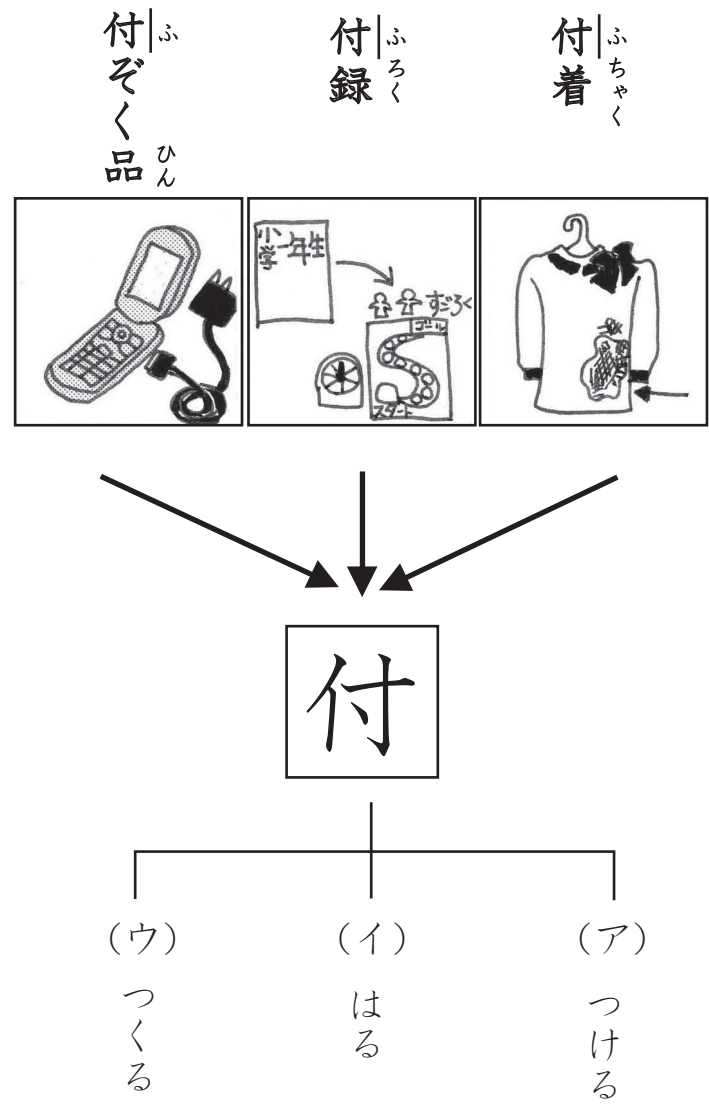
「付ける」を使って文を作りましょう。

ふ着・ふ録・ふぞく品

このカバーはパソコンの
だ。

服にガムが
する。

この本の
はポスターだ。



付	
くんよ 訓読み	おんよ 音読み
つける・つく	フ

[Empty box for writing]

「置」のつくことばをさがしましょう。



位ち · 物おき · おき物

[Empty box for writing]

に
自転車じてんしゃをしまう。

[Empty box for writing]

になおす。

つくえをただ正しい

[Empty box for writing]

をかざる。

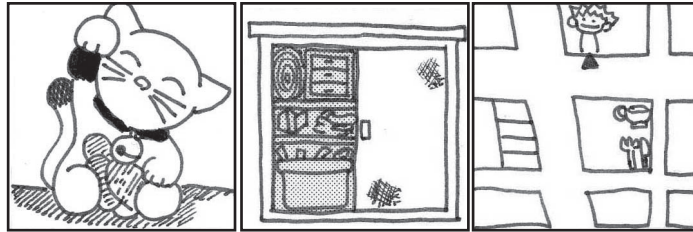
へやに



置物おきもの

物置ものおき

位置いち



置

(ウ) もらう

(イ) おく

(ア) あげる

置

くんよ 訓読み
おんよ 音読み

おく

ち

[第2部 イメージでおぼえよう] 8

型

- 小型
- 大型
- 新型

連

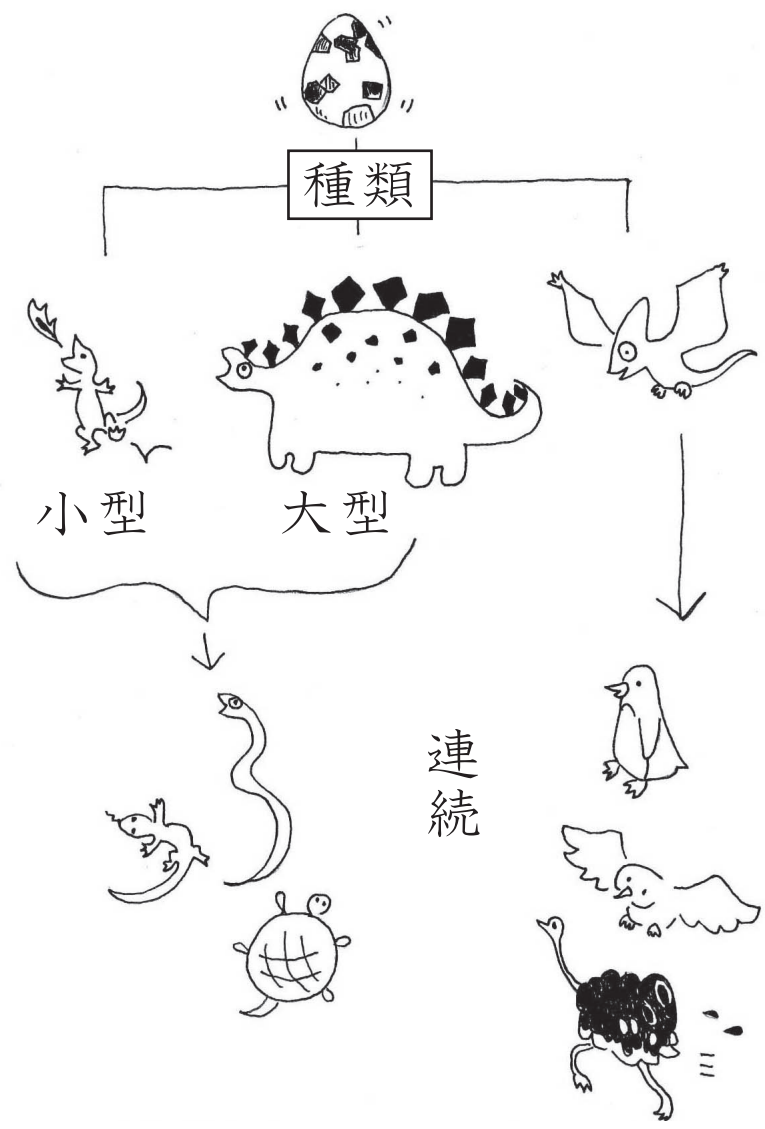
- 連休
- 連勝
- 連日

類

- 衣類
- 書類
- 魚類

続

- 続行
- 連続
- 続へん



「型」のつくことばをさがしましょう。

小がた・大がた・新がた

カメラは便利だ。

みんなで見られるように

テレビを買った。

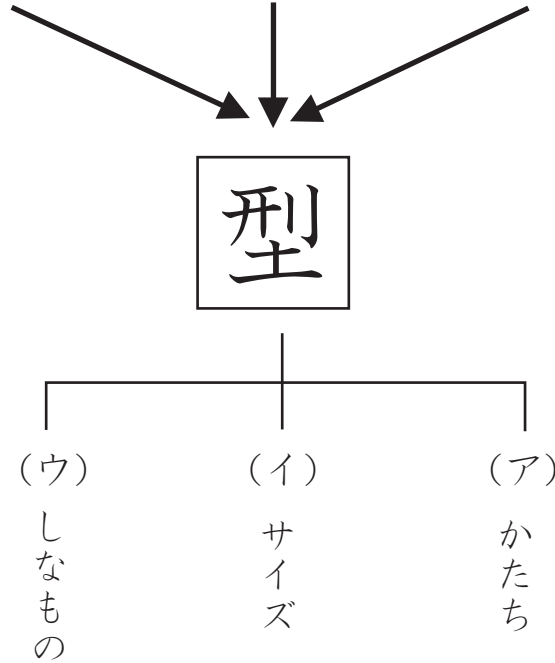
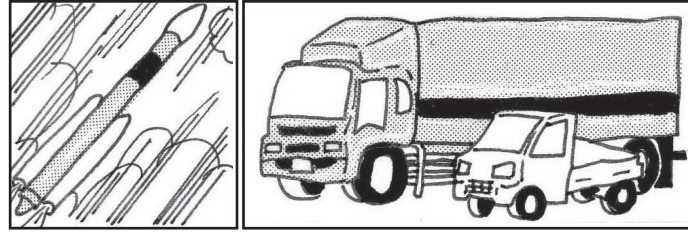
古くなったので

の車にかえる。

新型 しんがた

大型 おおがた

小型 こがた



型

<small>くんよ</small> 訓読み	<small>おんよ</small> 音読み
かた	ケイ

「類」のつくことばをさがしましょう。

衣るい・書るい・魚るい

秋あきになつたので夏なつのをなしまう。

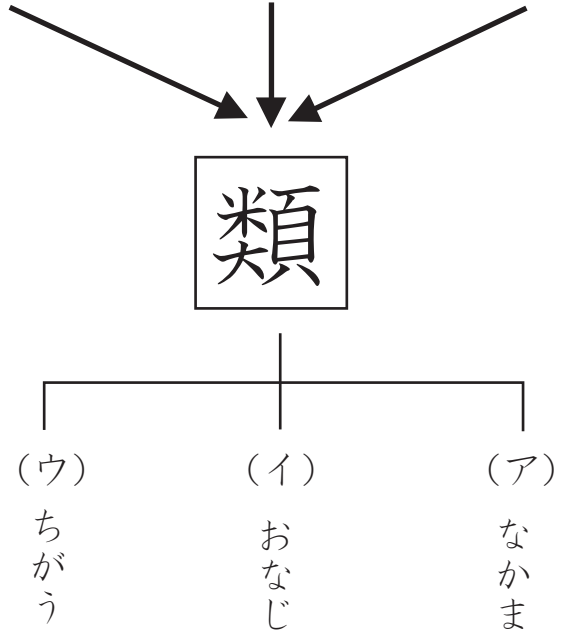
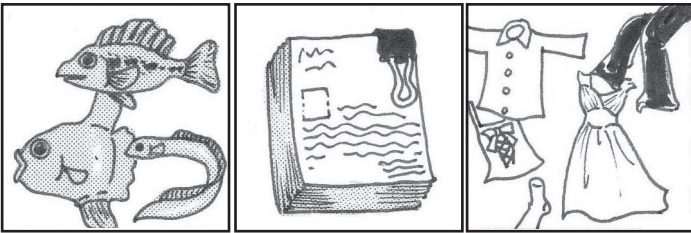
父ちちは家いえでも会社かいしゃのをよ読んでいる。

くじらは
ではなくて、ほにゆう類るいだ。

魚ぎよ類るい

書しよ類るい

衣い類るい



類

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
ルイ	

[Empty box for writing]

「連休」を使って文を作りましょう。



れん休 ・ れん勝 ・ れん日

五月には [] があるので、楽しみだ。

[] 、大雨がふっている。

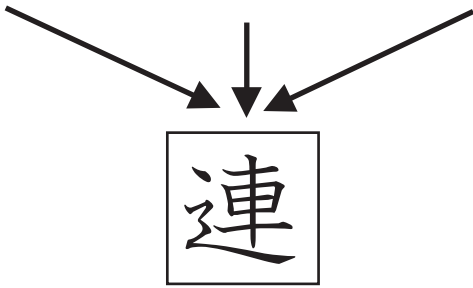
サッカーの試合で、ぼくたちのチームは [] した。



連日 れんじつ || 同じことが何日か続くこと

連勝 れんしょう || 続けて勝つこと

連休 れんきゅう || 休みが続くこと



[Empty box for writing]

連

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
つらなる・つらねる・つれる	レン

続

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
つづく つづける	ゾク

続行 ぞっこう

〓 つづいておこなうこと

連続 れんぞく

〓 ずっとつづいていること

続へん ぞく

〓 日本・えい画などで、
出たものつづき

続

まんがの

[]

が出たので買った。

雨がふってきたが、試合は

[]

された。

サッカーの試合で、

[]

してゴールを決めた。

ぞっ行・連ぞく・ぞくへん

「続ける」を使って文を作りましょう。

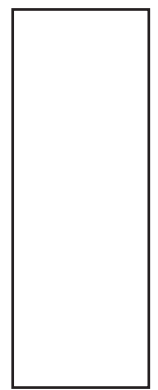
[]



から 漢字を 選んで 書いて ください。

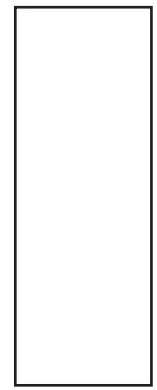
5

① 駅でティッシュを



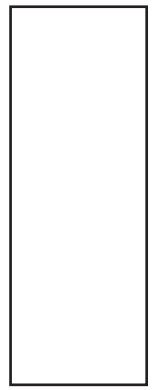
でもらった。

② 運動会で一位がとれなかった。



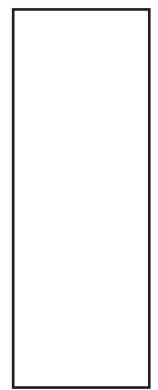
だ。

③ テストの



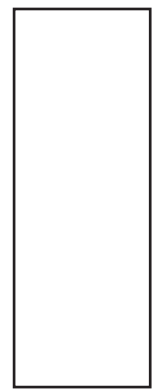
を返してもらった。

④ この絵はまだ



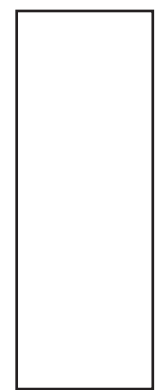
だ。

⑤



でお茶をこぼしてしまった。

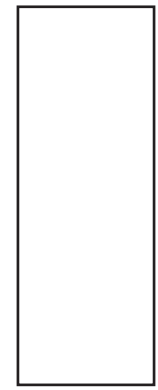
⑥ 学校に新しいピアノを買ってくれるように



した。

6

① 兄の結こん式に



する。

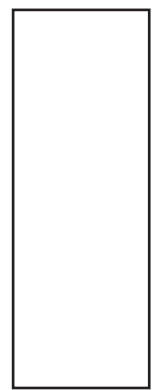
② 友だちと



して大きなすなの

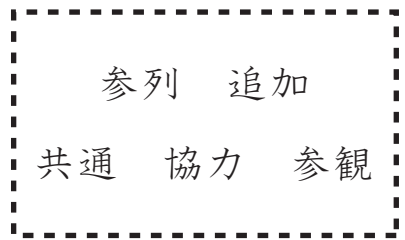
おしろを作った。

③ 人がたくさん来たので、ピザを

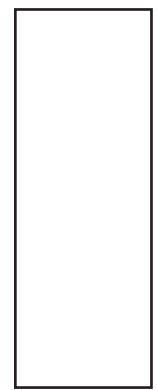


で

注文した。



④ わたしと友だちは

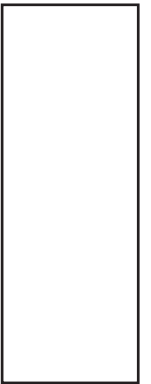


のしゅみを持っている。



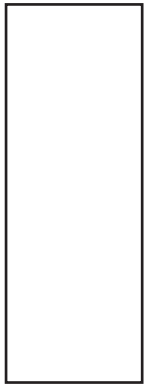
7

① 運動会ではクラスが



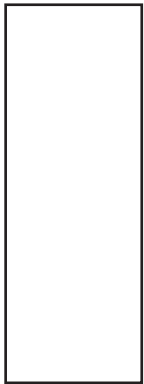
してゆう勝した。

② ひじょう口の



をかくにんする。

③ 服にガムが



してとれない。

④ 庭の花で



を作った。

7

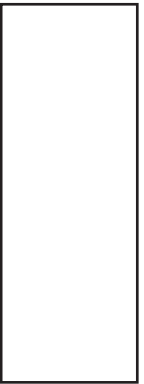
7

付着 団結

物置 花束 位置

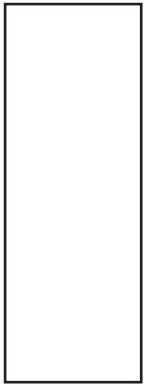
8

① 雪がふってきたが、マラソン大会を




する。

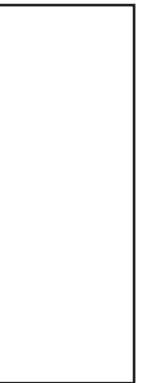
② 駅で列車を



しているところをみた。

③ トラックで荷物を運ぶ。

④ 本でイルカは



かどうか調べた。

連結 続行

魚類 大型 書類

[第2部 イメージでおぼえよう] 9

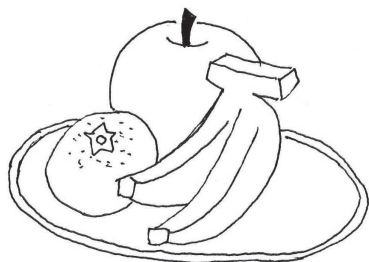
果 果実
果じゅ
果じゅう

輪 輪ゴム
指輪
一輪車

帯 包帯
熱帯
がん帯

管 水道管
血管
試験管

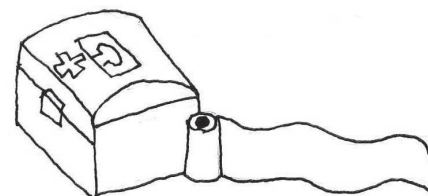
果物



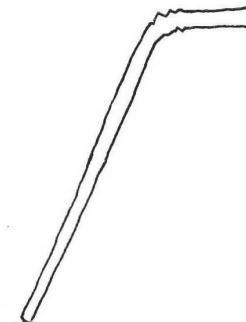
一輪車



包帯



管



「輪」のつくことばをさがしましょう。

わゴム・指わ・一りん車

ようやく

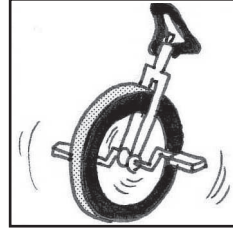
に乗れるようになった。

ダイヤの

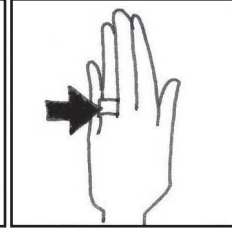
は高い。

を使って工作をする。

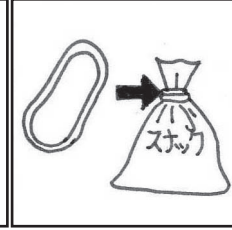
一輪車
いちりんしゃ



指輪
ゆびわ



輪ゴム
わごむ



輪

(ウ) しかく

(イ) さんかく

(ア) まる

輪

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
わ	リン

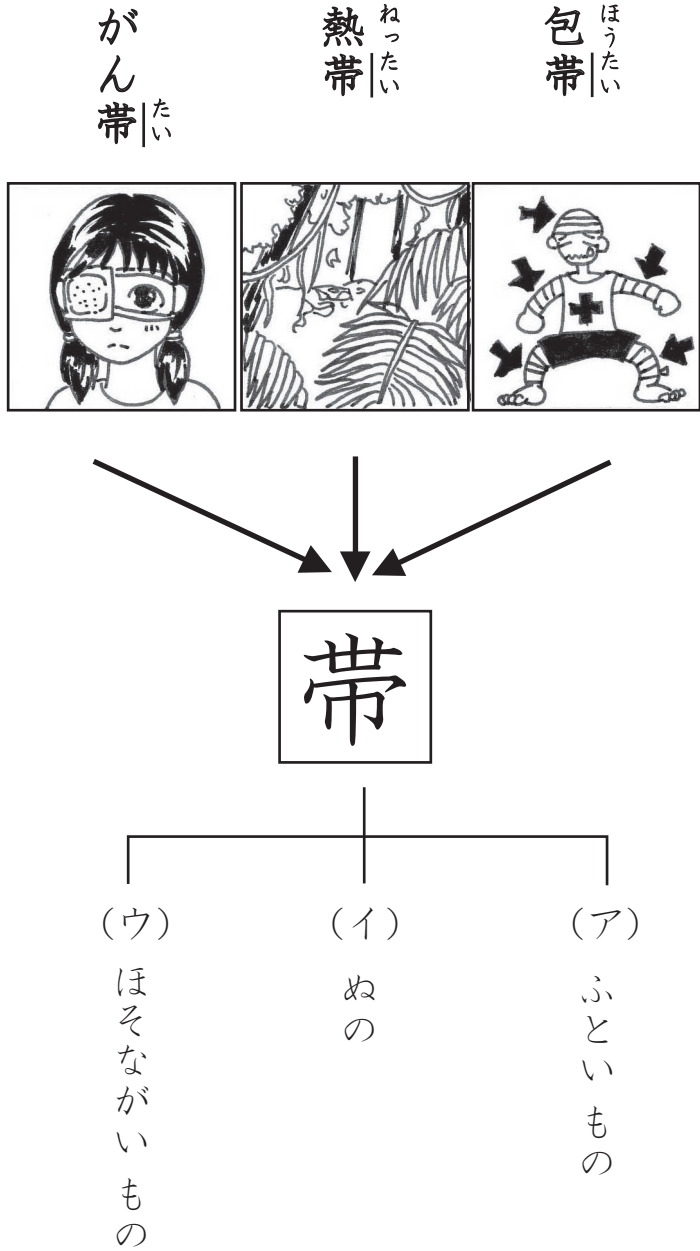
「帯」のつくことばをさがしましょう。

包たい・熱たい・がんたい

ちほう
地方にはジャングルがひろがる。

けんしつ
ほ健室で
をまいてもらった。

ものを
をみると物が見にくい。

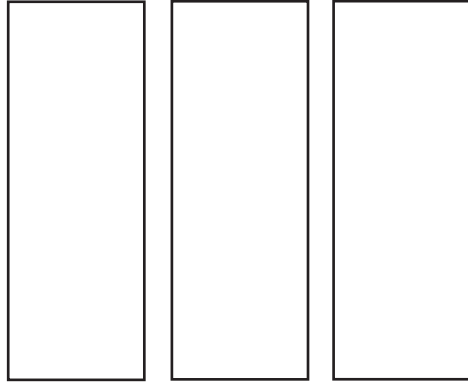


帯

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
おびる・おび	タイ

「試験管」を使って文を作りましょう。

水道かん ・ 血かん ・ 試験かん



にはたくさんの血が流れている。

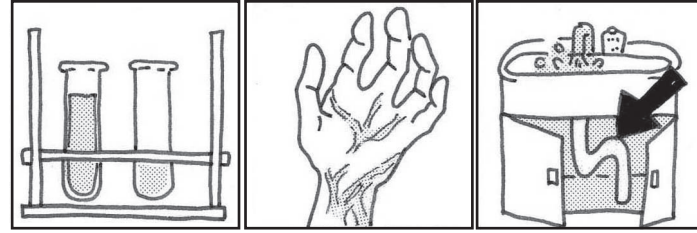
を使って実験をする。

がこわれて、水があふれる。

試験管

血管

水道管



管

(ウ)

かたくてながいもの

(イ)

ストローのような
ほそながいもの

(ア)

ふとくてみじかいもの

管

くんよ
訓読み

おんよ
音読み

くだ

カン

[第2部 イメージでおぼえよう] 10

児

児童
育児
園児

隊

隊長
兵隊
音楽隊

士

力士
運転士
栄養士

民

国民
市民
住民

官

長官
外交官
けい察官



[Empty box for writing]

「児童」のつくことばをさがしましょう。

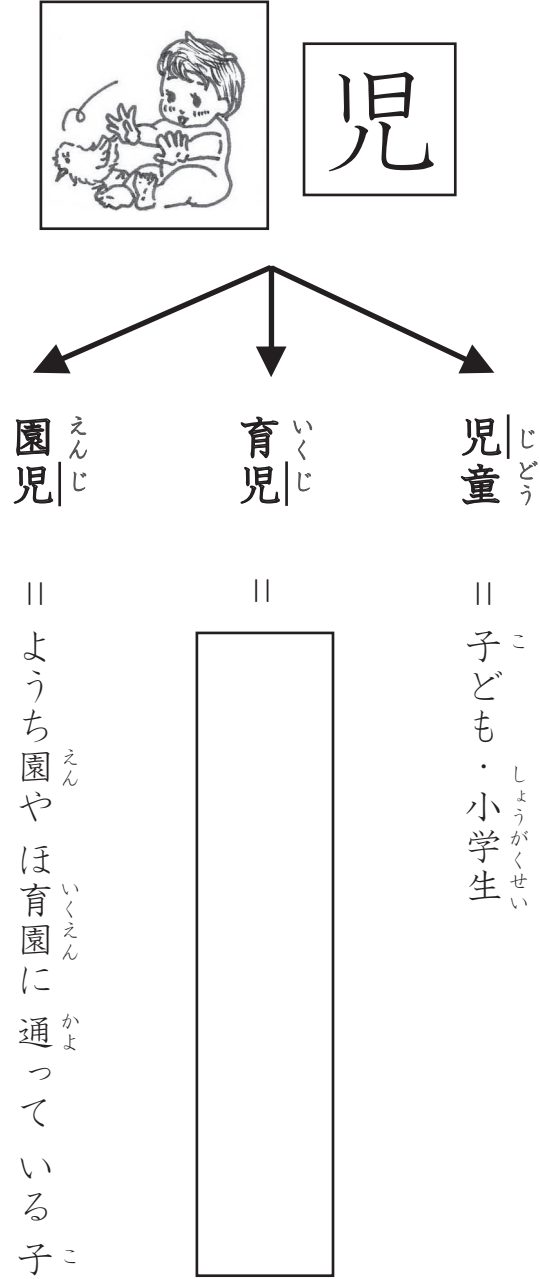


児童・育じ・園じ

さくらようち園えんには
[Empty box]
が百二十人ひやくにじゅうにんいます。

母ははは家事かじと
[Empty box]
でいそがしい。

さくら小学校しょうがっこうの
[Empty box]
はとても元氣げんきだ。



くんよ 訓読み	おんよ 音読み
ジ・ニ	

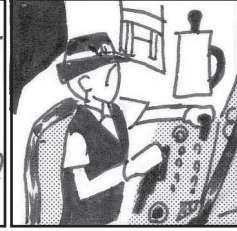
士

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
シ	

カ^{りき}士^し



運^{うんてん}転^し士^し



栄^{えいよう}養^し士^し



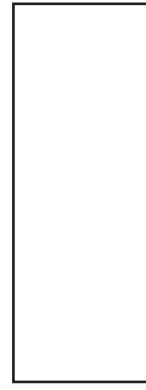
士

(ア) それを^{しごと}仕事^{しごと}にして
いる^{ひと}人^{ひと}

(イ) カ^{ちから}の^{つよ}強い^{おとこ}男^{ひと}の人^{ひと}

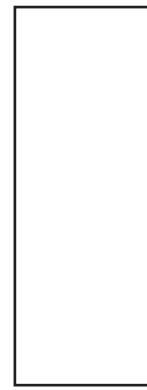
(ウ) それを^{おし}教^{おし}えて^{おし}いる^{ひと}人^{ひと}

し^{らい}ょう^{でんしゃ}来^ら電^{でん}車^{しゃ}の



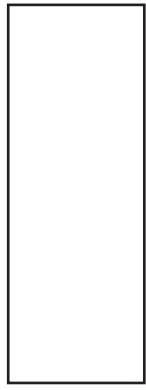
に^なり^りたい^{たい}。

給^{きゅう}食^{じよく}の^のメ^めニ^にュ^ゅー^ーは



が^{かんが}考^{かんが}えて^{えて}いる^{いる}。

体^{からだ}の^の小^{ちい}さい^{さい}



が^{しょう}ゆう^{しょう}勝^{しょう}した^{した}。

カ^かし^し・運^{うん}転^{てん}し^し・栄^{えい}養^{よう}し^し

「士」のつくことばをさがしましょう。

[Blank box for writing]

「官」のつくことばをさがしましょう。

長かん・外交かん・けい察かん

あの

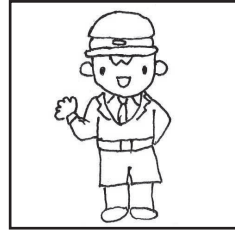
はフランス語も中国語も話せる。

かんきょうちようの

に手紙を書く。

どろぼうが入ったので

をよんだ。



けい察官

外交官 外国に行つて、その国と話し合いをする役人

長官 一番上のえらい役人

官

(ウ) 旅人

(イ) 役人

(ア) 村人

官

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
カン	

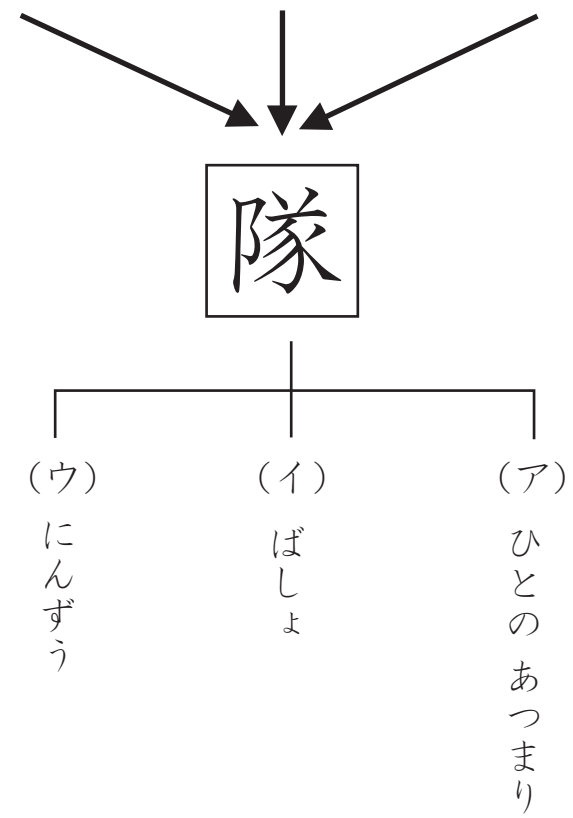
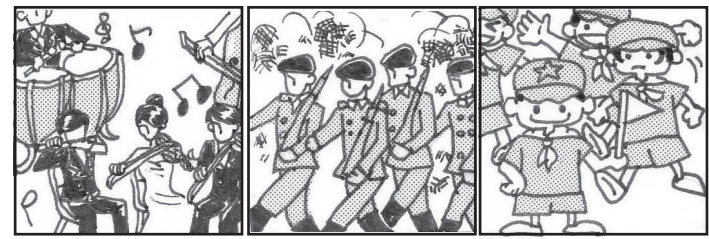
隊

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
タイ	

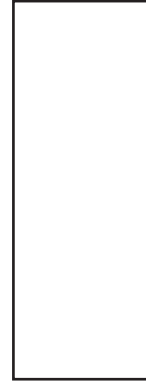
隊長 たいちよう

兵隊 へいたい

音楽隊 おんがくたい

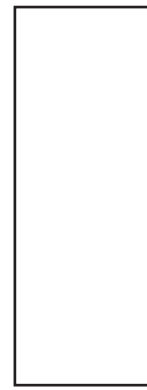


サーカスの



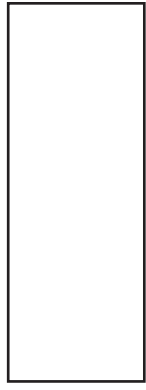
のえんそ^きうが聞こえてくる。

山田^{やまだ}さんが新^{あたら}しい



になった。

戦争^{せんそう}がはげしくなり、学生^{がくせい}も



になった。

たい長・兵たい・音楽たい

「隊」のつくことばをさがしましょう。

[Empty box for writing]

「民」のつくことばをさがしましょう。



国みん・市みん・住みん

夏休みは
プールで泳ぐ。

この町の
がみんな、町をきれいにする。

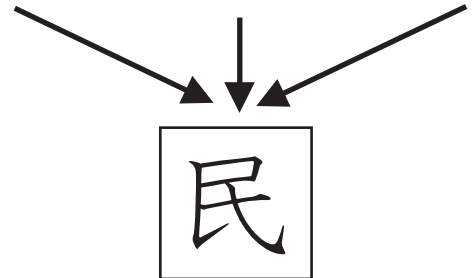
国王は
がわかるように説明した。



住民 | じゅうみん
|| その土地に住んでいる人

市民 | しみん
|| その市に住んでいる人

国民 | こくみん
|| その国の人



[Empty box for writing]

民

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
(たみ)	ミン

[第2部 イメージでおぼえよう] 11

法

料理法
かい決法
使用法

料

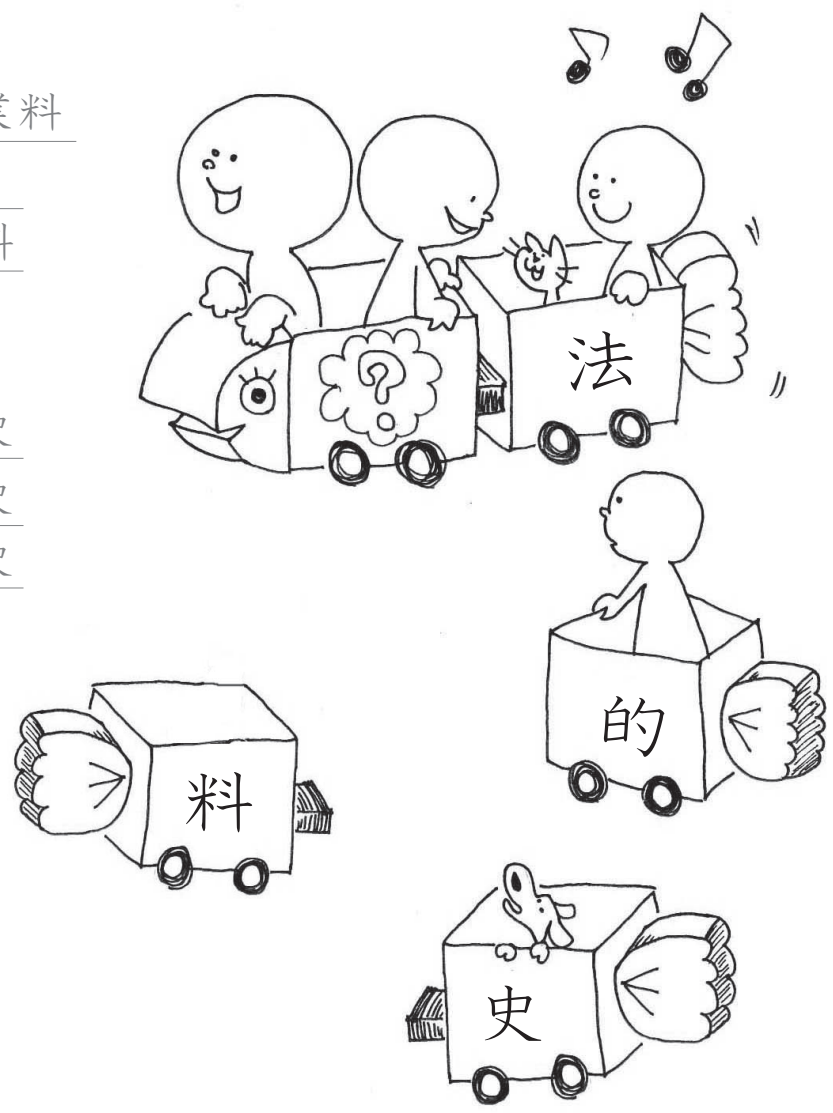
じゅ業料
送料
入場料

的

具体的
本格的
合理的

史

日本史
世界史
文学史



[Empty box for writing]

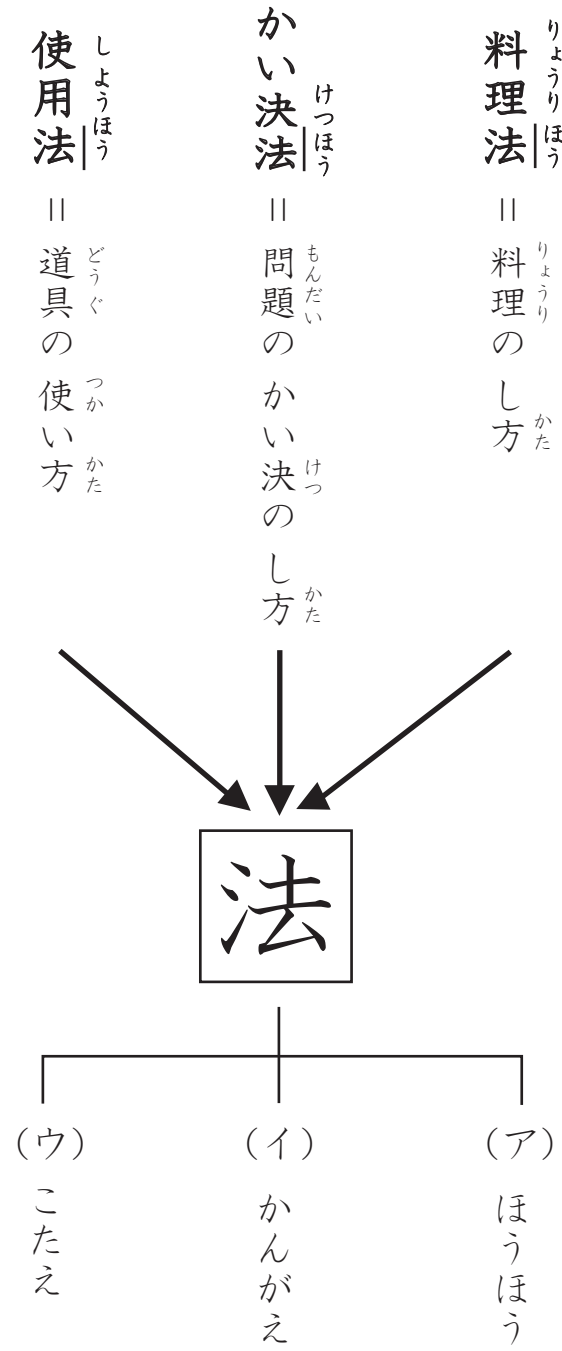
「法」のつくことばをさがしましょう。

料理ほう・かい決ほう・使用ほう

めずらしい食べ物ものの
[Empty box] を聞きく。

新あたしい道具どうぐの
[Empty box] を聞きく。

みんなで問題もんだいの
[Empty box] をさがそう。



法

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
ホウ・ (ハッ)・(ホッ)	

的

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
まと	テキ

具体的 ぐたいてき || よくわかるようす

本格的 ほんかくてき || きまりに正しくあつて
いるようす

合理的 ごうりてき || 考えやすること
におだがないこと

的

ピアノを
に習う。

あの人の考えは、とても
だ。

に説明してもらおうとわかりやすい。

具体てき・本格てき・合理てき

「的」のつくことばをさがしましょう。

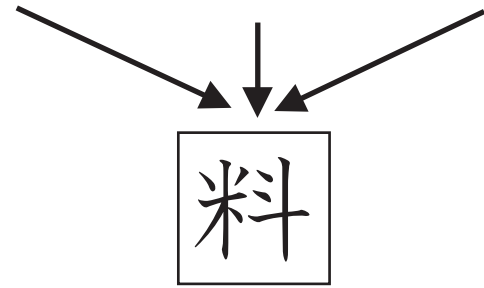
料

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
リョウ	

じゅ業料ぎょうりょう || じゅ業をうける時ときに
はらうお金かね

送料そうりょう || 荷物にもつなどを送る時ときに
はらうお金かね

入場料にゅうじょうりょう || その場所ばしょに入る時ときに
はらうお金かね



料

動物園どうぶつえんに入る時ときは
がはいいる。

がはいいる。

学校がっこうの

を毎月まいつきはらう。

大きな荷物おもものを送ったおくら

がたかかった。

じゅ業りょう・送りょう・入場りょう

「料」のつくことばをさがしましょう。

Blank box for writing.

史

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
シ	

日本史 | にほんし
 || 日本にほんの昔むかしから今いままでの

うっとりかわり

世界史 | せかいし
 || 世界せかいの昔むかしから今いままでの

うっとりかわり

文学史 | ぶんがくし
 || 詩しや小説しょうせつなどの昔むかしから

今いままでのうっとりかわり

史

いろいろな国くにのことがわかるので、

が好すきだ。

のじゆ業ぎようで京都きょうとやならのお寺てらを見学けんがくした。

姉あねはイギリスの

を勉強べんきやうしている。

日本し・世界し・文学し

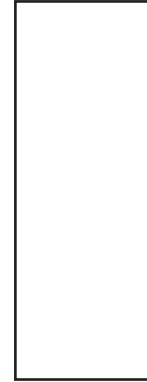
「歴史」を使つかって文ぶんを作つくりましょう。



から 漢字を 選んで 書いて ください。

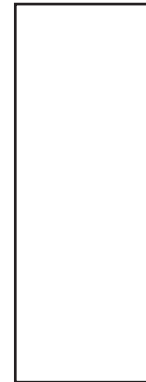
9

① 秋には、木に



がなる。

② 結こん式で



を交かんする。

③ けがをして



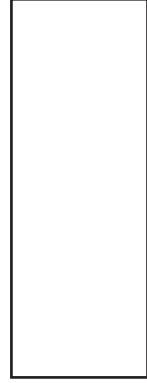
が切れ、



をまいた。

10

① 守る人である。



は、



の安全を

② ようち園の



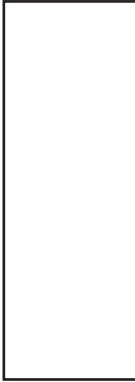
が一番なりたいものは、

電車の



だ。

③ 音楽隊の



が、一番前で 行進する。

運転士 けいさつ官
隊長 市民 園児 育児

包帯 水道管
果実 血管 指輪

① コピー機きの

[Blank box]

を

に教おしえてください。

② 動物園どうぶつえんの子こどもの

[Blank box]

は大人おとなの

半はんぶん分ぶんだ。

③

[Blank box]

で、外国がいこくのことを勉べんきょう強きやうした。

入場料 具体的 送料
世界史 使用法

第3部

ぼめん 場面でおぼえよう

[第3部 場面でおぼえよう] 1

選

選手
選挙
入選

戦

戦争
戦車
戦場

競

競走
競泳
競馬

賞

賞品
賞金
受賞

観

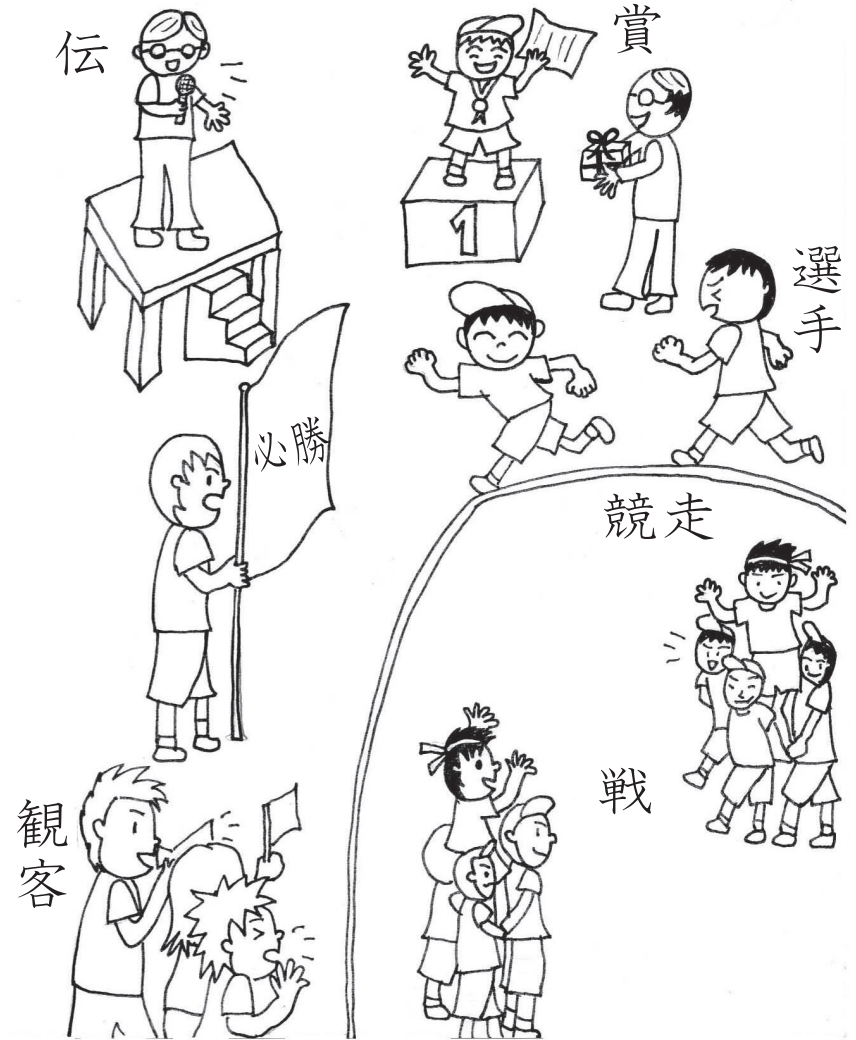
観察
観光
観客

伝

伝言
せん伝
伝説

必

必要
必見
必勝



[Empty box for student response]

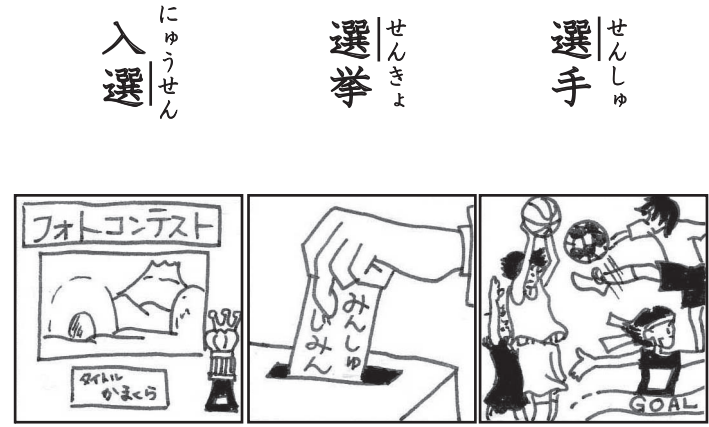
「入選」の反対の意味のことは何ですか。

せん手・せん挙・入せん

コンクールに出した絵が
[Empty box] した。

児じどどうう会かいのの会かい長ちょう
[Empty box] に出る。

運動会うんどうかいでリレーの
[Empty box] になる。



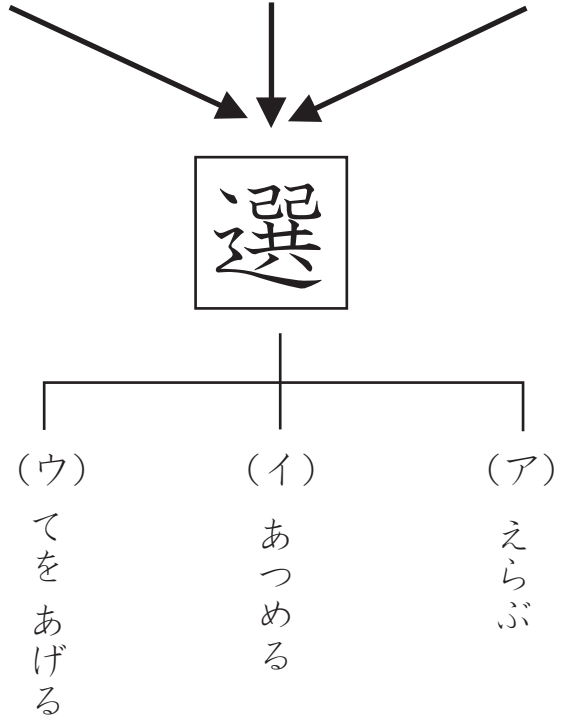
入選 にゆうせん

選挙 せんぎょ

選手 せんしゅ

選

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
えらぶ	セン



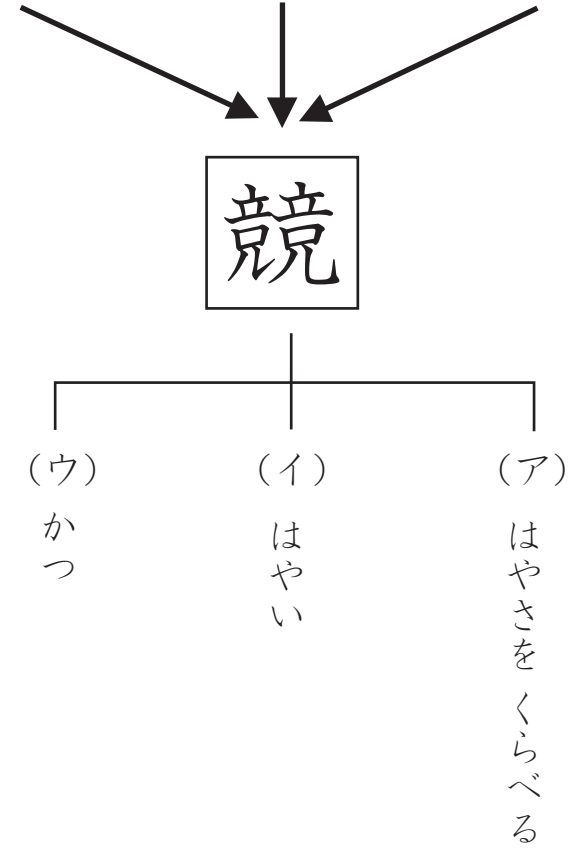
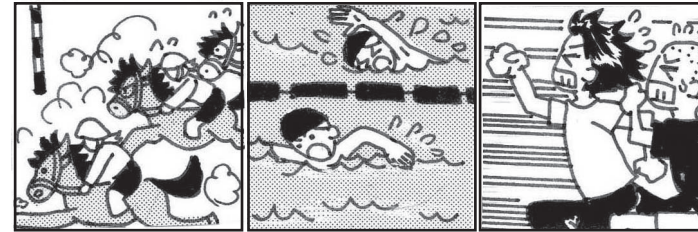
競

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
(きそう)・(せる)	キヨウ・ケイ

競走 きょうそう

競泳 きょうえい

競馬 けいば



あたらし
新しいプールで

をした。

いえ
家の近くに

じょう
場がある。

ひゃく
百メートル

で、さんい
で、三位になった。

きょう走・きょう泳・けい馬

「競」のつくことばをさがしましょう。

[Empty box for writing]

「観」のつくことばをさがしましょう。



かん察 ・ かん光 ・ かん客

メダカの
[Empty box]
を毎日する。

東京をバスで
[Empty box]
した。

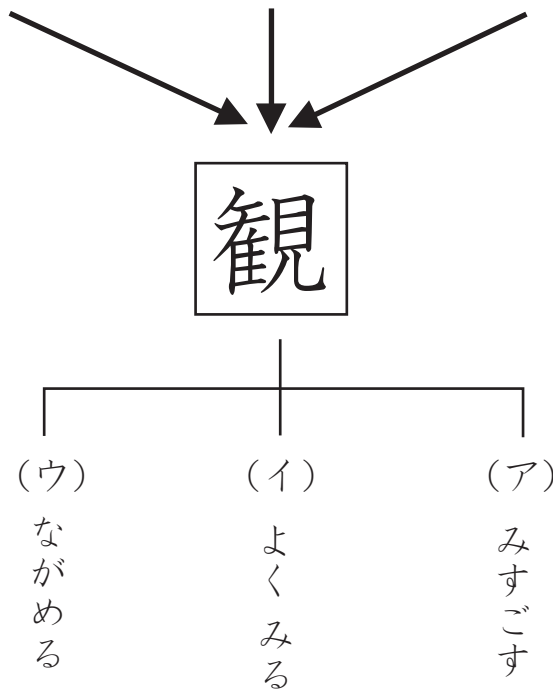
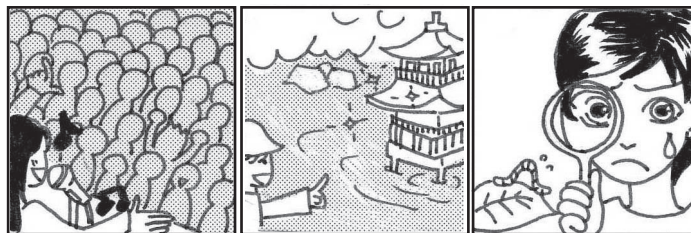
今日の試合は
[Empty box]
が多い。



観客 かんきやく

観光 かんこう

観察 かんさつ



観

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
カン	

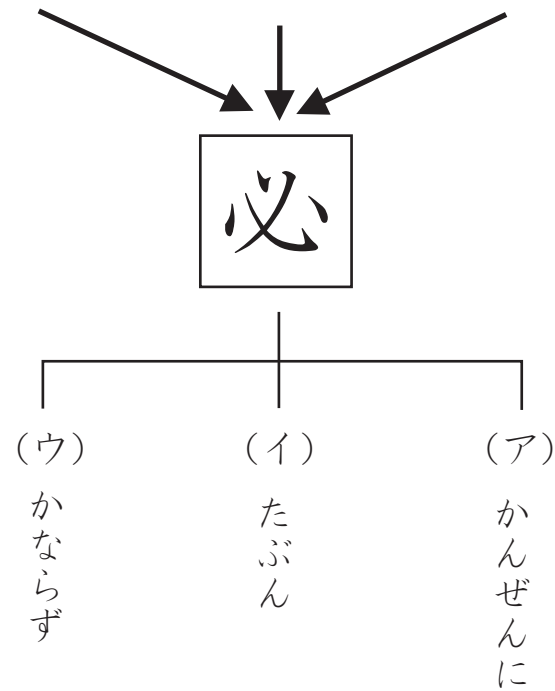


くんよ 訓読み	おんよ 音読み
かならず	ヒツ

必要 ひつよう
 〓 かならず いる こと

必見 ひっけん
 〓 かならず 見なければ
 ならない こと

必勝 ひっしょう
 〓 かならず 勝たなければ
 ならない こと



毎年 まいとし 負 ま けて いる から、今年 ことしこそ

この テスト には はさみ と の り が

この えい 画 が は

ひつ 要 ・ ひっ 見 ・ ひっ 勝

「必要」 つか を 使 ぶん っ て 文 つく を 作 り ま し ょ う 。

[Empty box for writing]

「戦」のつくことばをさがしましょう。



せん争・せん車・せん場

世界から
をなくそう。

に薬をはこぶ。

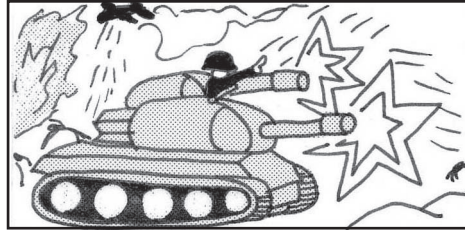
が町に入ってきた。



戦場 せんじょう

戦車 せんしゃ

戦争 せんそう



戦

(ウ) たたかう

(イ) あつまる

(ア) きょうそうする

戦

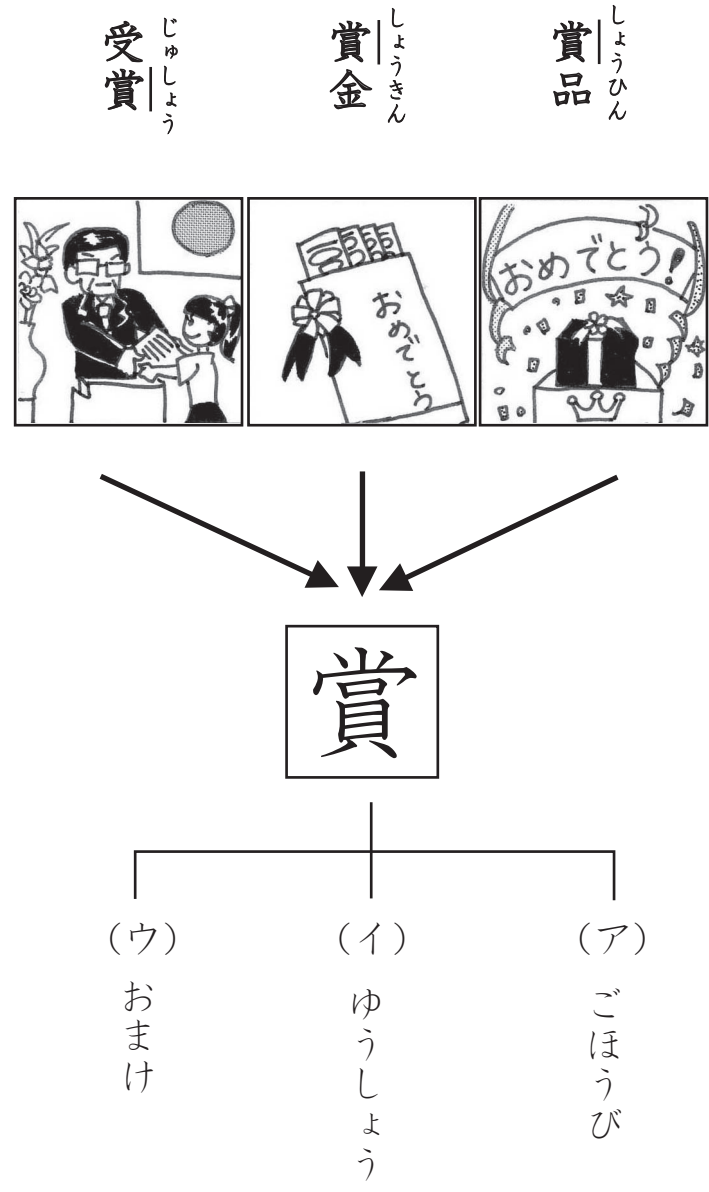
くんよ 訓読み	おんよ 音読み
(いくさ)・たたかう	セン

賞のつくことばをさがしましょう。

賞のつくことばをさがしましょう。

しょう品・しょう金・受しょう

金賞を ぎんしょう	一位の いちい	一位の いちい
する。	は車だ。 くるま	は一億円だ。 いちおくえん



賞	
くんよ 訓読み	おんよ 音読み
ショウ	
ウ	

「伝」のつくことばをさがしましょう。



でん言・せんでん・でん説

テレビで新しいせい品の
を
する。

先生からの
を
友だちに言う。

この池にはかっぱの
がある。



伝説 でんせつ

昔から話されてきた物語 ものがたり

せん伝 でん たくさんの人に知らせる
こと

伝

伝言 でんごん

用事を知らせること ようじ

伝

<small>くんよ</small> 訓読み	<small>おんよ</small> 音読み
つたえる・つたう	デン

[第3部 場面でおぼえよう] 2

折

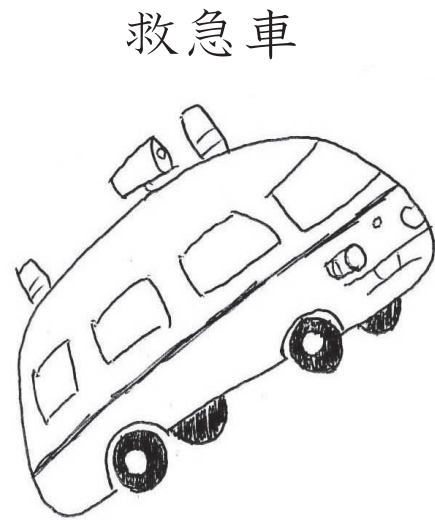
こっ折
折り紙
折り目

救

救急車
救命具
救急箱

察

観察
しん察
考察



「折」のつくことばをさがしましょう。

こっせつ・おり紙・おり目

階^{かい}だんからおちて、うでを

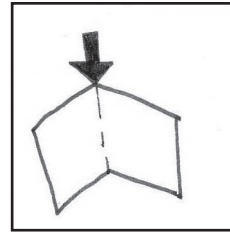
した。

色紙^{いろがみ}に

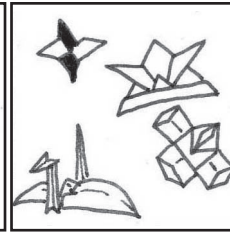
をつけてから切^きる。

でひこうきをつくる。

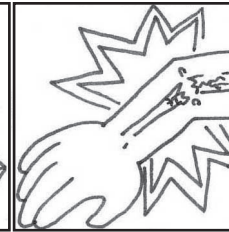
折^おり目^め



折^おり紙^{がみ}



こっせつ折^{せつ}



折

(ウ) かさねる

(イ) たたむ

(ア) おる・おれる

折

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
おれる おる・おり おれる	セツ

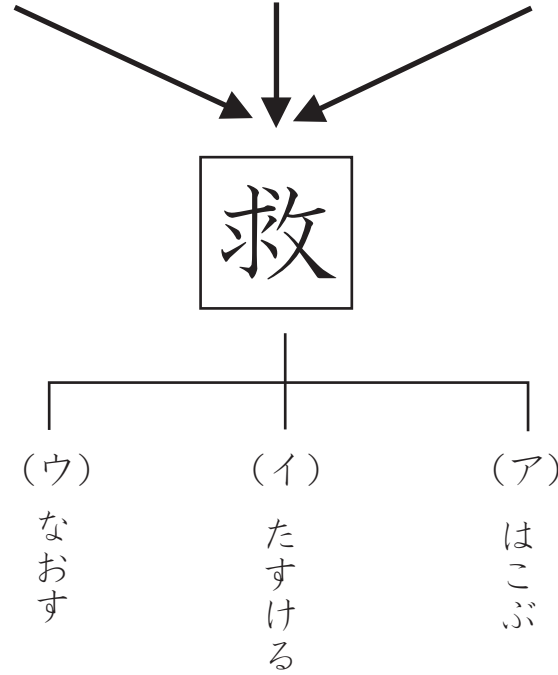
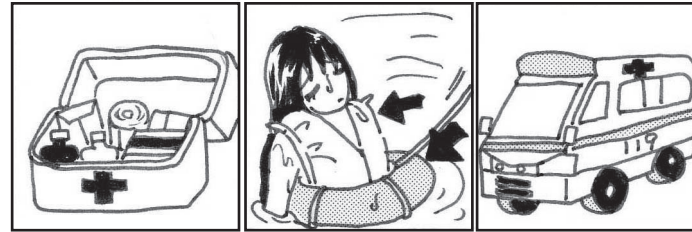
救

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
すくう	キユウ

救急車 きゅうきゅうしゃ

救命具 きゅうめいぐ

救急箱 きゅうきゅうばこ

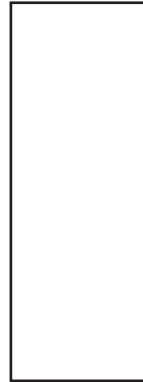


大きなけがをして



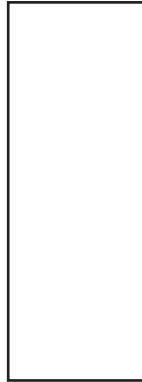
をよんだ。

川下りをするときは



をつける。

ほ健室には



がある。

きゅう急車・きゅう命具・きゅう急箱

「救」のつくことばをさがしましょう。



[Empty box for writing]

「観察」を使って文を作りましょう。



観さつ・しんさつ・考さつ

病院で
してもらう。

池の魚が死んだ理由を
した。

あさがおを
する。

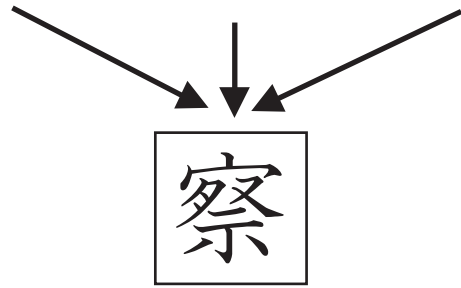


考察 | かんが
よく考えて調べること



しん察 | しん
よく見て調べること

観察 | かんさつ
よく見て調べること



察

[Empty box for writing]

察

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
サツ	

[第3部 場面でおぼえよう] 3

労

労働
か労
労力

給

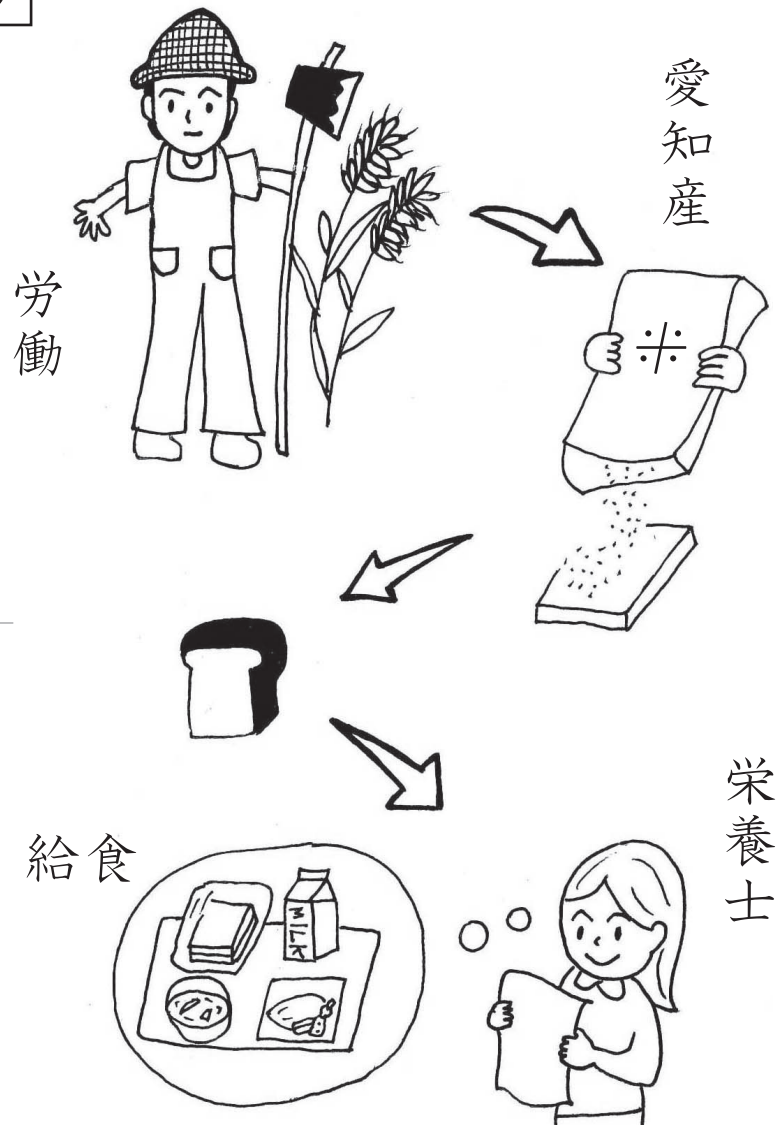
給食
給料
給油

産

産業
国産
産地

養

養成
養分
養しょく



[Empty box for writing]

「労働」を使って文を作りましょう。

ろう働・かるう・ろう力

父は、

のため病気になってしまった。

きびしい

にも、たえてがんばる。

この道路をつくるためには、

が

たくさんいる。

労力ろうりよく

何かを作るために
必要な人の力

か労ろう

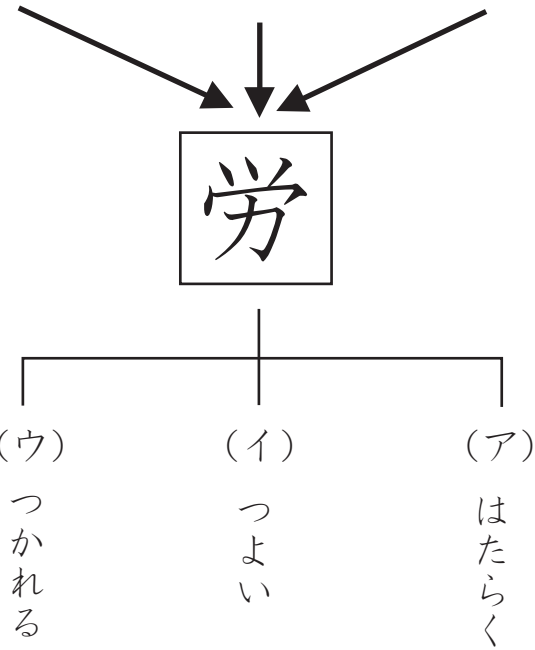
働かすぎて心や体が
つかれること

労働ろうどう



勞

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
ロウ	



産

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
うまれる・(うぶ)	サン

産業 | さんぎょう

|| ものを つく 作り出す だ 仕事 しごと

国産 | こくさん

|| その くに 国で つく 作ったもの

産地 | さんち

|| 物 もの が つく 作り出される だ ところ

産

がわかる肉 にく を た 食べたい。

愛知県 あいちけん は 自動車 じどうしゃ

が さ きました。

この牛肉 ぎゅうにく は

だ。

さん業・国さん・さん地

「産」のつくことばをさがしましょう。

[Blank box for writing]

「給」のつくことばをさがしましょう。



きゅう食・きゅう料・きゅう油

今日の
[Blank box]
はカレーだった。

ガソリンスタンドで
[Blank box]
をする。

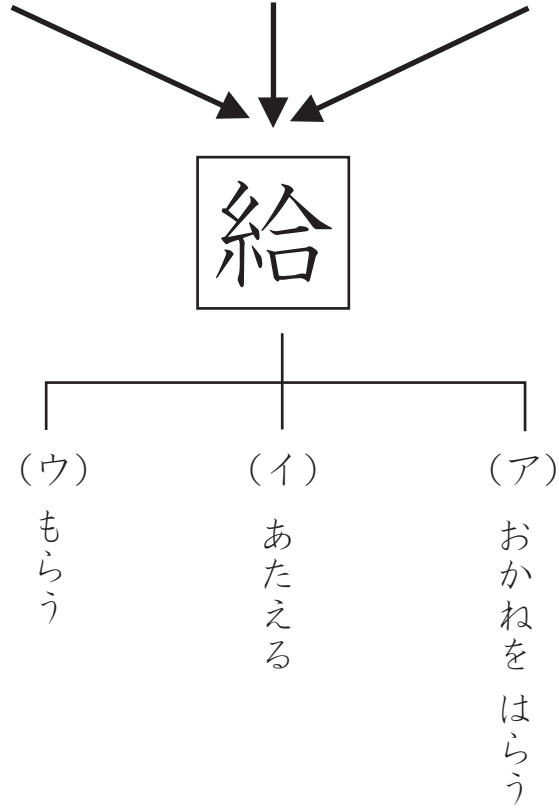
お父さんの
[Blank box]
があがるといいな。



給油 きゅうゆ

給料 きゅうりょう

給食 きゅうしょく



給

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
キユウ	

養

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
やしなう	ヨウ

養成 ようせい

訓練したり、くんれん 教えたり
して育てること そだ

養分 ようぶん

生き物が育つために
必要なもの ひつよう

よく魚などを育ててふやすこと よく さかな そだ

養

この野菜は やさい

がたくさんあって、おいしい。

この湖ではうなぎの みずうみ

がさかんだ。

ここではタレントを

している。

よう成・よう分・ようしよく

「養」のつくことばをさがしましょう。

[第3部 場面でおぼえよう] 4

街
 街灯
 住たく街
 商店街

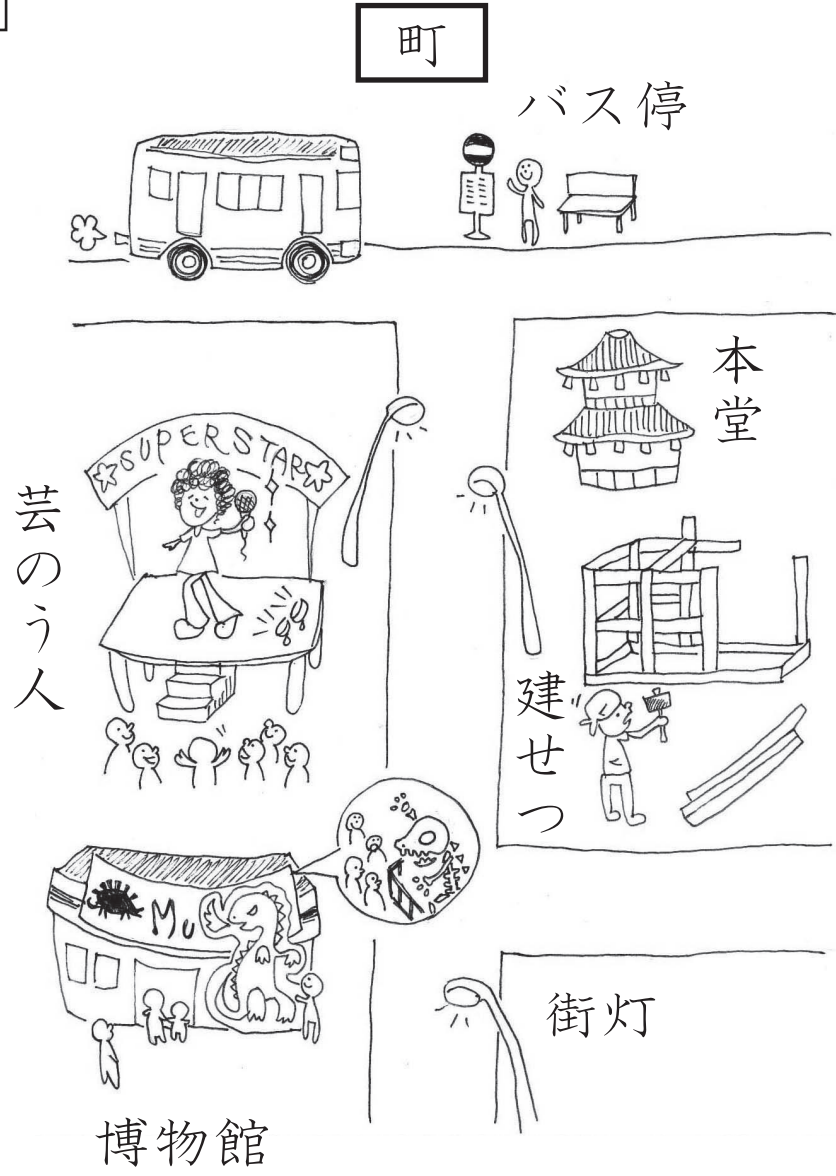
堂
 食堂
 本堂
 こう堂

建
 建物
 建せつ
 建国

停
 停車
 停止
 停電

博
 博物館
 博士
 博らん会

芸
 芸のう人
 学芸会
 手芸



街

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
まち	ガイ・(カイ)

街がい灯とう

住じゅうたく街がい

商店街しょうてんがい



街

- (ウ) いなか
- (イ) ひろば
- (ア) ひろいとおり

にか買ものい物いに行く。

があるので、夜よるでも明あかるい。

町まちの周しゅう辺へんに

がひろがる。

がい灯・住たくがい・商店がい

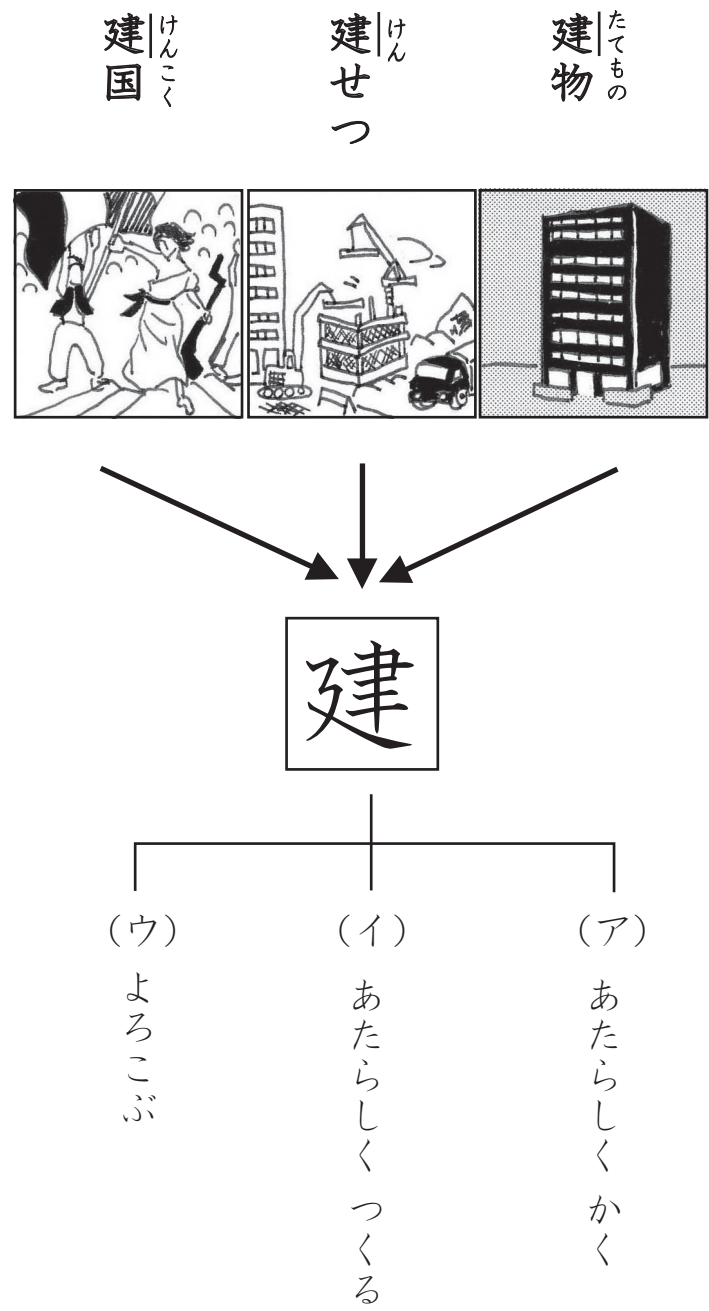
「街」のつくことばをさがしましょう。

[Empty box for student input]

「建物」を使って文を作りましょう。

たて物・けんせつ・けん国

アメリカは、一七七六年に
せんななひやくななじゅうろくにん
 もうすぐ、ここに大きな
おお
 駅の近くにマンションを
えき ちか
 する。
 ができる。
 された。



建

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
たてる・たつ	ケン・(コン)

[Blank box for writing]

「博物館」を使って文を作りましょう。

はく物館・はく士・はくらん会

あの先生は、有名な
だ。

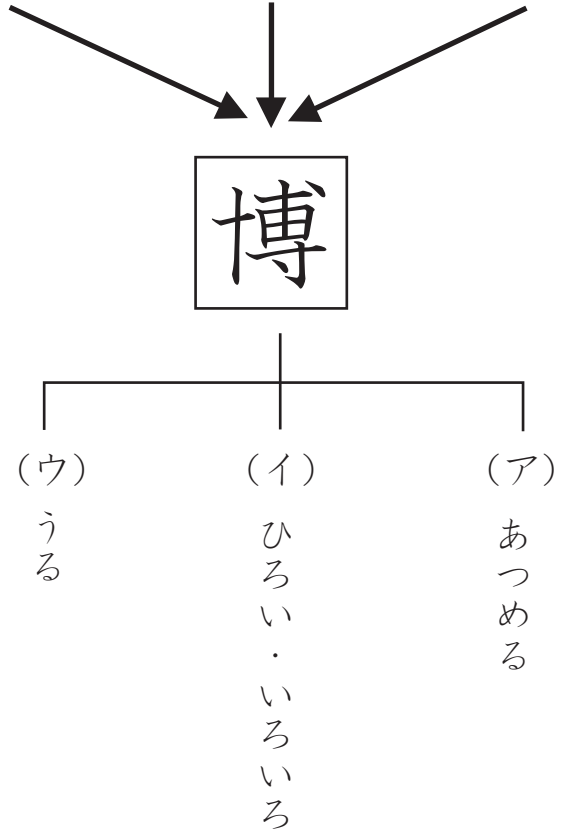
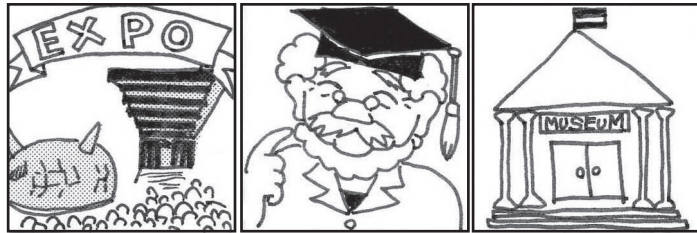
にきょうりゆうのほねがある。

で世界のいろいろな料理を食べた。

博はくらんかい会

博はく士し

博はく物ぶつ館かん



博	
くんよ 訓読み	おんよ 音読み
ハク・(バク)	

Blank box for writing.

「食堂」を使って文を作りましょう。

食どう・本どう・こうどう

寺の

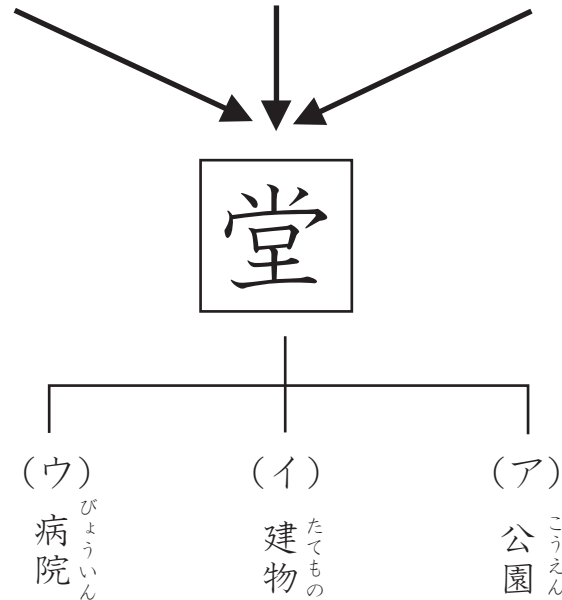
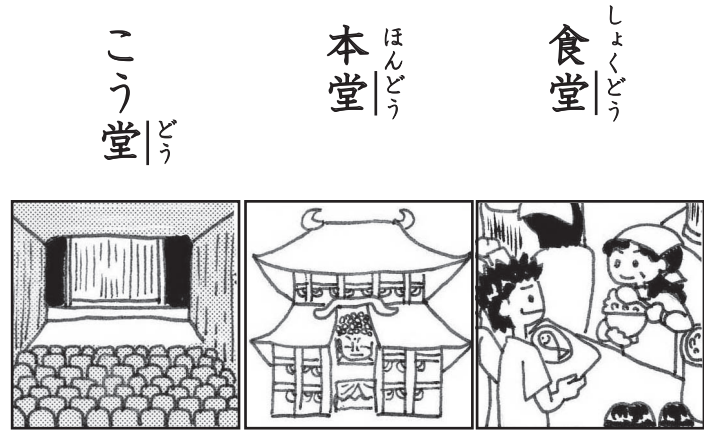
には大きなぶつぞうがある。

Blank box.

には夕食のじゆんびがしてある。

Blank box.

に集まって先生の話を聞く。



くんよ 訓読み	おんよ 音読み
ドウ	

[Blank box for writing]

「停」のつくことばをさがしましょう。



てい車・てい止・てい電

エレベーターが急に
した。

電車が駅で
した。

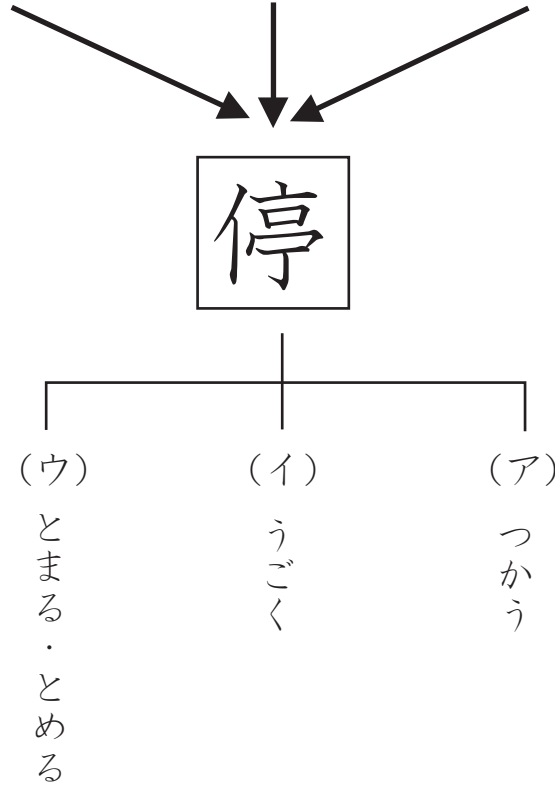
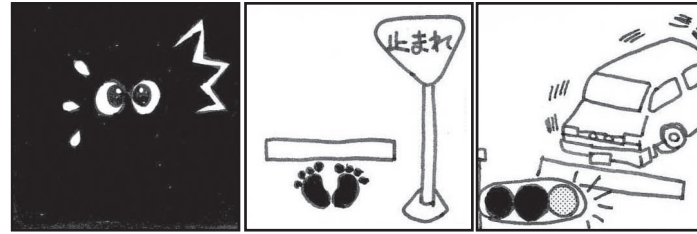
地しんが起きたので、町中
した。



停電 ていでん

停止 ていし

停車 ていしゃ



停

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
テイ	

「芸」のつくことばをさがしましょう。

「芸」のつくことばをさがしましょう。

げいのう人・学げい会・手げい

ぼくのクラスは

を町で見かけた。

ぼくのクラスは

クラブに入って、エプロンを作る。

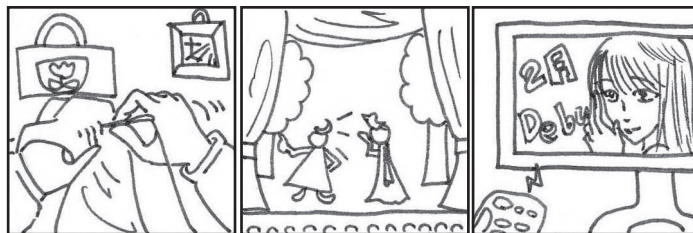
ぼくのクラスは

で、げきをする。

手芸 しゅげい

学芸会 がくげいかい

芸のう人 げいのうじん



芸

(ウ) がんばること

(イ) がっこうですること

(ア) がんばってできるように
なったこと

芸

くんよ 訓読み	おんよ 音読み
ゲイ	

<p>ページ: 24</p> <p>貨</p> <p>銀貨、銅貨、金貨、外貨、こう貨</p> <p>※「貨物」はお金か</p>	<p>ページ: 19</p> <p>害</p> <p>(ウ)ひとがこまる</p> <p>有害・無害</p> <p>公害、害虫、水害</p>	<p>ページ: 16</p> <p>借</p> <p>ウ</p> <p>忘れ物を友だちに借りる</p> <p>借家、借金、借り物</p>	<p>ページ: 12</p> <p>良</p> <p>「悪い」</p> <p>仲がいい友だち</p> <p>良心、仲直し、改良</p>	<p>ページ: 9</p> <p>熱</p> <p>その辺りにふくあつい風</p> <p>「冷たい」</p> <p>※「さむい」は</p> <p>熱帯、熱湯、熱風</p>	<p>ページ: 5</p> <p>敗</p> <p>「勝つ」</p> <p>試合などに負けた人(たち)</p> <p>敗者、大敗、勝敗</p>	<p>第1部 まるとま まおぼえ 1~3</p>
<p>ページ: 25</p> <p>貯</p> <p>(ウ)ためる</p> <p>貯ちく・貯金箱</p> <p>貯水、貯金</p>	<p>ページ: 20</p> <p>利</p> <p>「つごうのよいこと」</p> <p>不便</p> <p>不利、便利、有利</p>	<p>ページ: 17</p> <p>満</p> <p>(ア)みたす</p> <p>満足・満開・満タン</p> <p>満点、満員、満月</p>	<p>ページ: 13</p> <p>静</p> <p>(ウ)じつとしている</p> <p>彼はいつも冷静だ。</p> <p>安静、冷静、静止</p>	<p>ページ: 10</p> <p>冷</p> <p>つめたい空気</p> <p>雪だるまをつくったので、手が冷たい。</p> <p>冷ぞう庫、ほ冷、冷氣</p>	<p>ページ: 6</p> <p>老</p> <p>年をとった犬</p> <p>「老ば」「老木」</p> <p>※「老」</p> <p>老犬、老人、老後</p>	<p>ページ: 3</p> <p>笑</p> <p>大きな声を出して笑うこと</p> <p>先生はなわとびでわたしに負けて苦笑いをした。</p> <p>大笑い、苦笑い、笑い声</p>
<p>ページ: 26</p> <p>費</p> <p>「必要なおかね」</p> <p>旅費、消費、会費</p> <p>給食費、食費、生活費</p>	<p>第1部 まるとま まおぼえ 4~6</p>	<p>ページ: 18</p> <p>欠</p> <p>「かけている」</p> <p>出席</p> <p>欠点、欠員、欠席</p>	<p>ページ: 15</p> <p>失</p> <p>イ</p> <p>※「失点、失礼、失格」は何かをなくすことかな?</p> <p>失望、失れん、失業</p>	<p>ページ: 11</p> <p>低</p> <p>低い音</p> <p>「高音」</p> <p>低音、高低</p>	<p>ページ: 7</p> <p>好</p> <p>いいこと</p> <p>「好えん」「好物」</p> <p>※「好感」「好機」「友好」</p> <p>好調、好意、好感</p>	<p>ページ: 4</p> <p>泣</p> <p>泣いているときの声</p> <p>昨日、父に怒られて泣いた。</p> <p>大泣き、泣き声、泣き虫</p>

<p>ページ: 50</p> <p>要</p> <p>重要な文に線を引く</p> <p>重要 要約 要点</p> <p>【大切なこと】</p>	<p>ページ: 47</p> <p>側</p> <p>(絵)</p> <p>両側 外側 側面</p> <p>※「内」ではなく「内側」だよ。</p>	<p>ページ: 41</p> <p>試</p> <p>【ために やってみる】</p> <p>試験 試作 試食</p> <p>試合、試着、試飲</p>	<p>ページ: 38</p> <p>告</p> <p>(つげる・知らせる)</p> <p>予告 広告 告白</p> <p>地しんの予告が出た。</p>	<p>ページ: 34</p> <p>牧</p> <p>ア</p> <p>牧草 放牧 牧場</p> <p>牧場に、牛がたくさんいる。</p>	<p>ページ: 31</p> <p>機</p> <p>(ア) きかい</p> <p>そうじ機 飛行機 せんたく機</p> <p>機械／機会・機関*「機会・機関」は機械かな？</p>	<p>ページ: 27</p> <p>鏡</p> <p>(イ) レンズ</p> <p>望遠鏡 そうがん鏡 けんび鏡</p> <p>眼鏡／鏡台・手鏡*「鏡台・手鏡」はレンズかな？</p>
<p>ページ: 52</p> <p>散</p> <p>ウ</p> <p>集合</p> <p>散らん 散水 かい散</p>	<p>ページ: 48</p> <p>辺</p> <p>(ア) そば・近く</p> <p>海辺 近辺 川辺</p> <p>岸辺・周辺・底辺</p>	<p>第2部 イメージ おぼえよう 1~4</p>	<p>ページ: 39</p> <p>説</p> <p>ア</p> <p>説得 えん説 説明</p> <p>先生の説明をよく聞く。</p>	<p>ページ: 35</p> <p>験</p> <p>ウ</p> <p>試験 体験 実験</p> <p>おじいさんから戦争の体験を聞く</p>	<p>ページ: 32</p> <p>標</p> <p>(ウ) めじるし</p> <p>標しき 目標 標語</p> <p>来年の目標を決める。</p>	<p>ページ: 28</p> <p>録</p> <p>(のこす・しるす)</p> <p>記録 録音 録画</p> <p>付録・さい録</p>
<p>ページ: 53</p> <p>別</p> <p>ア</p> <p>別々 分別 別人</p> <p>めがねを取ると別人のようだ</p>	<p>ページ: 49</p> <p>極</p> <p>イ</p> <p>南極 両極 北極</p> <p>※「電極、+極、-極」は「電極、+極、-極」かな？</p>	<p>ページ: 46</p> <p>底</p> <p>海の底</p> <p>海底 地底 海底</p> <p>海底に貝がいた。</p>	<p>ページ: 40</p> <p>議</p> <p>(ア) はなしあう</p> <p>会議 議題 議長</p> <p>議会・議事堂</p>	<p>ページ: 37</p> <p>唱</p> <p>一人で歌うこと</p> <p>暗唱 合唱 どく唱</p> <p>学芸会で合唱した。</p>	<p>ページ: 33</p> <p>材</p> <p>ウ</p> <p>木材 建材 教材</p> <p>材料、題材、取材</p>	<p>ページ: 30</p> <p>札</p> <p>(絵)</p> <p>表札 名札 千円札</p> <p>家に名札をわすれてしまった。</p>

<p>ページ: 76</p> <p>不</p> <p>不足・不要・不用心</p> <p>(ア) くではない</p> <p>不安 不満 不注意</p>	<p>ページ: 73</p> <p>念</p> <p>入学の記念に桜の木をうる。</p> <p>(ア) おもい</p> <p>記念 残念 だん念</p>	<p>ページ: 68</p> <p>特</p> <p>「特選」「特急」「どく特」</p> <p>ほかとくらべて</p> <p>特長 特大 特別</p>	<p>ページ: 65</p> <p>残</p> <p>欠席が多かったので、さん残った</p> <p>(ア)</p> <p>残暑 残飯 残念</p>	<p>ページ: 61</p> <p>改</p> <p>いねの品種を改良する</p> <p>(ア) なおしてよくする</p> <p>改心 改正 改良</p>	<p>ページ: 57</p> <p>初</p> <p>「初回」「初もうで」「初体験」</p> <p>(イ) 一番目</p> <p>初日 初雪 初こい</p>	<p>ページ: 54</p> <p>各</p> <p>夏は、各地で花火大会がある。</p> <p>(ア)</p> <p>各自 各国 各地</p>
<p>ページ: 77</p> <p>無</p> <p>無理解・無関心・無理・無数</p> <p>(ア) くがない</p> <p>無色 無料 無害</p>	<p>ページ: 74</p> <p>案</p> <p>案内</p> <p>(ア) かんがえ</p> <p>考案 答案 名案</p>	<p>ページ: 69</p> <p>以</p> <p>「以下」</p> <p>(ア) くから</p> <p>以上 以後 以外</p>	<p>ページ: 66</p> <p>差</p> <p>一位と二位の差がひらく</p> <p>(ウ)</p> <p>大差 温度差 時差</p>	<p>ページ: 62</p> <p>変</p> <p>秋になると、色に変わる。</p> <p>(イ)</p> <p>変形 変身 変色</p>	<p>ページ: 59</p> <p>完</p> <p>完全、完結、未完</p> <p>(ア)</p> <p>完売 完成 完敗</p>	<p>ページ: 55</p> <p>末</p> <p>月末、学期末</p> <p>(ア)</p> <p>末っ子 週末 年末</p>
<p>ページ: 78</p> <p>未</p> <p>未来・未知・未満</p> <p>(ア) まだくしてない</p> <p>未定 未完成 未発表</p>	<p>ページ: 75</p> <p>求</p> <p>計算して、答えを求めましよう。</p> <p>(ア)</p> <p>求しよく 求人 要求</p>	<p>第2部 ページよ う イメ おぼ え 5~8</p>	<p>ページ: 67</p> <p>最</p> <p>「最小」「最短」「最長」</p> <p>(ウ) いちばん</p> <p>最大 最新 最後</p>	<p>ページ: 63</p> <p>達</p> <p>達人、上達、速達</p> <p>(ウ)</p> <p>発達 配達 達成</p>	<p>ページ: 60</p> <p>成</p> <p>「成分」「完成」は育つことかな？</p> <p>(イ)</p> <p>成人 成虫 成長</p>	<p>ページ: 56</p> <p>順</p> <p>「順じよ、順調」は順ばんかな？</p> <p>(ア)</p> <p>順位 席順 書き順</p>

<p>ページ: 103</p> <p>士 人</p> <p>(ア) それを仕事にしている</p> <p>運転士 栄養士 力士</p> <p>「兵士」 「かんど士」 「会計士」</p>	<p>ページ: 99</p> <p>帯</p> <p>(ウ) ほそながいもの</p> <p>がん帯 包帯 熱帯</p> <p>安全地帯・寒帯・温帯</p>	<p>第2部 イメージで おぼえよう 9~10</p>	<p>ページ: 91</p> <p>類 ア</p> <p>人類、種類、分類</p> <p>魚類 書類 衣類</p>	<p>ページ: 87</p> <p>付 ア</p> <p>左のおねに名札を付ける</p> <p>付録 付着 付づく品</p>	<p>ページ: 83</p> <p>共 ア</p> <p>公共、共働き</p> <p>共同 共感 共通</p>	<p>ページ: 80</p> <p>参 ウ</p> <p>お祭りに参加しておどった。</p> <p>じゅ業参観 参加 参列</p>
<p>ページ: 104</p> <p>官</p> <p>(イ) 役人</p> <p>けい察官 長官 外交官</p> <p>※「教官」「上官」／「器官」 ※「器官」は人のことかな？</p>	<p>ページ: 100</p> <p>管 イ</p> <p>水道管 試験管 血管</p> <p>試験管をあらう</p>	<p>ページ: 97</p> <p>果 (絵)</p> <p>果じゅう 果じゆ 果実</p> <p>※「青果」／「結果」 ※「結果」「成果」はくだものかな？</p>	<p>ページ: 92</p> <p>連 【つづく】</p> <p>連休に、 へ行った。</p> <p>連日 連休 連勝</p> <p>ディズニールランド</p>	<p>ページ: 88</p> <p>置 (イ) おく</p> <p>位置物 位置 物置</p> <p>安置・配置・放置</p>	<p>ページ: 85</p> <p>結 イ</p> <p>だん結 連結 結こん</p> <p>くつのひもを結ぶ</p>	<p>ページ: 81</p> <p>加 (ア) くわえる</p> <p>加工 参加 追加</p> <p>加工品</p>
<p>ページ: 105</p> <p>隊 ア</p> <p>音楽隊 隊長 兵隊</p> <p>隊員、軍隊</p>	<p>ページ: 102</p> <p>児</p> <p>児童 育児 園児</p> <p>子どもを育てること</p> <p>「児童館」 「児童公園」 「児童書」</p>	<p>ページ: 98</p> <p>輪 (ア) まる</p> <p>輪ゴム 指輪 一輪車</p> <p>車輪・年輪・三輪車</p>	<p>ページ: 93</p> <p>続 【つづく】</p> <p>続へん 続行 連続</p> <p>1年生からサッカーを続けている。</p>	<p>ページ: 90</p> <p>型 (ア) かたち</p> <p>新型 大型 小型</p> <p>型紙・原型・典型</p>	<p>ページ: 86</p> <p>束</p> <p>紙のお金を めたもの</p> <p>ひとつに まと</p> <p>札束 二束 花束</p> <p>母のたん生日に花束をあげる。</p>	<p>ページ: 82</p> <p>協</p> <p>みんなを 何かをする こと</p> <p>力を あわせて</p> <p>協力 協会 協調せい</p> <p>運動会の玉入れで、みんなが協力した。</p>

<p>ページ: 130</p> <p>給</p> <p>配給</p> <p>(イ) あたえる</p> <p>給料 給油 給食</p>	<p>ページ: 126</p> <p>察</p> <p>【よく調べる】</p> <p>観察 考察 しん察</p> <p>朝の会でけんこう観察をする</p>	<p>ページ: 122</p> <p>伝</p> <p>(しらせる)</p> <p>伝説 伝言 せん伝</p> <p>伝記・伝達・駅伝</p>	<p>ページ: 119</p> <p>必</p> <p>(ウ) かならず</p> <p>必勝 必要 必見</p> <p>本を借りるとき、カードが必ずです。</p>	<p>ページ: 116</p> <p>選</p> <p>(ア) えらぶ</p> <p>選手 選挙 入選</p> <p>落選</p>	<p>ページ: 110</p> <p>料</p> <p>【はらう おかね】</p> <p>入場料 じゅ業料 送料</p> <p>※料金/料理、材料、食料品 「料理」「材料」「食料品」 「食料品」もお金かな？</p>	<p>ページ: 106</p> <p>民</p> <p>【ひとびと】</p> <p>国民 住民 市民</p> <p>民族、民家</p>
<p>ページ: 131</p> <p>養</p> <p>【そだてる】</p> <p>養分 養しよく 養成</p> <p>栄養、養育、休養</p>	<p>ページ: 128</p> <p>労</p> <p>ア</p> <p>労働 労働力 か労働</p> <p>工場でたくさんの方労働者が働いている。</p>	<p>ページ: 124</p> <p>折</p> <p>(ア) おる・おれる</p> <p>折り紙 折り目 こっ折</p> <p>右折・左折・曲折</p>	<p>ページ: 120</p> <p>戦</p> <p>(ウ) たたかう</p> <p>戦車 戦場 戦争</p> <p>対戦・決選・作戦</p>	<p>ページ: 117</p> <p>競</p> <p>ア</p> <p>競泳 競馬 競走</p> <p>「競争、競歩」「競走」は同じかな？ ※「競争」と</p>	<p>ページ: 111</p> <p>史</p> <p>昔から今までのうつりかわり</p> <p>世界史 日本史 文学史</p> <p>この町の歴史を調べている。</p>	<p>ページ: 108</p> <p>法</p> <p>(ア) ほうほう</p> <p>かい決法 使用法 料理法</p> <p>方法・文法・法案</p>
<p>ページ: 133</p> <p>街</p> <p>(ア) 広い とおり</p> <p>商店街 街灯 住たく街</p> <p>学生街・街角</p>	<p>ページ: 129</p> <p>産</p> <p>【ものをつくりだす】</p> <p>産地 産業 国産</p> <p>中国産、生産、出産</p>	<p>ページ: 125</p> <p>救</p> <p>(イ) たすける</p> <p>救急車 救命具 救急箱</p> <p>救助・救出</p>	<p>ページ: 121</p> <p>賞</p> <p>ア</p> <p>賞金 賞品 受賞</p> <p>賞じよう、入賞、金賞 / 観賞、賞味期限 ※「観賞」 / 観賞味はごほうびかな？</p>	<p>ページ: 118</p> <p>観</p> <p>(イ) よくみる</p> <p>観客 觀光 観察</p> <p>参観・外観</p>	<p>第3部 おぼえよう 1~4</p>	<p>ページ: 109</p> <p>的</p> <p>【くのような ようす】</p> <p>本格的 合理的 具体的</p> <p>目的、的、的、的外れ ※これはみんな、ようすかな？</p>

p 1 1 2 · 1 1 3 まとめ (5)	p 9 4 · 9 5 まとめ (4)	p 7 0 · 7 1 まとめ (3)	p 4 2 · 4 3 まとめ (2)	p 2 1 · 2 2 まとめ (1)
③ ② ① 血管・包帯 指輪 果実	⑥ ⑤ ④ ③ ② ① 要求 不注意 未 完成 答 案 残 念 無 料	④ ③ ② ① 重 要 兩 極 兩 側 底 辺	④ ③ ② ① 録 鏡 貯 金 ・ 硬 貨 費	⑤ ④ ③ ② ① 大 笑 い 好 意 勝 敗 老 人 大 泣 き
③ ② ① 隊長 園児・運転士 けいさつ官・市民	④ ③ ② ① 共 通 追 加 協 力 参 列	⑤ ④ ③ ② ① 書 き 順 週 末 各 地 ・ 初 雪 別 人 散 水	⑥ ⑤ ④ ③ ② ① 牧 場 実 験 飛 行 機 名 札 目 標 教 材	⑤ ④ ③ ② ① 保 冷 低 下 静 止 改 良 熱 湯
③ ② ① 世界史 入 場 料 使 用 法 ・ 具 体 的	④ ③ ② ① 花 束 付 着 位 置 団 結	④ ③ ② ① 配 達 変 色 改 心 完 成	⑤ ④ ③ ② ① 試 験 議 長 廣 告 合 唱 説 明	⑥ ⑤ ④ ③ ② ① 借 り 物 欠 席 満 点 水 害 失 望 便 利
	④ ③ ② ① 魚 類 大 型 連 結 統 行	④ ③ ② ① 以 外 特 別 最 後 ・ 大 差 残 念		

まとめのページ
こたえ

ページ: 137 バス停、 停船、 停戦	ページ: 134 町には、 高い建物がたくさん 建 物 建 国 建 せ つ
ページ: 138 園芸、 芸じゅつ、 工芸品	ページ: 135 博物館で、 はにわを見た。 博 物 館 博 士 博 らん 会
	ページ: 136 食堂で昼ごはんを食べた。 食 堂 本 堂 こ う 堂 建 物 (イ)

監 修：岡田安代
原 案：宮崎宏美
問題作成・編集：岡田安代 伊藤（小林）有加 浦山美和子 川本遥
イ ラ ス ト：小倉恵美 下川悠太 杉田恵 田中春奈
レ イ ア ウ ト：本目奈津代 森部大悟
翻 訳：Emi Tomimatsu Antunes (ポルトガル語)
後藤マアリー (英語・タガログ語)
王 娟 (中国語)

問い合わせ

愛知教育大学 外国人児童生徒支援リソースルーム
〒448-8542 愛知県刈谷市井ヶ谷町広沢 1
Tel/Fax : 0566-26-2219 E-mail : gendaigp@aecc.aichi-edu.ac.jp

外国人児童のための漢字学習教材
ことばを ふやす 漢字ワーク

平成 23 年 3 月 1 日発行 初版発行
監修者 岡田安代
印刷所 株式会社コームラ
〒501-2517 岐阜市三輪ぷりんとびあ 3

本書の全部または一部の営利目的による無断複写・転載を禁じます。

金

土

木

日

月

水

火