

第1学年〇組 道徳学習指導案

指導者 ○○ ○○

1 主題名 生命の尊重 項目3－(1)

2 ねらい 生命の尊さを理解し、かけがえのない自他の生命を尊重

3 資料名 「ハゲワシと少女」
(New York Times 1993/2/26 掲載写真/1994 ピュリッツァー賞受賞)

4 本時の指導

(1) ねらい

写真が語る事実から、かけがえのない生命を尊重する思いを深める。

(2) 展開

学習活動	時配 (形態)	発問計画 ●…主な発問	期待される生徒 の反応	指導上の留意点
1 肉食獣が獲物を狙う写真や捕食する写真を見る。	3分 (一斉)	こういう状態をなんといいますか？ (四字熟語では?)	弱肉強食 食物連鎖 食事など	・導入で、肉食獣の写真を見せ、資料への方向付けをする。
2 「ハゲワシと少女」の写真の少女の部分を紙で隠し、ハゲワシの部分だけを見る。	2分 (一斉)	このハゲワシはどんな獲物を狙っているのでしょうか？	ネズミ、ウサギ、ライオン、ハゲワシ、人間など	・順列指名など発言しやすい雰囲気をつくる。 ・知っている生徒には黙っていてもらう。
3 写真の紙を外し、全貌が明らかになった資料を見る。	3分 (一斉)	貴方が、このような少女をみたらどうしますか？	助ける、追い払う、助けを呼びにいく、など	・順列で指名し、発言しやすい雰囲気をつくる。
4 カーターさんの写真とピュリッツァー賞の事実を見て、カーターさんの行為の賛否を討論する。	10分 (一斉)	写真を撮影したことに賛成ですか、反対ですか？ それはなぜですか？	【賛成】 世界に発信できる、世界に知ってもらおうことでより多くの人命を助けられる。	・黒板の賛成・反対にネームプレート(青面)を貼るように指示する。 ・黒板のネームプレートを参考に意見を

<p>5 スーダンの国情とカーターさんの写真撮影時の心情を考え、それを踏まえた上で改めて賛否を討論する。</p>	<p>10分 (一斉)</p>	<p>この状況を踏まえて、意見が変わった人はいますか？どのように変わりましたか？</p>	<p>【反対】 撮影している場合じゃない、すぐにハゲワシを追い払うべき。</p>	<p>発表させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・意見が変わった人は、ネームプレートを裏返した上で、貼りかえる。 ・スーダンは外国メディアの報道を受け入れておらず、実情を世界が知らなかったという状況を伝える。
<p>6 命を救うという行為を考える。</p>	<p>15分 (個別) ↓ (一斉)</p>	<p>●シャッターを押すことと目の前の少女を救うこと、どちらが大切でしょう？</p>	<p>シャッターを押すことで、目の前の少女だけではなく、スーダンのことを知ってもらえる。目の前の命を救うべき。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ここまでの意見を総括し、自分の意見をまとめる。そのためにワークシートを配り、それをもとに机間指導時に発表してもらおう生徒を決める。
<p>7 カーターさんのその後を聞く。</p>	<p>2分 (一斉)</p>			<ul style="list-style-type: none"> ・カーターさんはその後、自分の車の中で遺体となって発見されたことを伝える。
<p>8 感想</p>	<p>5分 (一斉)</p>			<ul style="list-style-type: none"> ・感想用紙に授業の感想を書かせ、回収する。また、何名かの感想を発表する。